

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дружинина А.М.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
bam2368@gmail.com

Аннотация. Рассматривается возможность применения технологии проектного обучения как основного средства реализации компетентностного подхода в высшей школе. Преимуществом проектного обучения становится его эффективная возможность сочетания практического и теоретического блоков в пропорции, необходимой студентам для получения и отработки профессиональных компетенций.

Ключевые слова: проектное обучение, метод проектов, проектная технология, компетентностный подход, студент, высшая школа

Уровень развития общества XXI века диктует свои правила в отношении всех его членов согласно глобальным тенденциям, которые тесно между собой связаны. Эта взаимосвязь обуславливает то, что развитие одной сферы общества незамедлительно влияет на другую. Особенно остро это касается образования, ведь оно в первую очередь должно отвечать на новые стандарты и запросы общества к профессионализму и компетентности работников. Только в случае его эффективной и своевременной модернизации, а также неотъемлемой инновационной составляющей, то есть опережающей развитие других областей, возможно всестороннее развитие общества.

Обратившись к истории, мы, несомненно, можем убедиться в том, что развитие науки и образования – это огромный стимул для развития всего общества. Сферу образования в России на данный момент можно назвать ключевым фактором совершенствования общества в целом, а также качественного изменения экономики страны. Современная система высшего образования по ФГОС ВО основывается на компетентностном подходе к обучению. Именно он дает возможность высококлассным специалистам показывать свои конкурентные преимущества потенциальным работодателям, а также повышать качество выполнения поставленных рабочих задач. При реализации компетентностного подхода образование становится уже не «голой теорией», когда студент не понимает, зачем же она ему, а может отрабатывать все на практике, применяя и совершенствуя свои знания, умения и навыки. Тем самым уже в процессе обучения человек может проиграть возможные сценарии из профессиональной деятельности, найти решение, которое поможет избежать проблем в будущем, а также окончательно определиться с направлением дальнейшего своего развития в обществе.

Мы считаем, что запрос государства и общества, обусловленный требованием времени к изменению образовательной политики, удовлетворяется системой современного высшего образования в процессе внедрения технологии проектного обучения.

Актуальность применения метода проектов заключается в его способности одновременной реализации основных задач, стоящих перед преподавателем: образовательных, воспитательных и развивающих. Что не только сокращает время, но и повышает качество их выполнения. Рост внимания к технологии проектного обучения вызван особенностью сочетания в ней теоретического и практического блоков. Освоенные в них личностно-профессиональные компетенции применяются для решения реальных проблем.

С нашей точки зрения, основной принцип применения метода проектов в процессе обучения на современном этапе можно описать следующим образом: обучающийся осознает мотив познания (зачем ему необходимо конкретное знание) и сферу его реального применения (как это знание можно применить на практике).

Подтверждением гипотезы о том, что технологию проектного обучения можно считать ключевым элементом системы образования, может служить и ее универсальность. То есть набор методов, форм и средств, входящих в ее состав, можно комбинировать различным образом в зависимости от дисциплины, в рамках которой педагог намерен ее применить.

Данная технология позволяет преподавателю разработать индивидуальную гибкую модель образовательного процесса. Результатом ее применения станет получение уникального сочетания практико-ориентированных компетенций, которые будут необходимы студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Следующим достоинством метода проектов является его соответствие требованиям ФГОС ВО в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению. Педагог, использующий метод проектов, может организовать образовательный процесс, распределив обучающихся на группы с учетом их индивидуальных особенностей для создания оптимальных условий развития личности каждого. Учет интересов студентов в проектной деятельности повышает мотивацию к обучению, меняет позицию преподавателя, его авторитет и характер коммуникации с учениками. Также педагог в данном случае является модератором образовательного процесса, дающим поле для самостоятельной познавательной деятельности, а не «энциклопедией готовых решений и знаний». Его роль смещается в сторону регулятора процесса, консультирующего студентов на всех этапах учебного процесса.

Для обучающегося по методу проектов становится понятна цель обучения, его практическое применение, что особенно важно на этапе именно получения профессии. Студент активизирует свои возможности, приобретая новые и закрепляя ранее приобретенные, знания в момент постановки проблемы, которую необходимо решить, отрабатывает навыки коммуникации в группе в рамках методики сотрудничества, овладевает новыми компетенциями, предусмотренными педагогом, выполняя проект. Метод проектов для студентов – возможность практической проработки возможных проблемных ситуаций в будущем и поиска оптимального выхода из них.

Несмотря на все положительные стороны, все же существует проблема интеграции метода проектов в образование как ключевого фактора, способствующего его развитию, которая ранее была затронута в трудах Г.Б. Корнетова. В своих работах автор утверждал, что истоки ряда образовательных инноваций берут свое начало в технологии проектного обучения, которые тесно связаны с ранее известными педагогическими традициями. Важно отметить, что профессор был убежден в том, что эффективность применения технологии проектного обучения напрямую связана с качеством его интеграции в учебный процесс и реализации на всех уровнях образования [1].

Ранее, еще в XIX веке, известный педагог Дж. Дьюи разработал концепцию проектного обучения, в основе которой описал познавательную деятельность как стихийную и самопроизвольную, а также требующую жизненной и лично значимой проблемы, что ведет к процессу усвоения знаний не органами чувств, а в связи с потребностью в них. Философ описывает ученика как активного субъекта своего учения [2].

Также стоит отметить, что У. Килпатрик, считал, что все образование можно выстраивать вокруг проектного метода. Однако, не раз его взгляды подвергались критике со стороны Д. Дьюи, который, в свою очередь, говорил о необходимости применения совокупности методов, подкрепляющих технологию проектного обучения, так как она также не совершенна, как ничто существующее в мире [3].

В данном случае мы придерживаемся взглядов Д. Дьюи, отдавая предпочтение методу проектов как ключевому элементу, дающему больше техничности в процессе обучения, но и не исключаем применение методов, присущих традиционному образованию, которые способствуют усвоению углубленных, теоретических знаний в рамках высшего образования [4].

Важно отметить, что при реализации технологии проектного обучения в рамках высшего образования, нельзя забывать о ее специфике. Она заключается в том, что студенту необходимо самостоятельно найти, провести аналитику данных и систематизировать знания по проекту, так как в готовом варианте их не существует. Истинность интерпретации информации зависит лишь от разработчиков проекта [5].

Данная особенность в очередной раз доказывает, что технология проектного обучения помогает выстроить тесную связь между теорией и практикой в учебном процессе высшей ступени образования, которая необходима студентам на этапе их профессионального становления.

Современные тенденции образования предъявляют высокие требования к квалификации выпускников высшей школы, создавая жесткие условия конкуренции на основе действующего компетентностного подхода.

Проектную технологию обучения, на наш взгляд, на настоящем этапе развития образования можно считать приоритетной, так как через нее студент включается в практическую профессиональную деятельность, не покидая стен университета. Причем она основана на личных предпочтениях и особенностях или недостатках каждого студента.

В связи с перемещением приоритета высшего образования в сторону обучения студентов с применением проектных технологий, необходимо рассмотреть основные изменения в университете:

- предстоит определить по каждому направлению подготовки и профилю ряд дисциплин, в рамках которых возможна разработка проектов;
- необходим пересмотр методического обеспечения дисциплин, преподаваемых с учетом проектных технологий;
- важна оценка квалификации (педагогического мастерства) преподавателя, использующего проектную технологию;
- необходимо производить контроль за тем, чтобы проектная деятельность не исключала привычный образовательный процесс;
- включить в процесс образования одну или несколько организационных форм проектной работы (проектная мастерская, проектная лаборатория, проектный офис и т.д.)
- не допустить перехода проектного обучения в факультатив, тем самым снижая мотивацию к обучению у студентов.

На наш взгляд, особенно важно не допустить таких ошибок при реализации проектного обучения, чтобы, в первую очередь, данные технологии были применены, а также ими овладели студенты педагогических направлений, которые, в свою очередь, после окончания университета будут уже достаточно компетентными специалистами, способными эффективно внедрить данный метод обучения без «пробелов» в знаниях, снижения инициативности и успеваемости своих учеников.

Подводя итог вышеизложенному, нам хотелось бы отметить, что, несмотря на существующие достоинства и недостатки проектного обучения, в системе современного образования нет технологии,

которая могла бы на данный момент стать ключевой в процессе подготовки профессиональных кадров, готовых к поиску практических решений на имеющиеся реальные проблемы. Данная технология помогает преподавателю раскрыть потенциал студентов, направить их на более детальный выбор сферы деятельности в рамках своей профессиональной деятельности, развить для этого необходимые навыки и умения, собрать багаж необходимых знаний, а главное, научиться их добывать самостоятельно, и конечно же получить определенный уровень компетенций, достаточный для возможности вести успешную конкурентную борьбу среди других соискателей на желаемую должность.

Литература

1. Корнетов Г.Б. Восхождение к методу проектов Ульяма Килпатрика. Народное образование. 2020. №5. С.137-146.
2. Шапиров Ф.В. Технологии проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №2. С.87-94.
3. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л.: Брокгауз – Ефрон, 1925. 43с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008. 288с.
5. Антюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2010. №10. С.26-28.