

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Золотова Д.Р.

Россия, МАОУ «Лицей № 6», г. Тамбов

d.sabitova@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается значимость использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной подготовке бакалавров начального образования. Рассматриваются функции цифровых образовательных ресурсов, их потенциал в формировании педагогической компетентности будущего учителя.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, подготовка будущего педагога, педагогическая компетентность

В настоящее время в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире всем участникам образовательного процесса, учащимся и педагогам, на всех его уровнях приходится динамично адаптироваться к его изменениям.

Всё большую роль в процессе обучения студентов занимает дистанционный формат его организации. В условиях информатизации общества и традиционное, и дистанционное обучение включают в себя обязательное применение в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов, эффективно дополняющих базу традиционных средств обучения. Педагоги школ и высших учебных заведений всё с большей готовностью включают их в свой методический аппарат.

Изучением процесса применения ЦОР в системе высшего образования занимались С. Авдеева, Я.А. Ваграменко, И.Н. Коваленко, Н.Е. Копытова и др. [1, 2, 3, 4]. Вместе с тем, в педагогической литературе вопросы внедрения способов реализации дидактического потенциала ЦОР в процессе подготовки бакалавров начального образования не освещены в достаточной степени, что обуславливает новизну данного исследования.

Одной из центральных задач высшего педагогического образования является подготовка будущих специалистов, совершающих во время обучения в вузе переход от объекта применения цифровых ресурсов к грамотному и владеющему методикой их использования субъекту.

В профессиональной подготовке бакалавров начального образования применение цифровых образовательных ресурсов является необходимым. Связана эта необходимость, как уже отмечалось выше, с информатизацией в образовательном процессе на всех его уровнях. Выпускникам бакалавриата в своей дальнейшей профессиональной деятельности необходимо будет владеть методикой использования цифровых ресурсов, а это невозможно при отсутствии их применения педагогом на занятиях в высшем учебном заведении.

Современная парадигма высшего педагогического образования в качестве своей главной цели ставит формирование у будущих специалистов определенного набора компетенций на основе передачи и освоения знаний [5]. Под профессиональной компетенцией понимают способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [6, с.47]. Педагогическая компетентность – это сложная система, сущность которой заключается в единстве педагогических знаний, опыта, личностных качеств педагога, предполагающих, прежде всего, личностное развитие и совершенствование педагога. Овладение данной компетенцией даёт возможность преподавателю целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность, эффективно организовывать процесс педагогического общения с обучаемыми.

Эффективное овладение педагогической компетенцией студентами вузов было затруднено в связи с особенностями традиционного подхода к образованию, использования общепринятых методов и средств обучения, которые были ориентированы, прежде всего, на традиционную систему занятий. При этом отсутствовали реальные возможности для выполнения, следующего [7]:

- переход студентов от субъектного отношения к образовательному процессу к объектно-му; вовлечение всех студентов в активный познавательный процесс с активным применением приобретенных знаний на практике и четким осознанием того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работы в сотрудничестве студента и преподавателя, что возможно только при наличии коммуникативных умений;

- свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме;
- эффективного процесса самообразования через повышение умений поиска, сбора и обработки получаемой информации.

В связи с этим за последнее десятилетие в образовательной системе значительно повысился уровень технико-технологического обеспечения педагогического процесса. Создаются системы управления обучением или виртуальные обучающие среды (например, система Moodle), обеспечивается цифровая поддержка библиотек, медиа-поддержка учебно-воспитательной работы, включение студентов в работу на образовательных платформах («Open Culture», «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Открытое образование» и др.), дистанционные формы совместной работы преподавателей и студентов.

В связи с этим возникает логичный вопрос о роли и ценности применения цифровых образовательных ресурсов в подготовке студентов. Рассмотрим дидактические функции ЦОР в обучении будущих педагогов.

Важность применения ЦОР в процессе подготовки бакалавров начального образования является неоспоримой, поскольку грамотное применение качественных цифровых образовательных ресурсов в системе вузовского образования делает ее значительно эффективнее, открывая нижеперечисленные возможности.

Прежде всего, важность использования ЦОР состоит в том, что студенты получают не просто знания, а формируют в себе, в ходе совместной работы с преподавателем, основы педагогической компетентности, важность которой уже подчеркивается выше.

Следует отметить, что студенты, обучаясь в ВУЗе, не всегда понимают, каким образом полученные знания, умения и навыки будут применены ими в их будущей педагогической деятельности. Применение ЦОР (видео и аудио конференции с преподавателями начальных классов, просмотр проведения открытых уроков с учениками 1-4 классов, самостоятельная разработка презентаций по темам начального образования на семинарских занятиях) способно повысить мотивацию к обучению у студентов, на основе понимания их практической значимости.

Применение ЦОР позволяет студентам самостоятельно включаться в образовательную деятельность, способствует овладению студентами методами научного познания, даёт возможность повысить эффективность формирования осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. То есть выполняет задачи деятельности учащихся по самостоятельному получению знаний.

Нельзя не подчеркнуть тот факт, что ЦОР способны активизировать работоспособность студентов. Их использование создаёт условия, которые побуждают студента к актуализации приобретенных им ЗУНов и их применения для разрешения проблемной ситуации, создаваемой и контролируемой преподавателем. Данный процесс реализуется за счёт непредсказуемости проблемных педагогических ситуаций, требующих активного мышления, быстрой реакции, творческих и креативных идей.

Нельзя также не отметить такое, на первый взгляд, незаметное, но не менее важное преимущество использования ЦОР, как оперативное обеспечение преподавателей и студентов актуальной своевременной информацией, касающейся изменений, нововведений в образовательном процессе. ЦОР способны создать базу для постоянной и оперативной коммуникации преподавателей и студентов, нацеленной на повышение эффективности образовательного процесса [8].

Таким образом, можно обозначить следующие дидактические функции ЦОР в обучении бакалавров начального образования:

- 1) Формирование основ педагогической компетентности;
- 2) Повышение мотивации к обучению на основе осознания практико-ориентированности ЦОР;
- 3) Формирование умений самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;
- 4) Мобилизационная функция;
- 5) Формирование коммуникативных навыков;

При этом необходимо учитывать, что применение цифровых образовательных технологий не гарантирует достижения цели качественного образования. Основными целями внедрения ЦОР, как и любого другого средства обучения, считаются обязательная предварительная подготовка преподавателя к занятиям. Включение ЦОР в процесс подготовки будущих педагогов предполагает их эффективное внедрения. Как уже отмечалось выше, данные вопросы пока не нашли достаточного внимания в педагогической литературе.

Рассмотрим в качестве примера, проведение практического занятия по дисциплине «Педагогика начального образования». Студенты при проведении семинара выполняет индивидуальное задание – разрабатывают план-конспект урока для первого класса по разделу «Обучение грамоте» с применением цифровых образовательных ресурсов по своему выбору (фото-видео материалы, использование интерактивной доски, работа учащихся на образовательных онлайн-платформах, применение мультимедийных учебников и др.). Преподаватель контролирует работу студентов, помогает, при необходимости, в её корректировке. После подготовки студенты защищают свою работу, обосновывая выбор применяемых ЦОР, их функции, значимость на конкретном уроке при изучении конкретной темы. После выступления студентов проводится совместное обсуждение выполненных работ. Вставляются оценки.

Очевидная современная тенденция активного внедрения ЦОР в процесс подготовки бакалавров начального образования, динамика методов и форм обучения студентов позволяет в перспективе перейти от традиционной модели обучения к модели инновационной, которая соответствовала бы современным потребностям динамичного многополярного общества.

Литература

1. Авдеева С. Учебные материалы нового поколения в проекте ИСО // Народное образование. 2007. №9. С. 187-194.
2. Ваграменко Я.А. Информатика: образовательный аспект. М., 2011. 120 с.
3. Коваленко И.Н. Создание электронной библиотеки учебных и методических материалов // Информатика и образование. 2005. №12. С. 55-62.
4. Черкасова Т.А., Копытова Н.Е. Разработка образовательной программы высшего образования на базе «1С: УНИВЕРСИТЕТ ПРОФ» // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 4(42). С. 27-33.
5. Воронина Т., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в сфере образования // Высшее образование в России. 2001. №6. С.3-12.
6. Глеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-1. С. 47-50;
7. Модернизация российского образования: стратегические разработки / под ред. Я.И.Кузьмина. М., 2002. 194 с.
8. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 359 с.