

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Бубнов И.Ю.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
ilya-bubnov-1998@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются взгляды ученых на сущность понятий «саморазвитие» и «профессиональное саморазвитие». Раскрываются основные факторы, влияющие на уровень профессионального саморазвития студента: деятельность, профессиональное самосознание и мотивация.

Ключевые слова: саморазвитие, профессионализм, профессиональное саморазвитие, студент, факторы саморазвития

На сегодняшний день одной из главных задач государства в сфере образования является подготовка высококвалифицированных специалистов. Студенты – социальная группа общества, которая определяет будущее, ей отведена ведущая роль в жизни общества. С точки зрения подготовки будущих специалистов речь идет не только о формировании у них необходимых профессиональных знаний, компетенций, практических навыков и умений. Профессионал также характеризуется наличием у себя высоких моральных убеждений, нравственных ценностей, жизненных установок и позиций. Одной из важнейших таких жизненных установок является постоянное стремление к совершенству, желание конструктивно изменяться в профессиональном плане. Данное стремление к совершенству называется профессиональное саморазвитие.

В современном мире созданы все условия для профессионального и личностного роста, существует возможность совершенствовать свои профессиональные навыки с помощью различного рода технологий и достигать небывалого прогресса. Парадокс заключается в том, что, несмотря на наличие в обществе потребности в грамотных специалистах, и наличии ресурсов, возможностей для профессионального роста, у студентов стремление к подобной деятельности отсутствует, что является серьезной психолого-педагогической проблемой.

Существует немалое количество подходов к определению сущности саморазвития как явления. Как и многие термины, «саморазвитие» имеет прочную связь с философией. Л.Н. Макарова и И.А. Шаршов через полилатеральный подход к философским теориям выделено 3 способа изучения термина «саморазвитие»: общий, специальный и дискретный. [1, с.44]. Общий подход трактует саморазвитие через более широкое и универсальное понятие «развитие». Недостатком данного подхода авторы считают то, что личность остается объектом, а не субъектом развития. Специальный подход отождествляет саморазвитие с самодвижением. Дискретный подход использует описание и анализ отдельных «само-» умений и способностей личности как компонентов и механизмов саморазвития. При анализе термина «саморазвитие» Л.Н. Макарова и И.А. Шаршов отмечают, что недостаточно определять его как специфические изменения, происходящие под влиянием внутренних факторов [1, с.47]. На наш взгляд, последний подход наиболее верно отражает основную суть саморазвития как явления, которое является сочетанием большого количества «само» и способностей личности.

Феномен саморазвития личности имеет собственную методологическую основу. Главным его элементом является развитие, то есть прогресс. Саморазвитием же является не всякое развитие личности, а только то, которое предполагает активность субъекта. Педагогический аспект саморазвития заключается в развитии способностей и приобретении умений и навыков, психологический – в желании индивида развивать свои способности и реализовывать свои скрытые возможности.

На протяжении долгого времени происходило формирование и становление различных концепций о природе саморазвития. Концепция В.Э. Франкла определяет саморазвитие как стремление к поиску смысла своего существования. В противовес возникает «Я-концепция», которая, в свою очередь, рассматривала саморазвитие как результат деятельности, а не конечную цель.[2]. На наш взгляд, саморазвитие как процесс не имеет конечной цели, она может быть лишь локальной, то есть, установлена непосредственно самим индивидом (например, изучить 5 иностранных языков). В глобальном же смысле саморазвитие является непрерывным процессом приобретения компетенций индивидом.

Первоначально исследователи старались определить ключевой аспект саморазвития (например, самосознание), однако к концу XX века саморазвитие стали рассматривать как целостное явление. Одна группа исследователей определяет саморазвитие как «самостроительство» (А.Я. Арет, А.И. Кочетов, А.Н. Лутошкин), вторая – связывает саморазвитие с процессом жизненного самоопределения (К.А. Абульханова-Славская), третья – отождествляет саморазвитие и активность (И.Ф. Харламов) и т.д. С.Л. Рубинштейн и сторонники гуманистических идей в педагогике и психологии трактовали саморазвитие как базовую способность человека определять свое отношение к миру и конструировать свою жизнедеятельность. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев одними из первых в отечественной науке дают определение «саморазвитие». Они определяют его как фундаментальную способность человека становиться подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [3]. И.А. Шаршов трактует саморазвитие как высший уровень самодвижения, на котором происходят не хаотичные, а осознанные направленные изменения, приводящие к качественной трансформации элементов системы и появлению осложненных динамических связей, а также взаимоотношений со средой [4, с.9].

Саморазвитие как система имеет сложную структуру. Во-первых, имеется определенная зависимость от уровня самоорганизации: чем выше её уровень, тем меньше уровень влияния внешних факторов. Саморазвитие является бесконечным процессом, в то время как самоорганизация без другого важнейшего элемента – механизмов самопознания, может достигнуть своего предела. Также важнейшую роль играют 2 блока: самореализация как цель и результат саморазвития, а также самообразование как фундамент саморазвития, включающий в себя самообучение и самовоспитание.

Психологи и педагоги выделяют следующие характеристики личности с высоким уровнем саморазвития: стойкая иерархия ценностей, развитие потребностно-мотивационной сферы, развитая «Я-концепция» как продукт теоретического осмысления своей личности, наличие активной деятельности, зрелость эмоциональной сферы и другие [5]. Таким образом, саморазвитие – это сознательный процесс личностного становления с целью эффективной самореализации на основе внешних влияний и внутренних устремлений.

Термин «профессиональное саморазвитие» имеет более конкретный смысл по сравнению с термином «саморазвитие». Существует немало количество подходов к изучению профессионального саморазвития как явления: системный, акмеологический, синергетический, аксиологический и другие. Системный подход прослеживается в работах Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, Ю.П. Поваренкова, В.Д. Шадрикова и других исследователей. Он определяет профессиональное саморазвитие как метасистему, которая образована сочетанием социально-профессиональных требований, условий и индивидуальных возможностей субъекта и их реализации [7].

В рамках аксиологического подхода (М.И. Кряхтунов) профессиональное саморазвитие рассматривается как категория, ключевыми механизмами которой являются рефлексия, ценности, установки, самооценка. Подход акмеологический трактует профессиональное саморазвитие как стремление личности к высочайшему уровню профессионализма (А.А. Деркач, Н.С. Крупенина Э.В. Сайко и др.). Согласно идее синергетического подхода, профессиональное саморазвитие определяет наличие 2 компонентов: уровень развития способности к самоорганизации и самоуправлению, а также анализ профессионально-образовательного пространства [8]. Профессиональное саморазвитие подразумевает совокупность профессиональных знаний и личностных высших моральных качеств, то есть только профессиональный и личностный рост создают профессионала в полном смысле слова. На наш взгляд, системный подход наиболее точно отражает сущность профессионального саморазвития. Помимо традиционных возможностей субъекта в нем также уделено внимание социально-профессиональным требованиям, на основе анализа и изучения которых вырабатывается стратегия по реализации возможностей субъекта и достижения целей.

Несмотря на наличие определенной конкретики, данный термин также имеет немало количество трактовок. Л.М. Митина трактует профессиональное саморазвитие как рост, становление и реализацию профессионально значимых личностных качеств, способностей, знаний и умений в профессиональной деятельности при активном и качественном преобразовании человеком своего внутреннего мира, которое, в конечном счете, приводит к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [6]. Е.А. Власова выделяет 2 подхода к определению сущности профессионального саморазвития. Первый подход связан с развитием и саморазвитием личности, а второй – с адаптацией человека в ту или иную систему профессиональной деятельности. Таким обра-

зом, происходит взаимовлияние и взаимодействие профессиональных умений и навыков и индивидуальных особенностей человека и профессиональной социокультурной среды. [9].

Изучая созидательную сущность профессионального саморазвития, И.А. Шаршов отмечает в нем интеграцию 2 компонентов: творчество и интеллект. Профессиональное саморазвитие затрагивает все внутренние сферы человека и реализуется на всех внешних (активность, деятельность и т.д.). С психолого-педагогической точки зрения, не все изменения личности являются показателем профессионального саморазвития. Рассматривая профессиональное саморазвитие как процесс, И.А. Шаршов выделяет ряд его закономерностей, среди которых: закономерность детерминации и развития, взаимодействия и взаимодополнения, управления и самоуправления, интенсификации и оптимизации [10].

Ценность и смысл профессионального саморазвития заключается в том, что профессионально саморазвивающаяся личность помимо обогащения собственного «Я», способна вносить наиболее серьезные коррективы и вклады в самые различные сферы общества, сможет способствовать развитию цивилизации посредством имеющихся профессиональных навыков и умений. Таким образом, личность сможет удовлетворить различные потребности общества, в частности, в наличии качественного квалифицированного специалиста, а заодно и потребность в своей самореализации, востребованности и самоактуализации.

Говоря о профессиональном саморазвитии студента, необходимо отметить несколько важных факторов, влияющих на данный процесс. Ряд исследователей, в частности К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев отмечают, что одним из главных факторов является деятельность. Деятельность является основой, фундаментом для формирования способностей к профессиональному саморазвитию. Примечательно, что она должна носить активный характер, а также иметь профессиональную направленность. В качестве активной, но неправильной деятельности с точки зрения профессиональной направленности можно привести пример того, как будущий студент-медик вместо изучения соответствующей литературы активно изучает ключевые аспекты игры в шахматы. С одной стороны, данный род занятий не несет чего-то губительного, а наоборот, способствует активной мозговой работе. Однако если говорить о саморазвитии именно «профессиональном», то данный вид деятельности не имеет ничего общего с основным родом занятий студента, а значит, является не подходящей для профессионального роста.

Другим важным фактором является профессиональное самосознание. Оно также формируется в ходе профессиональной деятельности, но его основу составляют такие элементы как рефлексия, саморегуляция и самооценка. Ю.И. Востокова, В.Д. Шадриков и ряд других исследователей считают, что развитие способностей к профессиональному развитию напрямую зависит от уровня рефлексии и осознания внутреннего плана интеллектуальной деятельности. Важнейшую роль здесь играют представления студента о будущей профессиональной деятельности, реализации себя в данной деятельности, и положительное самоотношение.

Еще одним важнейшим фактором является фактор мотивации. Выделяют несколько видов мотиваций: социальные мотивы, познавательные, профессионально-ценностные традиционно-исторические мотивы и т.д. У большинства студентов преобладают несколько видов одновременно. Исследователи отмечают несколько способов повышения мотивации к учебной деятельности и профессиональному саморазвитию: сформировать у студентов адекватное представление о выбранной профессии, формировать положительное отношение к ней и освещать положительные моменты в данной профессии, в частности собственным примером, организовывать нестандартного вида занятия, разъяснить перспективы профессии, рейтингование (построение обучения в духе «будь первым»), целеполагание (уметь разбить большую цель на несколько, чтобы желаемый успех был более осязаемым и т.д. [11].

В целом все факторы, под влиянием которых находится студент в процессе обучения, и которые влияют на его способности к профессиональному саморазвитию можно разделить на 2 группы: внутренние и внешние. К внешним факторам относятся: база университета, научно-исследовательская работа на этапе обучения (производственные практики и т.д.), воспитательная работа, учебная работа под руководством преподавателя (самостоятельная работа, занятия нестандартного типа и т.д.). Внутренние факторы – это те, которые способствуют самообучению студентов, а также самореализации их идей, планов.

Таким образом, профессиональное саморазвитие - это непрерывный целенаправленный творческий процесс интеграции внешней профессиональной подготовки на основе анализа социально-профессиональных требований и личностного роста, становления человека как специалиста и профессионала, источником которого является его же самооценка интеллект. На данный процесс

влияет множества факторов: глобальные (основные тенденции образования) и локальные (желания студента, убеждения). Локальными они являются по объему, но не по степени важности

Проблема профессионального саморазвития студента в настоящее время особенно актуальна, а значит, существует необходимость разработки педагогических условий, новых технологий и методик, применение которых позволит значительно повысить уровень мотивации обучающихся вуза к данному процессу.

Литература

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. М.: ТЦ Сфера, 2005. 96 с.
2. Оплетин А.А. Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 6(112). С.135-140.
3. Мосолов В.А. О проблеме непрерывного духовно-нравственного самосовершенствования человека // Непрерывное образование как условие развития профессиональных компетенций. СПб.: Ленинградский ун-т имени А.С. Пушкина, 2013. С.8-20.
4. Шаршов И.А. Теоретические основы модели профессионально-творческого саморазвития личности студента // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. № 3 (23). С.9-12.
5. Ертаева М.К. Саморазвитие личности как психолого-педагогическая проблема // Русский язык как фактор культурно-образовательной интеграции общества. СПб: СПГЭУ, 2016. С.423-425.
6. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. М.: Академия, 2005. 336 с.
7. Поваренков Ю. П. Системогенетический подход к пониманию профессионально важных качеств субъекта труда // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т.2. №1. С. 230–238.
8. Гаранина Ж.Г., Андропова Н.В. Профессиональное самосознание как фактор личностно-профессионального саморазвития студентов вуза // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2020. Т. 20. №4(52). С.454-464.
9. Власова Е.А. Условия профессионального саморазвития будущих социальных педагогов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 17 (43). С. 66-69.
10. Шаршов И.А. Закономерности и принципы профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2005. №2 (38). С.113-121.
11. Агафонова М.С., Ляпина М.А. Способы формирования и повышения мотивации у студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 261–265. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970379.htm>.