

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Попова Т.И., Рожнова А.А.*

Мичуринский государственный аграрный университет  
info@mgau.ru

*Солодова Е.Н.*

Детский сад № 29 «Журавушка»  
oobrazovanie45@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты формирования компетенций для работы с дошкольниками и младшими школьниками у будущих бакалавров педагогического образования. Представлены базовые знания и умения, которым необходимо научить дошкольников. Обозначены основные направления деятельности с дошкольниками в условиях детского сада.

**Ключевые слова:** подготовка ребёнка к школьному обучению, преемственность дошкольного и начального образования, приучение дошкольников к самостоятельной работе

Успешная учебная деятельность ребёнка на каждом образовательном этапе определяется уровнем его подготовки в предшествующем периоде. Предусмотренная действующим учебным планом подготовки бакалавров педагогического образования профильная подготовка «Дошкольное и начальное образование», позволяет формировать компетенции как для работы с дошкольниками, так и для работы с младшими школьниками у будущих педагогов. Обучающиеся знакомятся со стандартами, технологическими приёмами работы с детьми на ступенях дошкольного и начального образования. Им важно чётко представлять, какая работа проводится в детском саду при подготовке ребёнка к школьному обучению и как педагогически грамотно ввести ребёнка в образовательную деятельность, учитывая то, что ребёнок получил в детском саду.

Отечественное дошкольное образование уже больше века выстраивает свою деятельность, направляя её на разностороннее развитие детей. В мире признаны задачи по подготовке ребёнка к школьному обучению, построенные на положениях Л.С. Выготского. При выпуске из детского сада ребёнок должен осознавать своё новое статусное положение – он ученик. Дети, поступаая в школу, должны уметь сравнивать, обобщать, находить взаимно однозначные соответствия; на протяжении длительного времени (20-30 минут) слушать педагога и выполнять его задания. Всё это требует от воспитателей и родителей ответственной работы.

В связи с этим детский сад и семья призваны создать условия, позволяющие разносторонне развиваться ребёнку и способствовать зарождению различных «новообразований» в развитии детей, подготавливают к решению перспективных задач. Для этого необходимо создавать условия для формирования познавательных потребностей, творческих возможностей. Самостоятельная деятельность, включающая элементы творческой активности, направляемая взрослыми, способствует приобретению будущим школьником ценного опыта для достижения учебных целей. Особое значение придаётся приучению ребёнка к контролю состояния своего здоровья, привитию навыков укрепления его посредством закалывающих процедур. Важную роль приобретает совершенствование основных видов движений, формирование правильной осанки, воспитание гигиенических привычек и навыков поведения [1].

В детском саду следует обращать внимание, естественно, на развитие опорно-двигательной системы ребёнка. Очень важно прилагать усилия и к развитию графических навыков, которые необходимы при выполнении письменных упражнений. Всё это не должно ограничивать и достаточный уровень двигательной активности.

Особое значение в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению приобретает развитие познавательного интереса, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, формирование интереса к учебной деятельности. Следует также развивать способности к анализу и синтезу, навыки самоконтроля и самооценки.

Педагоги, формируя познавательные интересы, обогащая эмоционально-волевою сферу детей, формируют условия, при которых складываются предпосылки для успешного овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями, навыками. Навыки сравнения,

сопоставления, обобщения у детей формируются на основе внимательного прослушивания книг, рассказов взрослых, правильного и последовательного изложения своих мыслей, грамотного построения предложений. Не вызывает сомнений, что до тех пор, пока у детей существуют потребности в том, чтобы им читали, даже если они уже сами умеют это делать, эти потребности нуждаются в удовлетворении. Лучше всего читать ребенку небольшими отрывками, неоднократно возвращаясь к пройденному [2, 3].

При формировании самостоятельности детям нужно предоставлять незанятые опекой взрослых временные промежутки. Взрослыми задаются детям определенные образцы поведения, но им необходимо время для освоения этих образцов, для чего следует детей проводить сквозь ряд разного рода ситуационных моментов. При лишении детей таких возможностей, нормы поведения могут продолжаться оставаться неосвоенными, а дети будут вспоминать их после замечаний взрослых.

Основываясь на расширении знаний об окружающей действительности, следует осуществлять воспитание патриотических и интернациональных чувств, чувств любви к Родине. Все это способствует формированию гражданских качеств, без которых невозможно полноценное воспитание дошкольников.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо сформировать способность к сочувствию, отзывчивости, справедливости, коллективистические навыки. Из поля зрения воспитателей не должна исчезать самооценка детей: если она неадекватная, то ребенку трудно преодолевать неверное понимание возможностей [4].

Особое значение приобретает формирование у детей коллективистской направленности, для этого следует соблюдать ряд условий. Так, первоначально следует формировать у детей направленность на ровесников, а затем создавать у них ощущение своей значимости для них, и, наконец, закреплять ощущение детьми собственной значимости для достижения общих результатов при осуществлении поддержки всеми каждого.

Кроме того, у старших дошкольников следует воспитывать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие в целом. Данная возрастная группа детей должна вовлекаться в деятельность по самообслуживанию. Совместный труд объединяет всех детей той или иной группы детского сада. Именно в этот момент происходит повышение интереса к работе, ответственности за поручение, за итоги своего труда [5]. Большую возможность для этого в процессе воспитания старших дошкольников представляет разные виды ручного труда и конструирование, где происходит углубление знаний свойств, качеств и возможности применения бумаги, картона, тканей, природного материала. Все это, несомненно, способствует обогащению кругозора старшего дошкольника, который занимается планированием, организацией, и последовательным осуществлением задуманного, получением необходимых результатов. Создавая поделки, будущий школьник формирует старательность и целеустремленность.

Говоря о подготовке к школьному обучению, нельзя не упомянуть о формировании речевых навыков и умений у старших дошкольников [6]. Основы речевых и языковых умений, зачатки знаний о языке и речи следует начинать формировать в детском саду, это позволит в школе избежать перестройки сложившихся языковых представлений. В процессе речевой подготовки детьми усваивается материальный строй языка, его знаковая система, происходит запоминание традиционных сочетаний языковых средств, оттенков их выразительности. Вместе с тем, усвоение материальных аспектов языкового строя, способствует координации речедвижения с рядом соответствующих слуховых ощущений, овладение такими звуковыми единицами, как фонема, слог, фонетическое слово, речевой такт, поскольку именно с ними взаимосвязана артикуляционная работа ребенка. Например, соотнесение слова и предмета, словосочетания и предложения с логикой отношений, существующей в действительности, способствует пониманию лексического и грамматического значений. Вместе с тем, подобное понимание языковых значений носит интуитивный, бессознательный характер.

Повышение уровня звуковой культуры речи базируется на закреплении правильного произношения всех звуков родного языка (как изолированных, так и в словах и фразах); совершенствовании восприятия звуков, отработке дыхания при потоке речи, составлении предложений из слов и слов из слогов.

Старших дошкольников необходимо направлять к развитию творческих способностей в процессе разнородной деятельности, к привитию эстетического отношения к миру природы и миру культуры. Воспитатели детского сада призваны организовать помощь детям в формировании интереса к музыкальному и изобразительному искусству, литературе, архитектуре [7].

Особенно важным является формирование эстетики помещений ДОУ. В состав развивающей среды помещений включается наглядный материал, он используется для формирования представлений детей об объектах, которые им надо будет изобразить в виде рисунка, поделки из пластилина или аппликации.

Детям можно уже предлагать создание образа как по имеющемуся у них представлению, так и с натуры. В этом возрасте они оказываются способными передать не только свойства группы предметов с известной степенью обобщения, но и характерные черты отдельных конкретных предметов. Дети увлечённо изображают с натуры овощи, фрукты, растения, игрушки.

Занятия по лепке также способствуют развитию детского творчества. Ранее дети освоили многие приемы лепки, вследствие чего на данном этапе им интересно будет предложить создание сюжетных композиций, не только в индивидуальном порядке, но и при творчестве в группе. После занятий следует рассмотреть и проанализировать детские работы; отметить наиболее совершенные и самостоятельные, подбодрить нуждающихся в этом детей.

Создание поделок и изображений объектов действительности в виде аппликаций должно основываться на непосредственных впечатлениях детей. Развитию творческих способностей детей способствует дополнение работы: дополняющие элементы они создают сами, основываясь на подобранных взрослыми открытках, картинках, эскизных наблюдениях.

Очень важным аспектом готовности к школьному обучению является сформированность умения заметить недостатки, присущие собственной работе и исправление их, внесение дополнений, направленных на создание более выразительного образа предмета или явления.

Обращение внимания будущих бакалавров педагогического образования профиля «Дошкольное образование и начальное образование» на обозначенные стороны в деятельности с дошкольниками при подготовке детей к школьному обучению, способствует успешному освоению профессиональных компетенций.

#### **Литература**

1. Карпачёва Т.В., Сабетов Э.Г. Обучение здоровому образу жизни на основе межпредметной интеграции // Наука и Образование. Мичуринск. 2020. Т. 3. № 2. С. 97.
2. Петрова И.И. Компетенции бакалавров дошкольного образования, необходимые для развития интеллектуальных способностей старших дошкольников // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4. С. 69-74.
3. Обносов В.Н., Попова Т.И., Попов А.С. Формирование культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: в 2 ч. Мичуринск, 2016. Ч. 2. С. 79 – 81.
4. Корепанова Е.В., Порошина В.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психологического здоровья дошкольников // Наука и образование. Мичуринск. 2019. № 2. С. 176.
5. Подготовка детей к обучению письму на основе графических упражнений / авторы-сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. Мичуринск, 2016.
6. Манаенкова М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Наука и образование. Мичуринск. 2020. № 1. С. 21.
7. Тарасова С.А. Знакомство с тамбовскими промыслами как основа формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Наука и образование. Мичуринск. 2018. № 1. С. 9.