

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ НАУКИ О ЯЗЫКЕ МАГИСТРАНТАМ-ЛИНГВИСТАМ

Поляков О.Г.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
olegpo@rambler.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности преподавания в магистратуре дисциплины «Общее языкознание и история науки о языке». Приводится вариант балльной оценки изучения данного курса. Предложены варианты задания для самостоятельной работы.

Ключевые слова: магистрант-лингвист, преподавание, структура курса, балльно-рейтинговая система

В профессиональной подготовке по магистерской программе «Прикладная лингвистика и лингводидактика» дисциплина «Общее языкознание и история науки о языке» играет важную роль, являясь своего рода ориентиром как в выбранной обучаемыми научной области в целом, так и в поиске путей решения проблемы, которую каждый из них исследует в рамках курсовой работы и / или магистерской диссертации.

Другой важной особенностью преподавания данной дисциплины магистрантам-лингвистам является обновленное содержание, обусловленное бурным развитием науки о языке в последние годы. Если лингвисты XX века исследовали язык преимущественно как систему, то в последние годы язык изучается в большей степени как речевая деятельность, как дискурс, как средство общения, как орудие познания и хранения опыта, как инструмент, вовлекающий человека в жизнь общества. Именно эти изменения получили отражение в определении содержания учебно-методического комплекса по общему языкознанию нового поколения [1-3]. В отношении содержания обучения истории науки о языке можно сказать, что предпринимаются попытки систематизации лингвистических традиций, однако появление более-менее полного систематизированного учебного пособия требует серьезного переосмысления и в определенном смысле риска со стороны автора, который возьмется за написание такового. На данный момент наиболее удачным нам представляется опыт обобщения лингвистических традиций, представленный в работах В.М. Алпатов (см., например: [4]).

Изучение дисциплины «Общее языкознание и история науки о языке» предполагает (с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации):

- ознакомление с аннотацией лекции и последующее ее прослушивание и / или изучение материала учебника по соответствующей теме;
- выполнение заданий, предусмотренных практикумом по соответствующей теме (1 – 5), и самостоятельная работа с дополнительными источниками (6 – 8);
- итоговый тест;
- экзамен.

Интерес к изучению данной дисциплине, как показывает опыт, во многом обусловлен подбором дополнительных источников, в том числе на английском языке, а также решением задач по лингвистике, которые также развивают чувство языка и вкус к изучению языковых явлений и процессов [5].

В условиях балльно-рейтинговой системы организации образовательного процесса за работу в семестре магистрант может получить до 100 баллов. В таблице 1 представлен пример распределения баллов.

Таблица 1

Пример распределения баллов по дисциплине «Общее языкознание и история науки о языке» при реализации балльно-рейтинговой системы организации образовательного процесса

№	Тема	Количество баллов
1	Общее языкознание: предмет и основные понятия	
	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Выполнение заданий практикума	4
2	Язык и человек	

	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Выполнение заданий практикума	4
3	Речь	
	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Выполнение заданий практикума	4
4	Язык	
	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Выполнение заданий практикума	4
5	Языки	
	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Выполнение заданий практикума	4
6	Лингвистические традиции	
	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Подготовка доклада или реферата	4
7	Европейская лингвистика XVI – XIX вв.	
	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Подготовка доклада или реферата	4
8	Лингвистика в XX и XXI вв.	
	Конспект лекции и / или конспект тематического раздела учебника	4
	Подготовка доклада или реферата	4
	Итоговый тест	6
	Экзамен	30

Итоговая оценка:

85 – 100 баллов – отлично.

70 – 84 балла – хорошо.

50 – 69 баллов – удовлетворительно.

Менее 50 баллов – неудовлетворительно.

Самостоятельная работа играет решающую роль в освоении рассматриваемой дисциплины. Это, впрочем, не освобождает преподавателя от напряженной работы, поскольку подготовка заданий для данного вида деятельности, вовлечение в нее обучаемых и установление обратной связи требуют немало времени и усилий.

Так, для самостоятельного изучения темы «Речь», наряду с аннотацией лекции, списком дополнительных источников, заданиями практикума, нами были предложены следующие вопросы, предназначенные для систематизации материала и организации обсуждения посредством онлайн-коммуникации:

1. Что представляют собой основные гипотезы о зарождении речи?

2. Как развивалась речевая коммуникация? Назовите основные вехи.

3. Как происходит овладение речью в раннем возрасте?

4. Что представляет собой моделирование речемыслительной деятельности? Какие модели Вы знаете?

5. Как рассматривается текст в лингвистике? Как соотносятся понятия «текст» и «курс»?

Таким образом, специфика преподавания общего языкознания и истории науки о языке магистрантам-лингвистам заключается, во-первых, в том, что содержание соответствующего курса обусловлено изменением парадигмы научных исследований, направленностью на решение практических задач жизнедеятельности современного человека; во-вторых, в изменении подхода к организации образовательного процесса, обусловленном сложившейся эпидемиологической ситуацией, что привело к усилению роли самостоятельной работы и дистанционной формы обучения; в-

третьих, в привлечении дополнительных источников, включая актуальные публикации по теме, а также лингвистические задачи.

Литература

1. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. Ч. 1. М.: Р. Валент, 2019. 480 с.
2. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. Ч. 2. М.: Р. Валент, 2019. 296 с.
3. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. Ч. 3: Лингвистика в междисциплинарных исследованиях языка и речи. М.: Р. Валент, 2021. 416 с.
4. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005. 368 с.
5. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике / под ред. А. Бердичевского и А. Пиперски. М.: Альпина нон-фикшн, 2022. 432 с.