

# ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ

*Музыкантов А.Н., Суюндукова А.А.*

Россия, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича  
muzal@mail.ru, s\_alina\_a98@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «лидер», а также описаны критерии проявления лидерских качеств у студентов - будущих офицеров. Обосновывается важность формирования личностных качеств студентов военного учебного центра, способствующих более легкой их адаптации в служебно-боевой среде и влияющих на уровень педагогической готовности к работе с личным составом.

**Ключевые слова:** служебно-боевая деятельность, развитие лидерских качеств, военный учебный центр, педагогическая готовность, работа с личным составом.

Успешная работа с личным составом выпускников военного учебного центра достигается, благодаря эффективной педагогической подготовке. В научной публикации [1] описаны особенности формирования педагогической готовности студентов ВУЦ при гражданском университете, снижающие трудности при социализации в воинских подразделениях.

Для достижения эффективной деятельности будущих специалистов в служебно-боевой сфере необходимо наличие у студентов лидерских качеств. Понятие «социальной успешности» принимают как совокупность качественных личностных характеристик человека, которые приводят к высокому признанию социума [2]. Таким образом, термин лидер и социальный успех неразрывно связаны между собой.

Лидер - это личность, обладающая индивидуально-личностными и социально-психологическими качествами, влияющие на группу и способные объединять людей для достижения конкретных целей для выполнения служебных, служебно-боевых задач. А также под понятием «лидер» понимают военнослужащего, способного выполнять центральную роль в организации совместной деятельности и регулирования взаимоотношений в группе [3]. На данную тематику писали такие исследователи, как А.В. Вальков М.В. Виноградов, Д.А. Леонтьев, Л.Н. Лутошкин и Д.В. Люсин.

Развитие лидерских качеств у студентов военного учебного центра при «гражданском» ВУЗе сокращает сроки их адаптации в войсках после окончания учебы. Имея навыки лидера, в том числе и неформального в коллективе, будущий офицер более эффективно и результативно будет руководить личным составом, избегая-нейтрализуя конфликты и своевременно выполнять поставленные задачи, а значит, повысит боеготовность своего подразделения в целом. Авторитет, полученный в служебной среде, способствует не только признанию среди коллег и подчиненного личного состава, но и уважение среди командиров, что способствует реализации личных амбиций в служебной деятельности и продвижению по карьерной лестнице.

На основе специфики построения профессиональной и служебной деятельности, которыми необходимо обладать выпускникам военных учебных центров, были сформулированы следующие группы лидерских качеств:

- *нравственно-гражданские* - личность обладает четко обозначенной гражданской позицией по отношению к выполнению служебного долга, проявленной честью, ответственностью, патриотизмом, добросовестностью, уважением личных достоинств. А также активностью в общественной жизни подразделения, любовь к своей профессии.
- *профессиональные базовые* – у личности присутствуют организованность, разносторонняя компетентность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, высокая работоспособность, результативность, профессиональная смекалка и деловитость.
- *управленческо-ю организаторские* - личность в состоянии широко и разностороннее оценить сложившиеся ситуации, дать точную оценку происходящего, принять оптимальные и эффективные решения, создать команду единомышленников, уметь мотивировать, обладает справедливой требовательностью, своевременной постановкой задач, всестороннее обеспечение и доведение дел до успешного завершения.

Существует ряд специфичных лидерских качеств, сформированных на основе психолого-педагогической компетенции: наличие коммуникабельности, эмпатичности, способность к психоанализу, стрессоустойчивость, красноречивость. Обладание данного рода качествами создает своеобразный имидж руководителя, эффект его личного обаяния.

М.С. Балунов сформулировал ряд характеристик, который должен обладать лидер-организатор. Во-первых, умение управлять собой - это способность рационально и эффективно распоряжаться своим временем, энергией, способностями, умение преодолевать трудности, справляться со стрессовыми ситуациями. Во-вторых, лидер должен обладать конкретными личными целями. В-третьих, отличительной чертой успешного организатора является умение решать проблемы, выявляя главное и второстепенное, оценить варианты, спрогнозировать последствия. В-четвертых, творческий подход к организации людей - умение генерировать новые идеи, поиск всегда новых способов привлечения внимания, стремление к нововведениям. В-пятых, основной особенностью лидерства можно отнести- умение влиять на окружающих, включающая уверенность в себе, умение убеждать и внушать, установление хороших личных отношений. В-шестых, обладание компетенций в сфере организаторского искусства - знание особенностей организаторской деятельности, наличие особых организаторских качеств личности, умение работать с группой [4].

Выявленные лидерские качества у студента требуют комплексного развития данного рода компетенции. С.И. Сергеев [5] уделяет внимание умению самостоятельно совершенствовать личностные качества и грамотно применять в сложных сложившихся обстоятельствах. Кроме этого, предлагается использовать тьюторское сопровождение для более эффективной подготовки студентов. Например, методы активного обучения, анализа, рефлексии, где обучение проходит в виде учебных тьюторских семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций. В процессе учебной деятельности предлагается организация соревновательной профессиональной направленности для студентов военного учебного центра с помощью активных и интерактивных методов обучения - ролевые, деловые, военно-специальные игры, кейс-методы, тренинги. Одновременно с этим, необходима регулярная осведомленность студентов по вопросам лидерства (ознакомление с теорией лидерства, средствами формирования и развития лидерских качеств, примеры пути реальных лидеров), а также обоснование значимости развития лидерских качеств.

Качественные изменения, происходящие у личности, являются показательным критерием процесса развития качеств лидера. В терминологии различают несколько уровней развития лидерских способностей - внутренний, ситуационный, командный, системный. Для достижения должного уровня результата в развитии лидера необходимо уделять внимание физиологической, психологической, социальной активности будущих офицеров.

Основной проблемой, которая препятствует эффективному формированию педагогической готовности в целом и развитию лидерских качеств в частности у выпускников военных учебных центров вузов, на наш взгляд, выступают рутинные формы работы, которые не мотивируют студентов к такому виду деятельности, как педагогическая, что особенно важной при работе с личным составом. В связи с этим считаем, что именно нетрадиционные формы практических занятий смогут пробудить интерес студентов к педагогической составляющей их будущей профессии и будут способствовать в дальнейшем их эффективной профессиональной адаптации в качестве офицера.

Таким образом, развитие у студентов военного учебного центра лидерских качеств способствует совершенствованию педагогической готовности для работы с личным составом в подразделении. Они способствуют ускорению процесса их адаптации и признания в кругах военнослужащих после прибытия на место службы.

### **Литература**

1. Музыкантов А.Н., Музыкантова К.Е., Суондукова А.А. Актуальные проблемы педагогической готовности выпускников ВУЦ к работе с личным составом // Гуманитарный научный вестник. 2021. №1. С. 44-48.
2. Музыкантов А.Н. Социальная успешность студентов: актуальность проблемы. // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2020. С. 25-29.
3. Виноградова М.В. Формирование лидерских качеств у младшего командного состава курсантских подразделений вузов МВД России. // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 18-20.

4. Дьячков А.А. Проблема формирования субъектно-лидерских качеств у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: познавательный-эмпирический аспект. // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. №4.

5. Сергеев С.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы курсантов первого года обучения военного вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 1(35). С. 117-121.

6. Зайцев А.В., Зубрицкая Н.В. Формирование лидерских качеств у курсантов образовательных организаций Военно-Морского Флота // Вестник военного образования. Сентябрь-октябрь. 2019. № 5 (20). С. 82-86.