

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Санталова Ю.Н.

Тамбовская областная детская клиническая больница
yulsanta@yandex.ru

Аннотация. Обоснована специфика коррекционной деятельности дефектолога с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. Представлены результаты диагностики развития мелкой моторики детей с ОНР III уровня. Разработаны упражнения, способствующие коррекции выявленных проблем.

Ключевые слова: дефектолог, профилактическая работа, речевые нарушения, дошкольники, мелкая моторика

Тема речевых нарушений у детей дошкольного возраста последнее время очень часто обсуждается в современной литературе. Её актуальность всегда будет лидировать среди других тем, так как речевые нарушения могут сочетаться с разнообразными недостатками в физическом и психическом развитии детей, что обуславливает необходимость проведения профилактической работы [1, 2, 3].

Дошкольный возраст в жизни ребенка является наиболее важным и ответственным периодом. В это время развиваются сенсорные и моторные функции, эмоциональная сфера, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются личностные черты. Особое внимание необходимо обратить на развитие речи. У детей от 4 до 7 лет постепенно совершенствуются все компоненты – фонетика, грамматический строй, словарный запас и связность.

Особенностями речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются медленная или быстрая речь, нечеткие звуки, пропуск букв или слогов. Есть дети, которые вообще не произносят слова или сокращают их, заменяя слова слогами, жестами или даже выражением лица. Одной из главных причин, по которой не улучшается звуковое произношение дошкольников, является неразвитость артикуляционной моторики. Речь и артикуляционный аппарат осуществляются параллельно. Развитая мелкая моторика помогает ребенку приобретать социальный опыт, а это способствует формированию адекватной самооценки. Именно поэтому в дошкольном возрасте важно учить ребёнка лепить, рисовать, клеить, вырезать ножницами [4].

Нами проведена диагностика уровня развития мелкой моторики рук у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Исследование проводилось на базе детского сада № 66 «Тополёк». В диагностике были задействованы 10 дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Диагностика включала в себя комплекс следующих упражнений: «Кольцо», «Коза», «Домик», «Пальчики знакомятся», «Стул», «Цепочка», «Очки».

Оценка выполнения упражнения:

1 балл – выполнение упражнения с грубыми ошибками, выражающимися в нарушении объема, точности, одновременности движений; невозможности длительное время удерживать заданное положение пальцев; формировании позы другой рукой; наличии сильного напряжения и скованности движений.

2 балла – правильное выполнение упражнения с незначительными ошибками, которые выражались в: неполном объеме движения; неточном, неодновременном выполнении теста для обеих рук; трудностях в нахождении позы; кратковременном удержании указанного положения пальцев.

3 балла – правильное выполнение упражнения; полный объем движений; длительное удержание позы; точность и одновременность для обеих рук.

Итоговая оценка выполнения всех упражнений:

7 баллов – низкий уровень. Мелкая моторика рук очень отстает от возрастной нормы, координация движения рук и пальцев нарушена.

7-11 баллов – средний уровень. Мелкая моторика развита хорошо, но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при выполнении упражнений.

11-21 балл – высокий уровень. Мелкая моторика сформирована хорошо, хорошо развита координация рук и пальцев. Движения рук и пальцев чёткие, точные.

Результаты диагностики представлены следующим образом (рисунок 1).

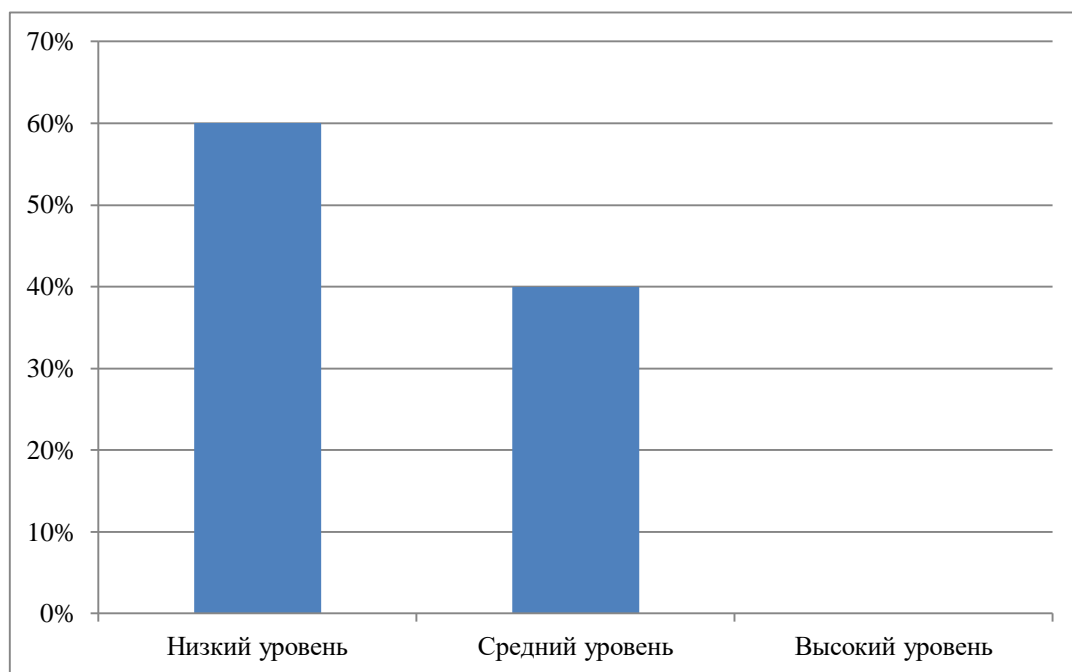


Рисунок 1. Результаты диагностики

Диагностика показала следующее: 6 детей набрали по 7 баллов по итогам всех упражнений и имеют низкий уровень развития мелкой моторики; 4 детей набрали баллы в промежутке от 7 до 11 по итогам всех упражнений и имеют средний уровень развития мелкой моторики.

По итогам диагностики для каждой из групп необходимо организовать следующие виды профилактики, которые помогут не только снизить количество речевых нарушений, но и предотвратить некоторые из них. При нарушении развития мелкой моторики рук у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития необходимо, чтобы логопед вместе с воспитателями проводил работу по развитию и совершенствованию мелкой моторики рук.

Для детей с низким уровнем развития мелкой моторики необходимо порекомендовать комплекс мероприятий, которые включают в себя следующее:

1. Массаж кистей рук и пальцев. Массаж необходимо делать ежедневно.
2. Пальчиковые гимнастики и игры. Гимнастику необходимо делать ежедневно, прибегая к игровым формам, стихотворениям, песням, скороговоркам.
3. Упражнения с использованием нетрадиционных техник: игрушек-шнуровок, мячик «Суджок», аппликатор Кузнецова, иголочный коврик Ляпко.

Для детей со средним уровнем развития мелкой моторики необходимо порекомендовать следующие мероприятия:

1. Работать с предметами и материалом: ножницы, крупные бусы, конструктор, тесто для лепки.
2. Упражнения с использованием нетрадиционных техник: игрушек-шнуровок, мячик «Суджок», аппликатор Кузнецова, иголочный коврик Ляпко, изодеятельность в технике «Набрызг», использование тестопластики, как продуктивного вида деятельности.

Особое внимание хочется уделить двум нетрадиционным техникам: тестопластика, изодеятельность в технике «Набрызг».

Сегодня такой материал, как тесто, становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. В работе с тестом многих привлекает не столько доступность и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества. Изделия из теста, в отличие от пластилина, долговечны и не требуют дорогостоящей обработки обжигом, как изделия из глины. Лепка из теста – «Тестопластика», относится к категории с нетрадиционными материалами, которая еще не нашла широкого применения в дошкольных образовательных учреждениях, что определяет новизну программы. Тестопластика – это осязаемый вид творчества. Потому что ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, поэтому уровень мастерства зависит от

овладения собственными руками, от мелкой моторики, которая развивается по мере работы с тестом.

Техника «Набрызг» – простая, но интересная в исполнении нетрадиционная техника рисования, подразумевающая разбрызгивание краски крупными и мелкими каплями по бумажной поверхности. Оригинальная техника «Набрызг» рекомендуется для детей, которым надоело рисовать обычным способом. Данная техника позволяет разнообразить, сделать более интересными и запоминающимися самые простые и примитивные рисунки. Техника «Набрызг» полезна тем, что развивает мелкую моторику рук, усиливает осязательную чувствительность, улучшает глазомер, повышает художественные навыки, делает художника более внимательным, усидчивым, наблюдательным.

Таким образом, своевременная диагностика уровня развития мелкой моторики рук и коррекционное воздействие будут способствовать уменьшению количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи, что исключит различные проблемы и трудности в школьном обучении.

Литература

1. Странадко М.В. Возможности использования ниткографии в коррекции нарушений произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 2(36). С. 52-69.

2. Боровцова Л.А., Козодаева Л.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1(25). С. 111-120.

3. Макарова Л.Н., Смолярчук И.В., Исаева С.Н. Педагогическое сотрудничество как условие познавательного развития дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 191. С. 130-136.

4. Данова Н.А. Профилактика речевых нарушений у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2015. № 3-4. 79 с.