

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Косыгина Е.А., Еремина Е.А.

Липецкий государственный педагогический университет имени

П.П. Семенова-Тян-Шанского

eremcaterina@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются методы и приемы, используемые для активизации учебной деятельности студентов. Наиболее раскрыта существующая классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные. Рассмотрены приемы, используемые на семинарах и лекциях, способствующие лучшему усвоению учебного материала.

Ключевые слова: учебная деятельность, обучение студентов, методы активизации учебной деятельности

Приоритетным направлением в системе высшего образования в последние годы является вопрос активизации учебной деятельности обучающихся. Повышение эффективности учебного процесса в высшей школе непосредственно ведет к улучшению качества знаний обучающихся и уровню их активности. Необходимость повышения активности студентов связана с формированием у них умений получать новые знания самостоятельно. Отмечается, что знания, добытые самим обучающимся, применяются в реальной жизни гораздо чаще, чем знания, полученные в готовом виде [1].

Вплоть до сегодняшнего дня перед педагогикой стоит вопрос: использование каких методов, способов и приемов позволяет активизировать учебную деятельность обучающихся высшей школы, и как разрешить проблему «неэффективного заучивания» материала. Мы видим решением данного вопроса в изучении и осмыслении научно-практических подходов к повышению активности обучающихся.

Используемые в современной педагогике высшей школы методы активного обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, пробуждение личного интереса к решению любых познавательных задач, а также на умение студентов использовать полученные знания в практической деятельности.

Е.А. Генике, классифицируя методы обучения, выделил две группы: неимитационные и имитационные. Автор классификации писал: «С помощью имитационных методов обучения воспроизводится контекст профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических задач или проблемных ситуаций. Имитационные виды деятельности обязательно предусматривают моделирование индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной области, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Неимитационные занятия не требуют такой модели, а активация обеспечивается системой активных прямых и обратных связей между обучающимися и педагогами [2, с.64].

Для того, чтобы выбрать верный метод, средство и способ обучения необходимо проанализировать цель самого учебного процесса. Важным условием активного обучения является умение студента не только заучивать и воспроизводить знания, но и умение их развивать и верно применять на практике [2].

Наиболее распространёнными среди методов активизации учебной деятельности обучающихся являются следующие:

- дискуссия, предполагающая осмысление поставленного вопроса, группового обсуждения и свободы в высказывании собственного отношения к данной проблеме;

- самостоятельная работа обучающегося, необходимая для структурирования учебного материала. Как правило, при данном методе работы перед обучающимся ставится задача самостоятельно составить план рассказа преподавателя или план-резюме с установкой: минимум текста–максимум информации.

Для того, чтобы закрепить полученные знания в практической деятельности, студенты получают задания, направленные на работу с учебными изданиями, составление творческих заданий для других обучающихся по пройденному материалу, поиск новых проблем и их решений.

Важным условием выступления студента с докладом является пересказ информации. При таком виде работы студенты учатся анализировать и обобщать материал, а также развивать

устную речь. Благодаря этому студенты не стесняются высказывать свои мысли и мнения в будущем [2].

Рассмотрим правила организации самостоятельной работы обучающихся:

– самостоятельная работа организуется следующим образом: обучающимся предлагается конкретное учебное задание. У него есть свои требования:

1. Текст должен быть предоставлен зрительно.
2. Необходимо уменьшить время на запись условий задания.

Соблюдению данных условий способствует использование тетрадей на печатной основе и сборников задания. Многие педагоги используют самодельные раздаточные материалы дидактического характера [3]. Е.А. Генике их условно делит на следующие типы:

– «дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения преподавателем;

- карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план;
- карточка с заданием преобразовать чертежи и схемы в устные ответы;

– карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения за демонстрацией наглядных пособий;

– дидактические материалы для самостоятельной работы студентов с целью закрепления и применения знаний и умений;

- карточка с вопросами для размышления;
- карточка с заданием по схеме (рисунок) выполнения задания;
- дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся с целью контроля знаний и умений. Возможно использование в нескольких вариантах. Для всей группы – 2–4 варианта и как индивидуальные задания. Может проводиться с целью повторения и закрепления знаний;

– Тестовые задания. Их применяю также и в индивидуальном порядке, и для группы в целом.

В последнее время более эффективными являются тестовые задания, хотя и у них есть свой недостаток. Иногда студенты пытаются просто угадать ответ» [2, с. 53–55].

Для активизации деятельности обучающихся высшей школы широко используется проблемный подход. Постановка проблемы и поиск путей ее решения способствует развитию различных видов мыслительной активности: анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и т. д.

Разрешение имеющейся проблемы происходит в несколько этапов:

1. Формулировка проблемы.
2. Изучение проблемной ситуации, исходя из разных, порой противоположных точек зрения.
3. Изучение имеющегося опыта по решению подобных проблемных ситуаций.
4. Поиск оптимального решения.

Основная задача преподавателя при этом – создание проблемной ситуации [2].

Рассмотрим основные группы методов, используемые для активизации деятельности студентов:

1. Метод самостоятельного решения логических и вычислительных задач. Данный метод предполагает подготовку нескольких вариантов заданий – наиболее сложные задания, предоставляемые группе сильных, задания средней сложности, предоставляемые основной группе студентов (обладающие средним уровнем знаний, умений и навыков), наиболее простые задания для слабых обучающихся. Важно следить за актуальным уровнем развития обучающегося и верно подбирать под него сложность задания [1].

2. К другой группе методов относят наглядные методы. Для использования данной группы методов характерна демонстрация материала, получение практического опыта и решение заданий, с применением полученных знаний.

3. Следующую группу методов составляют практические. Основной целью данных методов является получение практического опыта.

4. Устные методы обучения, к которым относят рассказ и лекции. В высших учебных заведениях данные методы используются наиболее часто.

Лекции играют важную роль в развитии учебной деятельности студентов. Они требуют более серьезного внимания при разработке методов и приемов активизации познавательной

деятельности учащихся. В других формах, таких как семинары, лабораторные занятия, курсовые работы, дипломные работы и другие, активация студентов достигается легче.

В некоторых случаях лекцию называют пассивным методом, и она подвергается резкой критике. Действительно, монологическая лекция, когда преподаватель без элементов беседы, постановки вопросов, проблем читает лекцию, излагает содержание научных положений — это меньше всего увлекает молодежь. Е.А. Генике писал: «Главным способом совершенствования лекции является преодоление ее чисто монологического характера. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции особенно успешна, если преподаватель не декларирует во время лекции, а постоянно рассуждает, размышляет, иногда как бы полемизирует с самим собой, знакомит студентов с различными противоположными точками зрения, вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция, направленная на активизацию учебной деятельности студентов, отличается от обычной лекции прежде всего отсутствием монолога, информационного сообщения готовых выводов науки» [2, с.107-108].

Не менее важным способом активизации учебной деятельности студентов является семинарское занятие. Семинарское занятие должно систематизировать и углубить полученные на лекции знания. Подготовка обучающихся к семинару предполагает работу с литературными источниками, изучение имеющихся знаний и поиск вопросов, на которые ответ еще не найден. Такой вид деятельности позволяет развивать у студентов ответственность и самостоятельность.

Выступление студента на семинарском занятии происходит в несколько этапов:

1. Выбор темы для выступления, обсуждение темы с преподавателем. Изучение актуальности темы, подготовка краткого конспекта выступления.
2. Подготовка материала для реферата и его корректировка преподавателем.
3. Выступление студента. Данный этап предполагает возможность постановки вопросов выступающему другими студентами или преподавателем.

Л.А. Бурняшева писала: «Преподавателю, важно обеспечить, чтобы были подготовлены не только студенты, выступающие с докладами, но и все остальные участники семинара. Все студенты, участвующие в семинаре, должны быть заранее осведомлены о темах, представленных на семинаре, они должны проработать содержание лекции и дополнительный материал, связанный с тематикой семинара, быть готовыми к обсуждению запланированных тем [1, с.28].

Семинары, предусматривающие приобретение навыков постановки целей и задач, планирования, анализа, контроля и оценки собственной деятельности, могут способствовать формированию и развитию у студентов навыков познавательной деятельности. Формирование этих умений, как правило, осуществляется на материале деятельности, составляющей содержание учебной работы: конспектирование лекций, научной и учебной литературы.

Литература

1. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. М., 2016. 219 с.
2. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. М.: Национальный книжный центр, 2015. 832 с.
3. Савина Е.А. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в подготовке специалистов инвестиционно-строительной сферы в системе дополнительного профессионального образования. М., 2015. 120 с.