

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ

*Курин А.Ю.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
kurinandrey@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме изучения предмета информатики в начальной школе, рассматриваются различные точки зрения на методику преподавания информатики в начальных классах, проводится сравнительный анализ различных подходов.

**Ключевые слова:** информатика, методика преподавания, начальная школа

Научить человека жить в информационном пространстве – одна из важнейших задач современной школы. Необходимость получения знаний нового формата, сформированных навыков самостоятельного получения этих знаний, способствовала тому, что информационные технологии стали играть в образовательном процессе основополагающую роль. Изучение информатики в начальной школе как раз направлено на достижение этих целей: формирование умений ориентирования в информационных потоках; овладение практическими навыками работы с информацией и т.д.

Информатика, является одним из системообразующих предметов, т.к. именно в начальном образовании, информатика, играет значимую роль в формировании регулятивных, познавательных учебных умений, способствующих всестороннему развитию личности, мышления и общего мировоззрения ученика. В образовательном стандарте прошлого поколения предмету информатике отводился обязательный минимум часов в неделю. В образовательном стандарте последнего поколения информатике, как предмету, на первый взгляд уделяется меньшее внимание.

Но, если провести более глубокий анализ ФГОС НОО, то можно сделать вывод, что определенные отсылки к формированию информационной грамотности, умения работать с информацией (находить, систематизировать, анализировать и т.д.) встречаются в каждой предметной области. Проведенный Д.И. Павловым анализ указал, что большая часть метапредметных результатов указанных в данных документах «тесно связана с информатикой и находится в её предметном поле, что ставит информатику на качественно новый уровень, когда она по сути становится некой платформой, обеспечивающей метапредметный характер образования» [1].

Научные исследования, направленные на поиск единого содержания и методики преподавания информатики в начальных классах, ведутся с 2004 г. За эти годы разработаны и внедрены в учебный процесс различные подходы. Но все они сходятся в одном. Информатика в начальной школе - это предмет, имеющий, основополагающее значение, который имеет главную цель - интегрировать другие общеобразовательные предметы для формирования метапредметных умений ученика. Ведущая задача информатики, как предмета в начальной школе, заключается в формировании алгоритмического мышления ученика, определяющее становление обучаемого в последующие периоды.

Научно-теоретическому обоснованию содержания предмета информатики и методики ее преподавания в начальной школе посвящены труды Е.П. Бенинсон, Л.Л. Босовой, В.И. Варченко, Ю.М. Горвица, А.Г. Паутовой, Т.А. Рудченко, А.А. Семенова, и др. В тоже время, анализ отечественных и зарубежных исследований, изучение подходов вышеназванных ученых к методике преподавания информатики на начальном уровне позволили выявить определенные проблемы - отсутствие единого подхода преподавания и содержания предмета информатики в начальных классах; отсутствие единых требований по использованию программного обеспечения в начальной школе при изучении информатики как предмета.

Одним из известных исследователей проблемы преподавания информатики в начальной школе является А.В. Горячев, разработавший УМК для обучения информатике детей младшего школьного возраста [2]. С его точки зрения, методика преподавания информатики в начальных классах должна строиться с учетом возрастных особенностей учеников и включать в себя, в

обязательном порядке, игровые задания, логические задачи и т.д.. Согласно взглядам А.В. Горячева, задачей педагога в ходе преподавания информатики в начальной школе является формирование у школьников представлений об объектах, их моделях, приёмах построения и описания моделей. В ходе изучения информатики в начальной школе детям необходимо учиться создавать формальные модели в рабочих тетрадях на печатной основе, использование компьютера при этом не является обязательным. Обучение логическим основам информатики проводится по нескольким направлениям, за каждым из которых закреплена учебная четверть. Таким образом, изучение материала происходит по спирали - ученики каждую четверть продолжают изучение темы этой же четверти прошлого года. На уроках дети учатся описывать, составлять и анализировать алгоритмы, устанавливать отношения между множествами объектов и графически изображать их: описывать простейшие графы; строить и находить пути в графах; решать логические задачи и строить цепочки логических выводов [3].

Другие авторы – Е.П. Бенинсон и А.Г. Паутова [4], предлагают в процессе преподавания информатики в начальной школе использовать как наглядный материал (рабочие тетради, специально разработанные задания и т.д.), так и непосредственную работу за компьютером. По их мнению, работу в данном направлении целесообразно разделить на две части. Первая из них должна быть нацелена на обучение школьников способам составления алгоритмов, знакомство детей со способами получения информации посредством компьютера. При этом, на данном этапе, необходимо использовать задания игрового типа, которые, с одной стороны, будут развивать интерес школьников, с другой стороны, способствовать развитию логического мышления детей, необходимого в дальнейшем для усвоения ими знаний о специфике составления и применения алгоритмов. Вторая составляющая преподавания информатики в начальной школе предназначена для ознакомления школьников с видами информации и информационных технологий. В частности, дети получают сведения о работе с такими программами, как Microsoft Paint, Microsoft Word и программа обработки числовой информации и др. В ходе работы с данными программами дети знакомятся с действиями, алгоритмами и т.д. При выполнении заданий большое значение также отводится игровым упражнениям и заданиям на развитие у школьников логического мышления.

А.А. Семенов и Т.А. Рудченко, анализируя проблему преподавания информатики в начальной школе, считают, что решающая роль в данном вопросе должна быть отведена формированию информационной культуры школьников, под которой они понимают «комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять поиск, отбор и предоставление информации в рамках решения учебных и практических задач» [5].

Согласно взглядам А.А. Семенова и Т.А. Рудченко, преподавание информатики в начальной школе должно быть выстроено как интересный и увлекательный процесс, организованный в игровой форме, ориентированной на интеллектуальные способности и эмоционально-личностные особенности детей. Учитель, в данном случае, выступает в качестве организатора игры и принимает в ней участие по общим правилам. Как отмечают А.А. Семенов и Т.А. Рудченко, результатом обучения информатике будут являться умения школьников поставить проблему, найти возможные варианты и пути ее решения, сопоставлять цель деятельности и ее конечный результат.

Наряду с вышеперечисленными, интересным является подход к преподаванию информатики в начальной школе С.Н. Тур и Т.П. Бокучавы, которые считают, что процесс обучения информатики должен начинаться с первого класса и быть непрерывным до окончания школы [6]. Они предлагают в ходе преподавания информатики в начальной школе использовать комплекс рабочих тетрадей, пакет дидактических программных средств для работы на компьютере уже с первого класса. Во втором-четвертом классах С.Н. Тур и Т.П. Бокучава считают необходимым строить урок информатики с использованием учебника-тетради «Информатика» для школьников, рассчитанных на каждый год обучения; методического пособия для педагога, а также пакета педагогических программных средств «Страна Фантазия» для проведения занятий на компьютере. Учебник-тетрадь содержит в себе различные задания, направленные на знакомство школьников с основами информатики и развитие у них таких познавательных процессов, как память, мышление, внимание, воображение. Методическое пособие для педагога включает в себя рабочую программу, тематическое и поурочное планирование, дополнительные упражнения,

которые учитель может использовать при ведении индивидуальной и групповой работы. Большое значение в процессе преподавания информатики в начальной школе С.Н. Тур и Т.П. Бокучава отводят применению пакета педагогических программных средств «Страна Фантазия», который содержит в себе упражнения для работы на компьютере. Важно отметить, что упражнения должны осуществляться каждый урок, что позволит детям с самого начала обучения в школе развивать умения работы с компьютером, навыки поведения в кабинете информатики, а также информационную культуру обучающихся.

В настоящее время вышеперечисленные подходы являются наиболее известными и общепризнанными среди ученых, занимающихся изучением проблемы преподавания информатики в начальной школе. Анализируя и сопоставляя их, можно сделать вывод, что каждый из них отводит большую роль информатике, как учебному предмету, необходимому с самого начала поступления детей в школу.

Вместе с этим, в подходах А.В. Горячева, Е.П. Бенинсон и А.Г. Паутова, А.А. Семенова и Т.А. Рудченко в отличие от С.Н. Тур и Т.П. Бокучава, на первое место выходит использование игровых заданий в процессе преподавания информатики в начальной школе, в то время как С.Н. Тур и Т.П. Бокучава предлагают объединить их со специально разработанными упражнениями для работы за компьютером. Также можно отметить несколько разный подход авторов к пониманию цели обучения детей информатики в начальной школе: А.А. Семенова и Т.А. Рудченко считают таковой формирование информационной культуры школьников, тогда как остальные авторы главным считают развитие у детей логического мышления, обучение их основам работы с алгоритмами, поиска и обработки информации.

В целом, анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе показал, что каждый из них имеет свою специфику и, несмотря на некоторые сходства, по-разному определяет цели данного процесса, роль учителя и методы обучения школьников.

#### **Литература**

1. Павлов Д.И. Новое содержание информатики для новой начальной школы // Молодой ученый. 2017. № 34 (168). С. 1-5.
2. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах // Информатика и образование. 2005. № 6. С.18-23.
3. УМК «Информатика» 1-4 классы / под рук. А.В. Горячева и др. М.: Издательство: Баласс, 2017.
4. Бенинсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: в 2-х ч. М.: Академкнига, 2012.
5. Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник–тетрадь для ученика. 1 класс. СПб.: Издательство: ВНУ, 2019.