

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Квасова Н.В.

МБОУ СОШ №1 г. Кирсанов
knatasha.k2005@yandex.ru

Аннотация. Значимость развития у детей логического мышления сегодня определяется потребностями общества, в котором востребованы люди, способные осмысливать и принимать решения в сложных ситуациях. Рассмотрена специфика развития логического мышления младших школьников. Указаны характерные особенности развития детей, их возрастные характеристики, которые оказывают влияние на формирование логического мышления.

Ключевые слова: логическое мышление, мыслительные операции, начальная школа, младший школьный возраст

Развитие логического мышления – одна из основных задач начальной школы. Недостаточное овладение логическими операциями в начале обучения создаёт трудности в будущем.

Практически все предметы школьной программы содержат задания, где необходимо логически мыслить. Психологи уверены, что дети не рождаются с развитым понятийным мышлением, с развитыми логическими операциями. Эти специфические особенности психики формируются только при целенаправленной и систематической работе над ними. «Если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности» [1]. В нашем случае такую работу должен проводить учитель.

В широком смысле слова логическое мышление – это умение самостоятельно производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.

Проблемами развития логического мышления в начальной школе занимались такие ученые, как П.Я. Гальперин, А.А. Люблинская, Л. Обухова, А.А. Столяр, Д.Б. Эльконин и др. По словам М.К. Акимовой, в младшем школьном возрасте именно мышление является основным психическим процессом, развитие которого влияет на другие психические функции [2].

Выделяют 3 вида мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Предметно-действенное мышление характерно для детей раннего возраста. Для них мыслить о предмете – действовать с ним, изучать его на практике. Наглядно-образное мышление – это вид мышления, который опирается на представления и восприятия. Оно свойственно детям дошкольного возраста и отчасти младшим школьникам.

Словесно-логическое мышление – мышление, при котором используются не только мыслительные операции, но и речь. Развитие речи неразрывно связано с развитием мышления. Влияние школьного обучения проявляется в обогащении словарного запаса.

Мышление ребенка в начальной школе проходит развитие от наглядно-образного, которое свойственно дошкольникам, к словесно-логическому, позволяющему рассуждать, используя законы логики. Мыслительная деятельность ребенка в этот период приобретает двойственный характер: мышление уже подчиняется логическим принципам, но они еще отвлеченные, недоступные детям [3].

Формирование и развитие основных логических структур мышления происходит в возрасте 5-11 лет. Нестандартная работа мысли вызывает чувство удовлетворенности. У ребенка появляется желание довести дело до конца. Успешная работа школьника – положительные эмоции, которые делают процесс обучения более эффективным [4].

В процессе обучения словесно-логическое мышление стремительно развивается. Младший школьник постепенно начинает акцентировать внимание на значимых свойствах предметов, явлений и делает первые шаги в операциях обобщения и сравнения. Дети в 1-2 классе еще могут путать предметы и явления, которые похожи в том или ином отношении. П.Я. Гальпериным была предложена теория «поэтапного формирования умственного действия», которая подходит для детей младшего школьного возраста [5]. На первом этапе для решения задачи ребенок пользуется внешними материальными действиями, первоначально выделяет то, что бросается в глаза. На втором этапе происходит формирование действия в материальном виде. Здесь обучающийся получает полную систему внешних указаний, правил, на которые ему нужно ориентироваться. Действие на этом этапе автоматизируется и переносится на другие задания по принципу аналогии.

На третьем этапе действие подвергается обобщению в устной или письменной форме. Ребенок не только заучивает условия выполнения задачи, но и начинает понимать их. Эти действия озвучиваются ребенком (сначала вслух, затем про себя). Четвертый этап – этап внутренней деятельности. Освоение происходит без внешней речи. На последнем этапе внешнее предметное действие, доведенное до автоматизма, осуществляется «в уме».

А как же происходит выделение категории признаков у младших школьников? Здесь есть закономерность. Учащиеся 1 класса выделяют наиболее заметные, наглядные признаки. Начиная со 2 класса, внимание детей направлено на признаки, отражающие связи и отношения между предметами и явлениями. В 3-4 классах обучающиеся уже устанавливают причинно-следственные связи, выделяют более узкие и более широкие понятия.

Развитие анализа идет от практически-действенного к чувственному и далее к умственному. Этот процесс развивается стремительнее, чем синтез. Синтез развивается от простого к более сложному. Мыслительная деятельность выражается в сравнении, которое идет от несистематического к плановому, и сопоставлению. Основой для сравнения выступает наблюдение. Младшие школьники сначала сравнивают предметы по представлениям, а затем абстрактные понятия.

Параллельно с обучением детей развивается способность логически размышлять, делать выводы и умозаключения. Если первоклассники и второклассники приводят аргументы в доказательство, используя аналогию и реальные факты, то дети 3-4 классов могут дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию.

Так же в процессе обучения у детей начинают формироваться научные понятия. Для их усвоения школьникам необходим опыт, который они получают как в стенах школы, так и за их пределами. Научное понятие от обобщения переходит к конкретике.

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок начинает использовать логические операции. Обобщая, он опирается на более выявленные признаки. Аналитико-синтетическая работа постоянно совершенствуется. Младшие школьники усваивают причинно-следственные связи. Развивается способность формулировать суждения.

В заключение необходимо сказать, что особенности развития логического мышления у каждого ребенка разные. Учителю необходимо выстраивать процесс развития логики, применяя индивидуальный подход. Успешно развитые логические операции – залог успеваемости школьника.

Литература

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М.: ВЛАДОС, 1999. 576 с.
2. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. Обнинск: Вираз, 2008. 213 с.
3. Крутецкий В.А. Психология. М.: Просвещение, 1980. 352 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480с.
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение в поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 2014. С. 259-276.