

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Павлинова И.А.

Тасбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
irina.pavlinova@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема отбора средств воспитания ценностного отношения к изучению русского языка. Предложен перечень социально-педагогических средств с обоснованием целесообразности их выбора в рамках начальной школы. Одним из факторов результативности формирования положительного отношения к русскому языку представлено взаимодействие с социальными институтами. Перечислены меры повышения качества подготовки педагогов к ведению языковой работы.

Ключевые слова: социально-педагогические средства, русский язык, воспитание ценностного отношения, младшие школьники

Система образования является одним из наиболее подвижных пластов государственной социально-экономической политики в Российской Федерации. Регулярные изменения образовательных стандартов всех уровней образования, внедрение профессионального стандарта педагога вызваны стремлением государства сформировать на этапе обучения полноценную личность, способную к самореализации в условиях современного социума.

Доказано, что основным средством социализации являются язык и речь, обеспечивающие положительную самопрезентацию личности и качественную межличностную коммуникацию. Государственным языком в нашей многонациональной стране является русский язык. Для одних он родной, для других – язык международного и межнационального общения. Однако все учащиеся обязательно изучают его в рамках системы образования.

Исследования М.А. Кронгауза, Е.А. Сущенко, Г.М. Кулаевой указывают, что качество речи русскоязычных носителей снижается [1-3]. Переход живого общения в виртуальное поле информационной среды оказывает деструктивное воздействие на формирование подрастающего поколения как полноценной языковой личности, отмечают Л.Н. Макарова и И.А. Шаршов [4].

Наши собственные наблюдения показывают, что изменение ценностей современного общества, а вслед за этим и языковой картины мира, привело к тому, что, начиная с младшего школьного возраста, «модным» становится щегольство английскими словечками, сокращение русских слов до сочетания согласных (например, не «спасибо», а СПС), замена полноценных высказываний на односложные фразы и т.д.

Проведенные нами опросы учащихся начальной школы показывают, что русскоязычные дети (а это подавляющее большинство списочного состава классов) не относят к жизненным ценностям национальный язык, не идентифицируют себя как носителей русской культуры, не осознают сопричастности к родному языку как богатству, полученному от предшествующих поколений, и изучают его по необходимости.

Проанализировав учебники русского языка для начальной школы (УМК «Школа России», «Планета знаний» и др.), мы сделали вывод, что язык подается в наибольшей мере как государственный, национальные особенности, способствующие самоидентификации носителей русского языка, отражены скудно [5].

Введенные с 2019 г. уроки русского родного языка, по признанию самих учителей, используются для ликвидации пробелов в изучении основного языкового материала, либо для подготовки к другим работам. Педагоги указывают, что причиной этого является нехватка методических пособий и педагогических средств воспитания ценностного отношения к русскому языку и его изучению.

Понимая, что начальная школа – это фундамент воспитания гармоничной языковой личности подрастающего поколения, мы предлагаем внедрить в учебно-воспитательный процесс следующие социально-педагогические средства формирования положительного отношения младших школьников к изучению русского языка (рис. 1).



Рисунок 1. - Социально-педагогические средства изучения русского языка

В дополнение к учебникам, слабо отражающим аксиологический и культурологический подходы к изучению русского языка как родного, мы разработали, успешно апробировали и издали рабочую тетрадь «Учимся любить родную речь» [6]. Это пособие наполнено высказываниями известных людей о русском языке, упражнениями и заданиями, которые в игровой форме позволяют осваивать особенности родной речи, сведениями об истории русского языка и национальных праздников. Рабочая тетрадь также снабжена методическими комментариями для педагогов.

Использование индивидуальных или коллективных тематических тетрадей и альбомов нацелено на творческую работу по собиранию русских народных пословиц, поговорок и изречений на определенную культурно-нравственную тему (о дружбе, труде, Родине и т.д.) с последующим красочным оформлением своего труда.

Проектная деятельность как средство изучения русского языка развивает в младших школьниках исследовательские качества, когда учащиеся не принудительно заучивают сложные правила, а самостоятельно или с помощью родителей добывают языковую информацию, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу. Реализация проектов делает образовательно-воспитательный процесс нестандартным, позволяет школьникам проявить себя, заинтересовывает их в получении нужных сведений о родном языке. Примерами проектов могут быть «Тайна моей фамилии», «Знакомые незнакомцы, или Откуда слово пришло», «Азбучные истины» и т.д. Особенно интересно, когда результат проектной деятельности представляет собой какой-либо продукт – словарик, плакат, альбом и др., который станет частью школьной развивающей среды.

Организация и участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку местного, регионального и всероссийского уровня рождает интерес к русскому языку. В процессе подготовки младшие школьники получают новые сведения о родном языке, которые не встречаются в стандартных учебниках, а конвертация призового места в отличную оценку по предмету дополнительно мотивирует учащихся.

Целенаправленное использование социально-педагогических возможностей интернет-пространства также является средством обучения русскому языку. Такие образовательные платформы, как «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», онлайн-библиотеки отвечают потребностям современных подростков. Изучение языкового материала в ярком красочном формате, сопровождаемым звуковым и видеорядом с хронометражем, не вызывающим утомления, очень нравится школьникам. Личный педагогический опыт позволяет нам заявить, что ребята просят подобные задания и активно их выполняют.

Оформление школьной развивающей среды – неотъемлемая часть формирования ценностного отношения к изучению русского языка. Наличие в классе библиотечки в зоне доступа учащихся, различных словарей, к которым можно обратиться при необходимости, портретов известных русских деятелей и высказываний о родном языке, качественная речь самого педагога погружают младших школьников в специально созданную образцовую языковую среду, приобщающую учащихся к богатству и культуре родного языка.

Языковое воспитание школы не должно и не может ограничиваться только урочной деятельностью. Кружки дополнительного образования позволяют школьникам раскрепоститься и не зависеть от отметок как значительного фактора урока. Мы предлагаем использовать в языковой работе, формирующей положительное отношение к изучению русского языка, разработанные

нами программы внеурочной деятельности для первого класса «Лингвоэкология» и для 2-4 классов «За страницами учебника русского языка».

Первая обозначенная нами программа призвана привлечь внимание начинающих школьников на проблемы экологического состояния русского языка – загрязнение речи словами-паразитами, засорение иностранными словами и т.д. В игровой форме первоклассники анализируют признаки грамотной речи, решают ситуационные коммуникативные задачи, участвуют в речевых и ролевых играх, инсценируют тематические произведения, изготавливают книжки-малышки с полезными советами по культуре родной речи, участвуют в мини-исследованиях и др.

Программа для 2-4 классов также направлена на воспитание интереса к русскому языку и его изучению. Во внеурочной деятельности школьники углубленно познают родной язык – играя, наблюдают за «превращением» слов, изучают историю русского языка, работая со словарями архаизмов, неологизмов и т.д., занимаются речетворчеством, сочиняя сказки, выполняют творческие работы («Нарисуй свое имя»), участвуют в краеведческих языковых исследованиях («Интересные словечки Тамбовской области») и др.

Формирование ценностного отношения к урокам русского языка требует от педагога комплексного, поэтапно и планомерно реализуемого плана воспитательной работы. Положительный результат возможен лишь при спроектированном взаимодействии трех сторон образовательно-воспитательного процесса: учитель, младшие школьники и социальные институты. Сотрудничество с такими организациями крайне важно, т.к. внешнее окружение оказывает решающее воздействие на воспитание личности. Схема взаимодействия с социальными институтами при формировании положительного отношения к изучению родного языка отражена ниже (рис. 2_).



Рисунок 2 - Схема сотрудничества с социальными институтами

План воспитательной работы включает партнерство с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования (дом творчества, библиотеки), культурно-просветительскими организациями (музей, ТЮЗ), интернет-пространством (образовательные платформы), административно-управляющими органами школы и города. Образовательно-воспитательное взаимодействие с перечисленными социокультурными институтами расширяет культурно-исторические сведения младших школьников о русском народе и родном языке, передает краеведческую информацию, позволяет творчески проявить свои языковые познания, приобщить привлекательные стороны виртуального пространства для дополнительного языкового образования. Планирование партнерства с внешними социальными институтами обеспечивает преемственность языкового окружения, организованного в стенах школы.

Оплотом образцового языкового окружения младших школьников являются педагоги. Опыт работы в начальной школе и в университете позволяет нам отметить, что качество речи будущих и молодых специалистов отличается от речи опытных учителей. Такое положение требует инициации определенных мер.

Мы считаем, что необходимо разработать и внедрить в учебный план вузов практико-ориентированную дисциплину «Культура речи педагога» на протяжении всего периода обучения, организовать проектно-исследовательскую деятельность по изучению опыта работы выдающихся педагогов прошлого и современности, разработать и внедрить для студентов интерактивный тренажер, моделирующий педагогические кейс-ситуации.

На уровне школы требуется усиление наставничества. Молодым педагогам нужно часто посещать уроки опытных учителей, незамедлительно консультироваться при возникновении затруднений.

Такая работа позволит сформировать компетентное образцовое поколение учителей, способное на собственном примере и с применением перечисленных выше социально-педагогических средств воспитать школьников как полноценную языковую личность, осознающую этническую сопричастность к русскому языку и соответствующую социальному заказу государства.

Литература

1. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. М.: Изд-во Corpus, 2017. 512 с.
2. Сущенко Е.А. Педагогическая лингвоэкология как фактор безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса: автореф... дис. д-ра пед. наук. СПб., 2013. 62 с.
3. Кулаева Г.М. Отношение к родному языку как ценностный ориентир и личностный результат изучения русского языка в современной школе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2013. №1 (5). С. 105-110.
4. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Изменяющаяся внешняя информационная среда: анализ конструктивного и деструктивного потенциала // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 4(28). С. 170-176.
5. Павлинова И.А. О формировании ценностного отношения к изучению русского языка в школе // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2019. Т.24. Вып. 4(183). С. 156-164.
6. Павлинова И.А. Учимся любить родную речь. Тамбов: Принт-Сервис, 2020. 86 с.