

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Попова С.В., Тарабрина К.А.

Мичуринский государственный аграрный университет
elovskayasv@mail.ru; kristina.rubanova2015@yandex.ru

Аннотация. В статье обоснована необходимость знания педагогом темперамента обучающихся, что позволяет ему правильно понимать некоторые особенности их поведения, сложности, возникающие в учебной деятельности, и их причины, а также дает возможность варьировать приемы воспитательных действий. Выявлена специфика влияния темперамента учащихся на изучение ими иностранного языка.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, особенности нервной системы, темперамент, обучающиеся

Динамически развивающееся общество ставит перед собой новые задачи, и в условиях глобализации интерес к иностранному языку растет неуклонно. Быстрое освоение иностранного языка предполагает необходимость приложения значительных усилий, особой воли и внимания. Стремление к изучению иностранных языков порождается разными причинами. Двигателем прогресса в данном направлении являются желания и потребности человека. Желания бывают разные, от путешествия по всему миру, где необходимо владеть коммуникативными навыками для общения с людьми разных стран и народов, до поисков достойной работы и заработной платы. Языком межнационального общения для большого числа людей в мире стал английский язык. Потребность - это и есть основная причина изучения данного языка в школе учащимися, стремление дополнительного познания с использованием репетиторов и обучению в интернете (самообразование), приобретение навыка в специализированных школах иностранного языка.

В нашем современном мире педагог должен быстро, качественно, легко и непринужденно донести материал до учащихся. Так что же делать преподавателю, чтобы справиться с этими задачами? Чтобы построить эффективную модель проведения урока нужно обратить внимание на особенности нервной системы своих учеников.

Основным фактором изучения ученика является его темперамент, определяемый его поведением и деятельностью в типе индивидуальных свойств психики изучаемого. Определяются четыре вида темперамента: флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик, которые оказывают существенное влияние на быстроту усвоения материала, эффективность формирования способностей в изучении иностранного языка. Поэтому для современного педагога учёт типа темперамента обучающихся так важен [1, с.58].

Эмоции человека в сочетании с другими свойствами психики, оказывают влияние на формирование памяти, его внимания и восприятия новой информации. Описываемые факты доказывают нам необходимость учёта темперамента учащихся для успешного овладения ими знаниями иностранных языков [2, с.301].

Разберём на примерах. Ученик неуравновешенный, часто вспыльчивый, тяжело находящий общий язык в беседе, обладающий раздражительностью, легко проявляет инициативность при наличии цели к изучению, энергичность - этим типом является холерик. Данный тип обладает отличной вербальной памятью, прекрасной реакцией познания мира [3, с.125]. Существенные качества нервной системы ученика данного типа позволяют быстро осваивать иностранные языки. Холерик по своей структуре в нервной системе приближен к сангвинику, который активно адаптируется к новым задачам, деятелен и высокоэффективен в изучении материала, обладает энергией и интересом, непринужденно умеет знакомиться с разными людьми, стремится овладеть свежими впечатлениями. Указанные факторы оказывают благоприятное влияние на изучение языков, при этом сангвиник неусидчив, что является, по сути, негативным фактом. Отрицательные моменты есть и у холериков: быстрое переключение с одного направления на другое, более интересное, не позволяет решить качественно задачу по изучению языка. Для достижения долговременного эффекта необходимы продолжительные и методические усилия.

Флегматики по свойствам нервной системы противоположны холерикам, они медлительны, спокойные в движениях, особенно в речи и мимике лица. Упорство и вдумчивость в решении задач позволяет выйти на более качественный уровень. Настойчивость помогает осваивать сложные направления иностранных языков. Терпеливость и сдержанность позволяет

рассчитать свои силы и довести начатое дело до конца. Обратная сторона обусловлена недостаточными возможностями вербальной памяти, возникают проблемы с разговорной речью. В беседе для установления доверительных отношений флегматику нужно время и привычка. Рассмотренные качества позволяют закладывать прочный языковой фундамент на долгие годы.

Характеристика меланхолика позволяет судить о его сдержанности в поступках, застенчивости в общении, робости в действиях и нерешительности в делах. Тихость речи, приглушенные движения и другие, ранее описанные факторы, не позволяют в полной мере преодолеть трудности вербального барьера. Преодолевая данный барьер, учащиеся данного типа нервной системы встречается с тревогой, напрасным страхом, хотя все опасения являются беспочвенными. Самостоятельные занятия облегчают меланхоликам решение проблем при изучении иностранного языка, создают комфортные условия для запоминания материала.

Темп усвоения материала, принятие и переработка на слух иностранной речи, проявление гибкости в её переработке являются основным залогом успеха в изучении иностранного языка в полном объеме. При работе с учениками необходима корректировка занятия для выявления преобладающего типа темперамента среди аудитории. Основные группы во время урока будут дополнять друг друга, предоставляя наилучший вариант решения задачи по изучению иностранного языка, заинтересовывать в выполнении программ обучения и совершенствовании своих знаний.

Литература

1. Леонтьев А.А., Рябова Т.В. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучения языку. М., 1970.
2. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. М., 2007.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. М. 2002.