

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Руделева О.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина  
rudelevao@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности подготовки будущих учителей начальных классов по русскому языку в области лексики. Описаны качественные и количественные характеристики речевого развития младшего школьника.

**Ключевые слова:** младший школьник, речевое развитие, лексика, обогащение и активизация словаря

Актуальность проблемы формирования лексических понятий у младших школьников связана с модернизацией современного начального образования и всего общества в целом. Будущий специалист начального образования должен владеть современными технологиями обогащения словарного запаса младших школьников, которые способствуют развитию коммуникативной деятельности учащихся.

Часто на уроках русского языка учителя слышат ответы, скудные в своём лексическом отношении. Младшие школьники испытывают сложность при рассуждении и ответах на вопросы, поставленные учителем. Ученикам трудно доказывать своё мнение, приводить примеры из жизни, а также грамотно отвечать на вопросы по тексту. Бедный словарный запас учащихся мешает успешной работе в области орфографии. Работа, направленная на развитие речи младших школьников - важнейший аспект обучения родному языку в школе. От содержания школьного обучения зависит состав лексики младшего школьника. При общении ребёнка со взрослыми людьми, при закреплении своего практического и отражённого в учебных предметах общественно-исторического опыта осуществляется усвоение школьниками новых знаний. Когда происходит изменение социального статуса младшего школьника, то в лексиконе учащихся появляется целый пласт новых слов. Именно они отражают переход ребёнка к новому виду деятельности – учебной. Школьная деятельность является важным процессом приобретения новых знаний, умений и навыков. Ведущую роль здесь выполняет педагог, который стремится научить детей «учиться» и использовать полученные знания на практике. В ходе этого процесса младший школьник начинает формировать представление о лексических понятиях, художественных образах, нравственных ценностях [1].

Словарный запас школьника помогает более точно и выразительно оформить мысли. Именно от количественного состава словаря детей зависит качество речи учащихся. Словарный запас влияет на успешное общение ребёнка не только на уроках, но и на перемене с товарищами. Одной из задач по развитию речи учащихся в начальной школе является организация упорядоченной словарной работы на уроках русского языка. Необходимо уделять внимание как обогащению, так и активизации словаря ребёнка. Учитель должен уметь контролировать процесс обогащения словарного запаса младших школьников. Лексикон человека является динамической самоорганизующейся системой. В результате накопления человеком знаний и речевого опыта осуществляется его изменение. Это важнейший фактор удовлетворения коммуникативных потребностей младшего школьника.

В начале школьного обучения у младших школьников возникают большие изменения в их речи. Именно этот период считается новым этапом развития младшего школьника. Происходит интенсивное пополнение словарного запаса учащихся, который быстро активизируется. Учитель помогает формированию лексических понятий у младших школьников, способствует усвоению новых знаний. Количество слов, которые использует младший школьник, увеличивается от 4 тысяч до 7-15 тысяч.

Родители и окружающие взрослые играют также важную роль в формировании лексики ребёнка. Речь детей нужно развивать постоянно. Благодаря общению с родителями дети усваивают новые слова, учатся использовать их при общении со своими друзьями, сверстниками. Педагоги и родители для активизации словарного запаса младшего школьника используют различные ролевые игры. Например, пытаются разыграть сказку по ролям, устраивают театральные представления. В период начальной школы ребёнок становится полноправным участником учебного процесса, в это время активно развивается словарный запас детей,

пополняется новой лексикой. В составе лексикона появляются новые научные понятия. Между единицами лексикона начинают укрепляться семантические связи. Осуществляется усвоение нового значения уже известных слов. Чтобы проанализировать уровень лексической сформированности у младшего школьника, используют различные методы. Среди них выделяют:

1. Методы, которые предполагают анализ речевого развития учащихся (письменный и устный опрос ребенка)
2. Организация опроса людей, которые окружают ребёнка. Это могут быть ближайшие родственники, педагоги.
3. Экспериментальные методы, которые направлены на выполнение ребёнком заданий.

Лексикон ребёнка постоянно меняется. Когда перед учителем ставят задачу оценить лексическое развитие ребёнка и определить его соответствие возрастным нормам, то педагог начинает готовить материал, который поможет ему с этим справиться. Зачастую это перечень слов, который разнообразен по своей семантике. Для каждой возрастной группы создаётся свой словарь-минимум. Также это могут быть списки слов, которые относятся к одной тематической группе. Вот некоторые из них: одежда, транспорт, животные. Если учителю необходимо выяснить, способен ли ученик усвоить переносное значение слов, то здесь необходимо выбрать такой материал, который соответствовал бы возрасту школьника [2].

Качественный анализ детских высказываний состоит из нескольких аспектов. В первую очередь, необходимо выявить наиболее часто используемые ребёнком слова и выражения. Эта лексика используется учеником в процессе общения со школьниками, друзьями, взрослыми. Также можно задавать различные вопросы, попросить пересказать только что прочитанное произведение. При этом определяется круг слов, используемых детьми. Эти слова должны относиться к различным лексико-грамматическим разрядам: прилагательные, глаголы, абстрактные существительные. Часто используемые детьми слова являются существительными и глаголами. Многие исследователи детского словаря отмечают, что в речи детей преобладают конкретные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%). [28]. Прилагательные и наречия звучат в их речи достаточно редко. Мышление учащихся младшего школьного возраста конкретно, а абстрактное мышление развито пока слабо. Именно поэтому отвлечённые существительные в словаре первоклассника составляют 1-2 процента. Младшие школьники в своей речи используют такие существительные, которые представляют собой названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, обозначающие различные профессии, времена года, названия растений и др. Кроме того, необходимо определить те слова, которые младшие школьники используют в переносных значениях. Важно понимать, верно ли они используют данную лексику и в правильном ли контексте. Как правило, младшие школьники не так часто используют слова с переносным значением в своей речи.

Необходимо определить уровень усвоения ребёнком значений, а также обратить внимание на особенность употребления слов конкретной группы. Классный руководитель должен выявить типичные для младшего школьника ошибки. К речевым ошибкам можно отнести недостаточное знание глагольных синонимов, сравнительно небольшой словарный запас, неточность употребления слов в речи, проблемы в семантизации многозначных слов, несоответствие слова и понятия, трудности в усвоении абстрактной лексики [3]. Педагог, проанализировав речь младших школьников, может сделать вывод о речевом развитии учеников. Для себя он может написать краткий анализ по каждому ребёнку, а также выбрать методы и приемы, которые направлены на повышение уровня сформированности лексических понятий младших школьников.

Важно обратить внимание на подготовку методического материала для проверки сформированности лексических понятий младших школьников. У каждого учителя начальных классов они могут быть уже разработаны. Это могут быть устные и письменные высказывания школьников на различные темы, монологи и диалоги. Также это могут быть определённые суждения детей, творческие тексты, пересказы, изложения, рассказы и сочинения [4].

В результате грамотной и верно организованной работы учителя и окружающих взрослых учащиеся начальных классов овладевают лексикой и грамматикой родного языка. Так, в результате четырёх лет обучения в начальной школе ученики успешно пользуются словарным богатством родного языка не только на уроках, но и во внеурочное время, в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Овладевая основными функциями русского языка, младший школьник начинает познавать окружающий мир и усваивать культуру своего народа, что имеет большое значение для подрастающего поколения.

### Литература

- 1.Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. М., 1998.
- 2.Стрекозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения. М., 1976.
- 3.Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 2010
- 4.Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа. 2003. №4. С. 47-52