

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТА ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЕГО САМОПОЗНАНИЯ

Голубничий Н.П.

Волгоградский государственный университет
elgg056@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта значимость самопознания студента в процессе его саморазвития, обоснована роль педагогической поддержки, уточнено понятие педагогической поддержки становления и развития самопознания студента и приведены характеристики этапов педагогической поддержки.

Ключевые слова: процесс самопознания, педагогическая поддержка, взаимодействие субъектов образовательного процесса, этапы педагогической поддержки в процессе самопознания студента, студенческие организации

Следствием глобальных социальных перемен последних десятилетий стала гуманизация всех сфер общественной жизни, и, в первую очередь, образования. В реалиях настоящего времени образование рассматривается как «основной фактор перехода экономики и общества на новый качественный уровень жизни» [1], и является источником развития человеческого капитала. В соответствии с современными педагогическими исследованиями «гуманистическая направленность современного Российского образования ориентирована на человека как высшую ценность социального бытия и отношение к нему как субъекту познания, общения, коммуникации и творчества» [2], а наиболее эффективными в развитии и саморазвитии человека выступают личностно-ориентированные технологии.

В обеспечении саморазвития самопознание выступает главным компонентом. Мы согласны с мнением Т.А. Мерцаловой, считающей, что «самопознание выступает, с одной стороны, как средство определения своего отличия от других людей (индивидуализация), с другой, — как условие адекватной социальной самореализации (социализация). Что, в конечном счете, стимулирует процессы духовного самосовершенствования, личностного самоопределения» [3].

Очевидно, что процесс самопознания строится на понимании и осознании человеком своей жизненной цели, социального предназначения; и на основе этого планировании индивидуальной траектории развития как в личном, так и профессиональном плане, т.е. самопознание является первым шагом к самоопределению.

Процесс познания себя человеком особенно ярко проявляется в период студенчества. Студенческая молодежь ВУЗа характеризуется активной гражданской позицией, проявлением высокой степени творческой активности, заинтересованностью к инновациям и изобретениям, социальному проектированию, стремлением к укреплению собственного престижа и авторитета. При этом студенты, как правило, обладают обостренным чувством справедливости; плохо воспринимают критику в свой адрес; и из-за малого жизненного опыта подвластны негативному влиянию со стороны взрослых более опытных людей.

Вопросы становления и развития самопознания студентов широко освещены в исследованиях В.В. Байлука, который в основе самопознания выделяет становление профессиональной субъектности и самостоятельность студента, а само познание считает частью самообразования. Мы согласны с мнением ученого, что «самопознание студентов, являясь специфическим видом самостоятельной деятельности, одновременно выступает в роли непосредственной основы всех других видов его самостоятельной деятельности (самовоспитания, самообразования, самооздоровления, самоуправления, научной деятельности, учебно-практической и социокультурной)» [4]; и при этом полагаем, что данный процесс должен быть обеспечен поддержкой со стороны педагога. Причем, деятельность педагога в этом направлении должна быть ориентирована на оказание помощи студентам и создание условий для их благоприятной адаптации в окружающем социуме, организацию эффективного взаимодействия с молодым поколением и проектирование ситуаций успеха при реализации взаимоотношений в диаде «преподаватель-студент».

Таким образом, в рамках нашего исследования, под педагогической поддержкой становления и развития самопознания студента мы понимаем комплексную педагогическую деятельность, выражающуюся в реализации эффективного взаимодействия между преподавателем

и студентом, направленном на оптимизацию потенциала личности студента и оказании конструктивной и консультационной помощи обучающимся в преодолении затруднений социального, коммуникативного, творческого характера.

В ходе нашего исследования нами выделены этапы реализации педагогической поддержки становления и развития самопознания студента таблица 1.

Таблица 1

Этапы педагогической поддержки в процессе самопознания студента

<i>Наименование этапа</i>	<i>Характеристика</i>
Ознакомительный	<p>ЦЕЛЬ: установить ценностные ориентации в вопросах саморазвития студента; сопоставить потребности в саморазвитии с осознанными мотивами к самопознанию.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство субъектов образовательного процесса друг с другом; - организация результативного взаимодействия между преподавателем и студентом; - диагностика способностей студентов и его потребностей в саморазвитии <p>На данном этапе важно получить согласие студента на оказание поддержки</p>
Деятельностный	<p>ЦЕЛЬ: создать условия для осознанного выбора студентом траектории личного развития в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобретению студентами навыков адекватной самооценки и осуществлению альтернативного выбора индивидуальных траекторий развития; - поддержать обучающегося в любом выборе и проявить готовность оказать помощь в любом случае. <p>На данном этапе осуществляется непосредственно педагогическая поддержка процесса самопознания студентом самого себя. При этом педагог должен выявлять возникающие затруднения и помочь студенту разрешить их; также необходимо мотивировать студента к участию в молодежном движении (для осознания своей роли в гражданском обществе) и т.п. Педагог не должен высказывать критические замечания и давать какую-либо оценку действиям студента, он выступает в роли координатора, при этом должен владеть навыками «прогнозирования» и стимулировать активность обучающегося.</p>
Рефлексивный	<p>Организованное совместное обсуждение промежуточных результатов, осознание степени разрешимости проблемы, контроль выполнения плана саморазвития и его корректировка, осмысление участниками взаимодействия значимости приобретенного опыта для дальнейшего саморазвития</p>

В структуре педагогической поддержки диагностический этап наиболее сложен технологически и более продолжителен по времени. Как уже отмечено, основополагающим фактором для эффективного протекания данного этапа является создание педагогом определенных условий, побуждающих студента к собственному самообразованию и саморазвитию. При этом педагог при построении ситуаций успеха и создании условия для развития должен руководствоваться не только определенными предметными знаниями, но и мотивировать студента на активную жизненную позицию в социуме, проявление инициативы и реализацию значимых проектов.

Так, например, последние три года в ФГАОУ ВО ВолГУ все больше и больше внимания уделяется вовлечению молодежи во внеучебную творческую, научную, исследовательскую деятельность, а также привлечение студентов к решению вопросов молодежной политики и

продвижению идей молодых. Для каждого студента университета созданы максимальные возможности для развития их личных навыков и умений в различных сферах жизнедеятельности, что способствует более устойчивому осознанию своего будущего и выбору наиболее оптимальных векторов достижения целей.

Развиваясь в творчестве, спортивной и научной деятельности, участвуя в волонтерской деятельности, пробуя себя в журналистике, молодые люди ищут себя и своё призвание там, где чувствуют безграничный мир для самопознания. На наш взгляд, наиболее результативными инструментами в процессе самопознания студентами самих себя являются участие в Студенческом совете ВолГУ и студенческих общественных организациях.

Деятельность преподавателя при осуществлении педагогической поддержки процесса самопознания студентом своего Я заключается в следующих аспектах:

- осуществлять не единоличное управление коллективом, а являться лидером мнений;
- максимально уважать и прислушиваться к взглядам и замечаниям студентов.
- не переубеждать или заставлять думать иначе, а доносить мысль таким образом, чтобы обучающийся легко усваивал материал;
- раскрывать у студентов навык абстрактного мышления;
- использовать популярные методы донесения информации (групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, видео-метод, мультимедиа)
- не забывать про традиционные методы (объяснение, рассказ, работа с учебником, беседа, показ)

Взаимодействие между преподавателем и студентом рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них.

Таким образом, роль педагогической поддержки на этапе самопознания студентом и самоопределения им своей жизненной позиции очевидна и заключается в консультировании, координации деятельности студента в процессе изучения себя, организации оптимального взаимодействия между преподавателем и студентом.

Литература

1. Казакова А.Ф. Современные предпосылки модернизации профессионального образования в РФ // Бизнес. Образование. Право. 2010. № 1 (11). С. 65-68.
2. Сомов Д.С. Актуальные проблемы гуманистической педагогики // Вестник УРАО. 2007. № 2. С. 8-14.
3. Мерцалова Т.А. Педагогическое обеспечение самопознания подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1996. 152с.
4. Байлук В.В. Роль самопознания в саморазвитии студентов // Педагогическое образование в России. 2019. №4. С. 20-35.