

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Горбунова М.С.

Россия, Педагогический колледж г. Тамбова
gorbunowa.mariya2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается инновационная деятельность в образовании и дистанционные образовательные технологии. Анализируются преимущества и особенности дистанционного образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, образование, дистанционные образовательные технологии, инновационные технологии.

В настоящее время наблюдаются существенные изменения в системе образования. Это связано с быстро меняющимся миром, с потребностями общества, с поиском новых методик обучения и воспитания, как общего, так и профессионального образования. В данных условиях существенной стороной деятельности образовательных систем различного уровня становятся инновации.

Инновационные процессы в системе образования играют важную роль, так как под их действием изменяются не только формы, методы, технологии обучения, но в первую очередь, сам учитель [1]. В учебно-образовательном процессе при помощи инновационных технологий можно формировать личность, которая будет спокойно, свободно ориентироваться в быстром темпе изменений в образовании, не будет бояться креативно, творчески подходить к своей профессии. Также важным является приобретение надпрофессиональных навыков, что является необходимым, так как предстоит работать в коллективе.

Поэтому будущий учитель, учитель, который работает в школе, не может считаться высококвалифицированным специалистом, если он не изучает специфику, особенности инновационного процесса, не понимает сущности инновационной деятельности в школе, не владеет инновационными образовательными технологиями.

Таким образом, развитие инновационной деятельности учителя становится стратегически важным направлением в образовании.

Имеется огромный научный потенциал, где раскрывается сущность, структура, компоненты, функции инновационного процесса в образовании (Л.С. Подымова, С.Д. Поляков, А.И. Пригожин, В.А. Слостенин и др.). [2, с.72]. Несмотря на это, уровень инновационной деятельности в образовании до конца не раскрыт.

В современное время, где учителей не хватает, качество их подготовки, к сожалению, отходит на второй план. Также замечается, что в среднем профессиональном образовании, недостаточно разработан план, методы, формы, приемы по развитию инновационной деятельности у будущих учителей.

Рассмотрим понятие «инновационная деятельность в образовании». В.С. Лазарев дает следующее определение «Инновационная деятельность в образовании - это целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов» [3, с.4].

Из определения следует, что инновационными могут быть методы, формы, обучения, цели, содержание обучения и воспитания, также система управления образованием или ее компоненты. Также В.С. Лазарев обосновывает цель, объект, предмет инновационной деятельности.

Целью инновационной деятельности является качественное улучшение личности в сравнении с традиционной системой обучения. Способствовать, развитию самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, находить ответы на проблемные вопросы, не бояться мыслить иначе, чем другие. Развитие личности происходит за счет максимального раскрытия природных способностей, используя при этом новейшие технологии, методы, приемы науки и практики.

Современные образовательные инновационные технологии представлены через:

- ✓ компьютерные технологии обучения, в том числе и мультимедийные;
- ✓ дистанционные образовательные технологии [4, с.17].

Подробно рассмотрим дистанционные образовательные технологии. Как мы знаем, пандемия COVID-19 в последнее время стала определять нашу жизнь, не только бытовую, но и в сфере образования на всех ступенях. Востребованным и актуальным инновационным методом во время пандемии COVID-19 стало дистанционное обучение через многочисленные платформы интернета.

Интернет внес кардинальные изменения в педагогические технологии и инновации за последние 300 лет. В Юнеско признали дистанционное обучение как главное направление основных образовательных программ [5, с.26]. Оно считается новой технологией для приобретения знаний, оценки успехов и результатов обучающихся. Дистанционное обучение значительно поменяло отношения между педагогом и студентом.

Дистанционное обучение незаменимо для студентов удаленных городов и сёл. Для них это возможность получить качественное образование по выбранной профессии. Чтобы так учиться:

- ✓ не нужно покидать свое место пребывания;
- ✓ дистанционное обучение ведется по определенным индивидуальным образовательным учебным планам;
- ✓ у студентов развивается навык самостоятельного поиска информации;
- ✓ студент осуществляет пересылку учебных материалов преподавателю;
- ✓ передает по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы;
- ✓ преподаватель контролирует уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для студентов. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов.

Новые инновационные технологии и методы дают возможность студенту:

- ✓ выбрать свой образовательный маршрут и расписание занятий;
- ✓ позволяют работать в своем темпе, выполнять задания, которые выбрал сам.

Дистанционное образование имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения [6, с.38]:

- ✓ решает психологические проблемы учащегося;
- ✓ снимает временные и пространственные ограничения;
- ✓ снимает проблемы удалённости от квалифицированных педагогов выбранных учебных заведений;
- ✓ помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные особенности;
- ✓ расширяет коммуникативную сферу общения студента и педагога.

Особенности дистанционного обучения:

- ✓ гибкость, когда каждый студент может учиться в своем индивидуальном темпе, в удобном месте;
- ✓ адаптивность, когда преподаватель может организовать учебный процесс для каждого из студентов с разными возможностями;
- ✓ интерактивность осуществление постоянного систематического взаимодействия всех обучающихся с преподавателем;
- ✓ массовость и открытость предусматривает неограниченное количество обучающихся использующих ресурсы дистанционного обучения;
- ✓ доступность получения образования по индивидуальному выбору.

Дистанционное обучение, как инновация в образовании, создает посыл действовать, искать, принимать и изучать опыт коллег из других учебных заведений страны, знакомиться с опытом работы в зарубежных странах [7].

Инновационные технологии, в том числе и дистанционное обучение, способствуют:

- ✓ формированию у студентов колледжа активной и инициативной социальной позиции;
- ✓ повышению у них уровня готовности к сотрудничеству и работе в команде;
- ✓ развитию предприимчивости и способности к принятию самостоятельных решений;
- ✓ снижению уровня тревожности;
- ✓ увеличению уровня гибкости и вариативности при возникновении сложных, проблемных ситуаций;
- ✓ формированию адекватной самооценки;

✓ приобретению студентом личностной и социальной зрелости.

Применение инновационных технологий, в том числе и дистанционного обучения в учебном процессе позволяет сократить сроки получения образования без снижения эффективности и качества обучения.

Литература

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
2. Ахметвалеева Э.М. Муллагаяова Г.С. Инновации в сфере образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 6. С. 97-99.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Инновации в образовании. 2003. № 2. С. 3-5.
4. Демцура С.С., Якупов В.Р. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в Российских вузах) // Наукосфера. 2020. №7. С. 31-36.
5. Шарипов Ф.В. Инновационная деятельность в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 1. С. 103-107.
6. Герасименко Е.Н. Пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических колледжах // Начальная школа. 2008. №9. С. 69-72.
7. Старцев М.В. Дистанционное образование: а где преимущества // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 2(44). С. 99-106.