

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УБЕЖДЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Мещерякова Е.И., Ильинов Е.В.

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

elenamsol@yandex.ru.

dgon75@yandex.ru

Аннотация. В статье проблема становления убежденности курсантов рассматривается в аспектах, связанных с формированием их глубокой уверенности, с одной стороны, в достаточности для осуществления военно-профессиональной деятельности получаемых по специальным военным дисциплинам знаний, приобретаемых умений и навыков, с другой стороны – в необходимости постоянного расширения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе самообучения, самовоспитания, саморазвития.

Ключевые слова: убежденность, формирование убежденности, метод убеждения, военно-профессиональная деятельность

Сложная, актуальная и многоаспектная проблема становления убежденности курсантов военных вузов является отражением противоречий, возникающих в период получения ими военного образования. Для проведения исследования мы выделяем два относительно обособленных, но тесно взаимосвязанных аспекта проблемы, а именно:

1) утверждение убежденности курсантов в том, что получаемые на занятиях по специальным военным дисциплинам знания, приобретаемые умения и навыки достаточны для грамотного и обоснованного осуществления военно-профессиональной деятельности;

2) утверждение их убежденности в том, что знания, умения и навыки, которые в реальной действительности осуществления военно-профессиональной деятельности достаточно быстро устаревают, военнослужащим необходимо накапливать и совершенствовать в процессе самообучения, самовоспитания и саморазвития.

В соответствии с устоявшимися в психолого-педагогических исследованиях представлениями, «убежденность – это глубокая уверенность в истинности усвоенных идей, представлений, понятий», которая «позволяет принимать однозначные решения и осуществлять их без колебаний» (С.И. Денисенко) [1, с. 26]. Утверждение убежденности курсантов происходит в образовательном процессе военных вузов на аудиторных занятиях в процессе учебной, учебно-воспитательной работы преподавателей, во внеаудиторной воспитательной работе педагогов и командиров, а также в ходе прохождения учебных практик и стажировок, самообучения, самовоспитания, саморазвития будущих офицеров. При этом убежденность всегда основывается на знаниях, а ведущую роль в ее формировании играют мировоззренческие знания, получаемые в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Но утверждение убежденности происходит, в том числе, и в процессе изучения общих и специальных военных дисциплин.

В современных условиях формирование убежденности в русле получения курсантами мировоззренческих знаний имеет определенные сложности. Высказывается даже мнение о том, что «мировоззрение личности на этапе кризисного общественного развития России в структурно-содержательном отношении представляет собой *деинтегрированную и дезориентированную систему* (выделено нами – авторами статьи) идей, ценностей, идеалов, убеждений, принципов, традиций и взглядов военнослужащего на занимаемую им роль в социальной структуре общества ... в условиях кризиса идентичности российского социума» (В. Ю. Закиров) [2, с. 6]. И хотя приведенная характеристика мировоззрения военнослужащих представляется излишне драматизированной, нельзя не согласиться с автором в том, что убеждения являются одной из составляющих мировоззрения военнослужащих, а формирование убежденности – одно из важнейших направлений профессиональной подготовки будущих офицеров.

Подчеркнем, что формирование убеждений осуществляется как в процессе изучения гуманитарных и общенаучных дисциплин, так и в процессе изучения специальных военных дисциплин. При этом убежденность курсантов в достаточности получаемых специальных военных знаний, приобретаемых умений и навыков проходит серьезную проверку в ходе учебных практик, а также стажировки в войсках, которые включаются в планы профессиональной подготовки будущих офицеров. По справедливому утверждению С.Ю. Головина, «убежденность зависит от

опыта личности и ее отношений с обществом. Она основывается на знаниях, прежде всего мировоззренческого характера, кои тесно переплетены с волей, составляют содержание мотивов деятельности, формируют установки личности [3, с. 563].

Свой первый опыт осуществления военно-профессиональной деятельности курсанты приобретают в процессе прохождения учебных практик и стажировки в войсках, но вместе с тем к ним приходит понимание того, что знания, умения и навыки, которые востребованы в реальной действительности несения военной службы, достаточно быстро устаревают, что необходимо готовиться к постоянному наращиванию полученных знаний, совершенствованию приобретенных умений и навыков посредством самообучения и саморазвития, что нужно быть готовым к повышению квалификации.

Осуществляя работу по формированию убежденности в соответствии со вторым из обозначенных направлений, необходимо целенаправленно ее на понимание курсантами того, что техническая оснащенность Российской армии быстро изменяется, появляются новые и новейшие виды вооружений, способы и средства ведения боевых действий. Однако при этом сохраняется значение фундаментальных знаний в области военных наук, специальных знаний, получаемых в процессе изучения базовых для профессиональной подготовки по определенной специальности военных дисциплин, а также важность умений и навыков, которые приобретаются на аудиторных занятиях, учебных практиках. Становление убежденности в том, что знания, умения и навыки, которые в реальной действительности осуществления военно-профессиональной деятельности достаточно быстро устаревают и военнослужащим необходимо их совершенствовать в процессе самообучения и саморазвития, способствует и успешному формированию профессиональной идентичности курсантов (превенции ее антипода – профессионального маргинализма), мотивации получения глубоких устойчивых знаний, приобретения специальных умений и навыков, а также последующего саморазвития и самосовершенствования в ходе прохождения военной службы.

Успех становления устойчивой убежденности курсантов во многом зависит от того, как педагогами используется метод убеждения в различных видах их педагогической деятельности (в обучении, в воспитании).

Вряд ли можно согласиться со следующим утверждением одного из представителей военной науки А.Ю. Кармаева: «методически правильное применение» метода убеждения «ведет к перестройке мотивов деятельности военнослужащих, сдерживанию отрицательных качеств личности и формированию положительных» [4, с. 96]. В этом утверждении автором акцентируется внимание на «методически правильном применении» метода убеждения, в связи с чем возникает вопрос: каковы критерии оценки этой «методической правильности»? Неясно, почему метод убеждения влечет только «перестройку мотивов деятельности военнослужащих», а также то, почему и как педагогами осуществляется «сдерживание» одних и «формирование» других качеств личности военнослужащих.

Представляется, что смысл и значение использования метода убеждения для формирования убежденности курсантов в том, что получаемые на занятиях по специальным военным дисциплинам знания, приобретаемые умения и навыки достаточны для грамотного и обоснованного осуществления военно-профессиональной деятельности, а их накопление и совершенствование в процессе повышения квалификации, самообучения и саморазвития в будущем гарантирует надлежащее исполнение обязанностей военного специалиста, должны пониматься значительно глубже. Ведь в отличие от внушения, убеждение основано на осмысленном принятии курсантами доводимых до них в процессе обучения и воспитания знаний, сведений, идей, взглядов и иной информации, а также на их анализе и оценке, которые могут осуществляться как во взаимодействии с педагогами, в коллективном взаимодействии с другими курсантами, так и посредством самостоятельного осмысления.

В связи с этим представляет интерес подход А.А. Вербицкого к использованию метода убеждения в современной педагогической практике. Наиболее продуктивным «в целях эффективного процесса формирования убеждений» исследователь называет «подход К. Роджерса, в рамках которого ... целью работы педагога является стимулирование осмысленного учения, оказание помощи личности в осуществлении индивидуального саморазвития» [5, с. 23]. Этим утверждением еще раз подтверждается справедливость выводов о том, что применение метода убеждения будет результативным только в том случае, когда достигается цель самостоятельного осмысления и устойчивого восприятия значимой для мировоззрения военнослужащего информации, становления и развития устойчивой убежденности как психического свойства личности.

Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

1) становление убежденности курсантов неразрывно связано с формированием их мировоззрения, которое происходит, главным образом, в процессе изучения гуманитарных дисциплин, однако важнейшую роль в утверждении убежденности играют общие и специальные военные дисциплины;

2) утверждение убежденности будущих офицеров целесообразно изучать в двух аспектах: во-первых, утверждения убежденности в том, что получаемые на занятиях по специальным военным дисциплинам знания, приобретаемые умения и навыки достаточны для грамотного и обоснованного осуществления военно-профессиональной деятельности, и, во-вторых, утверждения убежденности в том, что знания, умения и навыки, которые в реальной действительности осуществления военно-профессиональной деятельности достаточно быстро устаревают, военнослужащим необходимо накапливать и совершенствовать в процессе самообучения, самовоспитания и саморазвития;

3) метод убеждения должен применяться как в процессе проведения воспитательных мероприятий, так и на аудиторных занятиях для решения учебно-воспитательных задач, устанавливаемых преподавателями по темам изучаемых курсантами общих и специальных военных дисциплин. Результатом применения метода убеждения должно стать устойчивое восприятие и осмысление курсантами значимой для мировоззрения военнослужащего информации, а также сформированные ценностно-смысловые ориентации, которые становятся основой глубокой уверенности в истинности получаемых знаний, сложившихся идеалов и принципов, выступают регуляторами поведения и в процессе несения службы, и в обыденной жизни.

Литература

1. Денисенко С.И. Убеждения в системе современного образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2018. № 5 (813). С. 22-32.

2. Закиров В.Ю. Мировоззрение личности офицера российской армии в условиях кризиса идентичности социума (социально-философский анализ): автореф... канд. филос. наук. М., 2015.

3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М., 1998.

4. Кармаев А.Ю. Метод убеждения как способ формирования личности военнослужащего // Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования. М., 2017. С.92-97.

5. Вербицкий А., Ларионова О. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Alma Mater. 2006. № 5. С. 19-25.