

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сатанина М.В.

Управление образования и науки Тамбовской области
post@tsutmb.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки будущих педагогов к работе в условиях внедрения с 1 сентября 2022 года обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Ключевые слова: учителя, педагогическая деятельность, ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку мировых лидеров по качеству общего образования. Векторы развития системы образования требуют соответствия уровня профессиональных компетенций педагогических работников вызовам времени. Характеристиками педагога 21 века является быстрая реакция на происходящие изменения, умения точно определять те, которые будут влиять на будущий успех [1].

По данным проведенного опроса 80% директоров школ отмечают дефицит практических знаний у выпускников педагогических вузов. Это означает, что система подготовки педагогических кадров отстает от современных социальных вызовов.

Для реализации масштабных задач, которые ставят государство и общество школе необходимы профессионально-компетентные педагоги, специалисты нового типа, способные адаптироваться к изменяющимся условиям, быть гибкими, уметь держать внимание обучающихся и качественно реализовывать образовательные программы общего образования [2].

С 1 сентября 2022 г. с целью повышения качества общего образования в образовательных организациях общего образования вводятся обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС). Введение обновленных ФГОС является своеобразным вызовом всему педагогическому сообществу. Безусловно, без дополнительной подготовки, качественно перейти на обучение по новым ФГОС не получится не только у практикующих педагогов, но и у выпускников педагогических вузов.

Одним из главных вопросов для будущих педагогов в контексте внедрения обновленных ФГОС является следующий: «Как работать на уроке одновременно со всем классом, одарёнными учащимися и учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Как учесть все индивидуальные запросы обучающихся и обеспечить качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС?».

Следует отметить, что в обновленных ФГОС конкретизированы требования к предметным, личностным и метапредметным результатам реализации образовательных программ. Новые формулировки направлены на то, чтобы были устранены противоречия между педагогами, разработчиками учебно-методических комплектов и авторами контрольно-измерительных материалов, используемых в государственной итоговой аттестации.

В новых ФГОС имеются и механизмы вариативности. Предусмотрена возможность разработать и реализовать индивидуальный учебный план исходя из потребностей обучающихся. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Основная идея этого подхода состоит в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности [3].

Для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать все вышеуказанные задачи, необходимо обеспечить освоение будущими педагогами нескольких современных педагогических ролей [2]:

- педагог-тьютор;
- педагог-модератор;
- педагог-эксперт;
- педагог-исследователь;
- педагог-предметник;

педагог-командный коуч.

Педагог-тьютор - это проводник в мир знаний. Задача педагога-тьютора - выявить сильные и слабые стороны ребенка, исходя из портрета ученика, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут. Педагог-тьютор помогает ученику там, где ребенок испытывает наибольшие затруднения, при этом не мешает самостоятельно осваивать то, что у ребенка хорошо получается. Данная технология может эффективно применяться при проведении уроков-творчества, уроков-игр. К педагогу-тьютору подходит высказывание Ричарда Олдингтона «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя – все, что может сделать учитель - это указать дорожки» [5].

Педагог-модератор - специалист, способный оперативно организовать работу на уроке в офлайн или онлайн формате, помочь ребенку разобраться в правилах, в решении задач, предложить в помощь ресурсы [4]. Задачей педагога-модератора является выстраивание коммуникаций и поддержка эффективной работы на уроке. Данная технология может эффективно применяться при проведении уроков-викторин, уроков-турниров, уроков-дискуссий. К педагогу-модератору подходит высказывание Герберта Спенсера «Великая цель образования – это не знания, а действия» [5].

Педагог-эксперт - специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-либо вопроса. Задача педагога-эксперта - обеспечить выдачу квалифицированного заключения или суждения. Данная технология может эффективно применяться при проведении конкурсов среди обучающихся, олимпиад, при сопровождении проектной деятельности обучающихся, при проведении уроков-соревнований. К педагогу-эксперту подходит высказывание Бенджамина Дизраэли «Величайшее добро, какое ты можешь сделать для другого, это не просто поделиться с ним своими богатствами, но и открыть для него его собственные богатства» [5].

Педагог-исследователь - специалист, владеющий методологией научного познания, умеющий подготовить и провести научно-педагогический эксперимент в воспитательно-образовательном процессе, проверить эффективность реализуемых им в педагогической практике педагогических технологий. Задача педагога-исследователя - применять современные методики и технологии в организации образовательной деятельности, обеспечивать диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Данная технология может эффективно применяться при проведении уроков-погружений, уроков-лабораторных занятий, уроков-практикумов. К педагогу-исследователю подходит высказывание Томаса Эдисона «Важнейшая задача цивилизации - научить человека мыслить» [5].

Педагог-предметник - это высококвалифицированный специалист, осуществляющий проектирование, конструирование, внедрение и реализацию образовательной деятельности с учетом специфики и основной концептуальной идеи образовательной организации. Задача педагога-предметника - научить ребенка не только тому, что написано в учебнике, но и обладать знаниями о необычных фактах, которые могут побудить в ученика интерес к изучению предмета. Данная технология может эффективно применяться при проведении уроков-семинаров, уроков-конференций, уроков-лекций. К педагогу-предметнику подходит высказывание Томаса Фуллера «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники» [5].

Педагог-командный коуч [5]. Это высококвалифицированный специалист-организатор коллективного взаимодействия, настройщик совместного процесса. Технология командообразования или тимбилдинга сегодня является эффективной стратегией в работе с обучающимися. Задача педагога-командного коуча организовать коммуникацию на уроке и динамичную работу. Данная технология может применяться при проведении уроков-путешествий, уроков-пресс-конференций, уроков-игр. К педагогу-коучу подходит высказывание Марии Монтессори «Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения» [5].

Овладение навыками использования вышеуказанных технологий позволит будущим педагогам достичь в своей профессиональной деятельности ключевых эффектов успешного обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Сегодня система подготовки будущих педагогов к работе в школе остро нуждается в реформировании арсенала коммуникативных и организационных ролей современного учителя. Для эффективного процесса погружения в профессиональную деятельность необходимо в процессе обучения в вузе использовать специально разработанные курсы, консультации и супервизии. Для обучения современным методам работы будущих учителей в вузах должна быть создана новая инновационная образовательная среда.

Литература

1. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Модель непрерывного педагогического образования в регионе: опыт реализации и перспективы развития // Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. №181. С.7-16.
2. Коротаяева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. М.: Издательство Юрайт, 2020. 181 с.
3. Кожевникова Т.П. Педагог 21 века // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2017 №4. С.16-18.
4. Миронов В.В., Сорокина Г.В. и др. Онлайн- и офлайн-образование: методология и принятие решений. Материалы круглого стола // Проблемы современного образования. 2019. № 4. С. 9–49.
5. Улуян Е.Е. Новые роли учителя. Онлайн-переформатирование коммуникативной образовательной среды // Образовательная политика. 2020. №4(84). С.78-81.