

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Новичкова М.В.

МБОУ ДО «Дом детского творчества им. Героя Советского Союза М.П. Кириллова»
mariadiakina@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается сущность здоровьесберегающих технологий, требования к ним, предъявляемые в начальной школе. Раскрываются особенности использования данных технологий в деятельности учителя начальных классов по формированию здорового образа жизни младших школьников.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогические технологии, здоровый образ жизни, учебный процесс, здоровьесбережение

В настоящее время в педагогике существует множество технологий, которые позволяют приобщить детей младшего школьного возраста к здоровому образу жизни. Такие технологии, несомненно, не только помогают сформировать педагогический взгляд на возникшую проблему, но и позволяют разрешить возникшую проблему в современном обществе.

Для того, чтобы разобраться, какие же современные технологии существуют, нужно чётко сформулировать само понятие «педагогические технологии». Педагогические технологии – это целостный метод по взаимодействию сбора, анализа и переработки собранной информации с учётом технических и человеческих факторов. Другими словами – это средства, которые применяются учителями к процессу обучения. Несомненно, это и педагогические исследования, включающие в себя сбор эмпирических и теоретических исследований по изучаемой тематике [1, с. 26].

Целью таких технологий будет являться:

- стимулирование обучающихся к изучению определенных проблем;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию;
- пробуждение желания, как у учителей, так и у школьников заниматься проектной деятельностью;
- повышение уровня коммуникативности всех участников педагогического процесса;
- прикладывание усилий на создание условий для положительной мотивации к изучению выбранной тематики и процессу обучения в целом.

Теперь следует более подробно рассмотреть, какие существуют здоровьесберегающие технологии и дать их определение. Понятие здоровьесберегающих технологий ввёл Н.К. Смирнов. Он предложил следующее определение: «Здоровьесберегающие технологии – это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога» [2]

На самом же деле, если рассматривать проблему здоровьесбережения в школах на практике, нужно учитывать ряд факторов, таких как:

- возраст и физическое состояние обучающихся;
- соответствие учебной нагрузки к объёму изучаемого материала;
- психическая и эмоциональная составляющая обучающихся;
- поддержка доброжелательной атмосферы в классе;
- контроль двигательной активности обучающихся [3].

Проблему здоровьесбережения в школе нужно рассматривать и со стороны отношения самих учителей к своему здоровью и образу жизни. Подрастающее поколение часто берёт пример для подражания не только с родителей, но и педагогов. Если учитель находится в состоянии постоянного стресса, минимально обращая внимание на свою физическую активность, но пропагандирует идею здоровья, то процесс обучения может зайти в тупик. Педагогу необходимо это осознать, в противном случае, изучаемая проблема так и останется в учебном плане и отчётной документации. Как следствие - потеря обратной связи от учеников и отсутствия интереса к изучаемой проблеме[4].

При организации учебного процесса в начальной школе нужно учитывать основные требования к здоровьесберегающим технологиям:

- соблюдение требований СанПин;
- соблюдение техники безопасности;
- смена видов деятельности;
- физкульт-минутки и пальчиковые гимнастики;
- индивидуальный подход к учащимся с учётом его возможностей и др.

Подобные подходы к организации работы позволяют не переутомлять учеников, что способствует их не только физическому здоровью, но и поддерживает психическо-эмоциональный климат в классе, снижает уровень тревожности обучающихся[5].

Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу, что воспитание в рамках здорового образа жизни обучающихся младших классов – важная и сложная задача. Она представлена многими составляющими факторами, которые влияют на формирование современной личности ребенка. Школа вправе заботиться о здоровье детей, а сделать это можно при использовании разнообразных методов и подходов в работе педагогов. При этом нельзя забывать о том, что использование здоровьесберегающих технологий в младшей школе – это мощная система по профилактике болезней, депрессивного состояния, утомляемости и в целом сохранению детского организма.

Безусловно, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс предполагает учитывать возрастные и физиологические особенности ребенка, влияние родителей, квалифицированные педагогические кадры. На сегодняшний день, у школ, как и у преподавательского состава, существует огромный потенциал для реализации поставленных целей по сохранению здоровья детей.

Литература

1. Безруких М.М., Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. М. 2002. 120 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
3. Шишова В.В., Данилова М. В. Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе как необходимое условие развития школьников // Молодой ученый. М., 2014 №4. С. 1136-1138.
4. Шамхалов Р.И. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов //Актуальные задачи педагогики. Чита, 2016. С. 148-150.
5. Смирнов, Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. М., 2008 — 288 с.