

## ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТИЮ ПОЛИЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Гребенникова И.В.*

Россия, Тамбовский государственный университет  
имени Г.Р. Державина  
grebennikovair@mail.ru

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности обучения будущих бакалавров начального образования развитию полилогической речи младших школьников: диагностика, формирующая работа и контрольное исследование, изучение опыта работы учителей начальных классов. Даются методические рекомендации по организации групповой работы на уроках русского языка с целью обучения полилогу.

**Ключевые слова:** полилог, полилогическая речь, младшие школьники, обучение будущих бакалавров начального образования, комплекс упражнений.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует от учителей начальных классов пересмотра всей системы обучения. Для того, чтобы младшие школьники смогли успешно освоить учебный материал, учителю начальных классов необходимо включать в свою работу инновационные технологии, современные средства, приемы и методы обучения и воспитания, чтобы сформировать у учащихся основные компетенции.

Полилогическая речь является одной из важнейших форм языкового общения людей, однако до сих пор в начальной школе ей уделялось незначительное внимание. С введением ФГОС НОО актуальность проблемы усилилась. ФГОС определяет следующие требования к речевым умениям младших школьников: активное использование речевых средств с целью решения коммуникативных и познавательных задач; осознанное построение речевых высказываний, которые будут соответствовать задачам данной коммуникативной ситуации; умение составлять устные и письменные тексты; умение строить собственные рассуждения; умение слушать собеседника и вести с ним диалог; осознание факта существования разных точек зрения; умение высказать свою точку зрения и аргументировать её; умение работать в группе и оценивать результаты совместной деятельности [1].

В учебниках по методике обучения русскому языку эта тема практически не рассматривается, но полноценное развитие младшего школьника в современных условиях невозможно без формирования полилогических речевых умений. Полилог как инновационная форма общения даёт людям новые возможности для общения в обществе. Человек, владеющий знаниями о сущности полилога, сможет более рационально организовать своё социальное поведение. Также полилогическая речь позволяет решать проблемы людей при помощи договорённости [2].

Для того, чтобы наиболее подробно узнать о практике проведения полилога на уроках в начальной школе, студенты профиля начального образования изучают опыт учителей начальных классов, диагностируют уровни сформированности полилогической речи, разрабатывают комплекс упражнений, направленный на повышение уровня развития полилогических умений, и в процессе практики студенты апробируют его.

Критериями сформированности полилогической речи рассматриваются полилогические умения: задавать вопросы; отвечать на вопросы в соответствии с темой и ситуацией общения; сообщать свое мнение собеседникам; прислушиваться к другому мнению, тактично отстаивать свое, слышать собеседников и принимать их доводы, возражать и доказывать по существу; вести полилог в соответствии с правилами речевого этикета. Для изучения уровня полилогической речи младших школьников можно использовать методические материалы И.А. Бизиковой [3].

Исследователи подчёркивают важность групповых упражнений в развитии полилогической речи. Групповая работа способствует развитию коммуникативных умений учащихся, даёт эмоциональную поддержку и мотивацию к процессу обучения. В процессе выполнения групповых заданий у детей развивается мышление. Важно включать групповые методы и приёмы работы в процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, а на самоорганизации учащихся, когда они обращаются друг другу для разностороннего обсуждения точек зрения. Можно выделить такие формы полилога, которые активно применяются

на уроках в начальной школе: деловая игра, дискуссия, «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание».

Проведение упражнений для обучения младших школьников полилогической речи невозможно без правильной организации. Перед началом использования предложенных упражнений вырабатываются и фиксируются совместно с детьми правила работы в группе. Их должно быть немного, они должны стать дополнением к правилам поведения на уроке. Например: убедись, что все участники группы участвуют в обсуждении; говори чётко и спокойно; говори только по делу; не говори, пока разговаривает другой; внимательно слушай товарищей по группе.

Важно, чтобы состав групп менялся, чтобы ученики не привыкали к работе в определённом составе группы. Это позволит каждому ученику испробовать на себе разные роли при групповой работе.

Учитель, контролируя процесс групповой работы, обращает внимание на следующие вопросы:

1. Все ли дети участвуют в обсуждении?
2. Слушают ли участники группы друг друга?
3. Ученики сконцентрированы на работе или отвлекаются?
4. Как дети себя ведут: активно участвуют в обсуждении или пассивно?
5. Обсуждение происходит по теме или ученики обсуждают личные вопросы, не связанные с темой?

Одной из интересных форм развития полилогической речи на уроках русского языка рассматривается ролевая игра «Детективное агентство» по теме «Части речи». Игра используется на уроке в 3 классе с целью обобщения знаний об изученных частях речи. Учащиеся представляют себя детективами, во время работы они составляют «фотороботы» частей речи, собирают улики, а все данные записывают в «Дневник детектива». Все задания, предлагаемые на этом уроке, предназначены для группового выполнения. В процессе проведения этой игры у учащихся формируются умения: сотрудничать с ровесниками в поиске и сборе информации; высказывать собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникационной ситуации; сотрудничать и работать в группе.

Во внеурочной деятельности развитию полилогической речи может способствовать круглый стол «Правила этикета». Его можно проводить во 2 классе с целью обогащения знаний учеников о правилах этикета. В процессе проведения круглого стола, учащиеся делятся своими знаниями о правилах этикета, собственным опытом соблюдения этих правил. Во время решения моральных задач (Обязательно ли здороваться, зайдя в библиотеку? Аня встретила в дверях с Витей. Как должны поступить дети?) ученики тренируются в умении формулировать собственное мнение. В процессе проведения круглого стола у учащихся формируются умения высказать собственное мнение и аргументировать его; воспринимать мнение одноклассников; работать в группе; формулировать вопросы.

Студентами составлен комплекс упражнений для обучения младших школьников полилогической речи на уроках русского языка в 3 классе.

Упражнение «Продолжи». Участники группы составляют описание картины путем продолжения предложений друг друга. Выполняют задание «по цепочке» пока не дойдут до логического завершения. Дается время на подготовку ответа. Например, составьте описание картины «по цепочке». Каждый участник должен назвать одно предложение, которое будет продолжением предложения предыдущего. Продолжать выполнение задания следует до тех пор, пока вы не дойдете до логического завершения.

Упражнение «Снежный ком». Работа начинается с индивидуального выполнения задания. Учащимся предлагается выполнить аналогичные задания. После индивидуального выполнения задания, учащиеся объединяются в пары, обсуждают свои способы решения данного задания и выбирают лучший. Далее они объединяются в группу из 4 человек и снова обсуждают свои способы решения данного задания и выбирают лучший. На последнем этапе выполнения задания группы докладывают о своих успехах.

Например, прочитайте текст, найдите имена прилагательные в родительном падеже. Задание можно использовать на уроках русского языка при закреплении знаний по теме «Изменение имён прилагательных по падежам».

Упражнение «Напиши мне...». Написать письмо иностранному другу, в котором учащиеся кратко расскажут об изученной теме. Например, напишите письмо, в котором вы расскажете другу из Англии о 1/2/3 типе склонения имени существительного. Каждой группе предложен свой тип

склонения. После выполнения задания, учащиеся читают полученные письма. Задание можно использовать на уроках русского языка при закреплении знаний по теме «Склонение имён существительных».

Упражнение «Представьтесь». Нужно рассказать о себе, представив себя частью речи, членом предложения, любой орфограммой и т.д. в зависимости от темы урока. Например, представьте, что вы имя существительное/имя прилагательное/глагол. Расскажите о себе. Обсудите свой ответ в группе и выберите того, кто будет представлять вашу группу. Задание можно использовать на уроках русского языка при обобщении знаний по теме «Части речи».

Упражнение «Объявление». Нужно написать объявление о пропаже изучаемого на уроке понятия. Например, напишите объявление о пропавшем женском/мужском/среднем роде имени прилагательного. Задание можно использовать на уроках русского языка при закреплении знаний по теме «Изменение имен прилагательных по родам».

Упражнение «Расскажи мне». Каждой группе предложена своя тема для изучения. После изучения темы, участники распределяют обязанности: выбирают того, кто остаётся рассказывать тему участникам других групп, выбирают тех, кто пойдёт слушать объяснение в другие группы, а затем вернется и расскажет её. Задание считается выполненным, если участники всех групп ознакомились со всеми темами. Например, подготовьте доклад о типе текста: описание/повествование/рассуждение. После изучения темы, распределите обязанности: выберите того, кто останется рассказывать тему участникам других групп, выберите тех, кто пойдёт слушать объяснение в другие группы, а затем вернется и расскажет её вашей группе. Задание считается выполненным, когда участники всех групп ознакомились со всеми типами текста. Задание можно использовать на уроках русского языка по теме «Текст. Типы текстов» (изучение нового материала).

Упражнение «Назови словечко». Придумать группу слов, в которой одно слово не будет обладать признаком, объединяющим все остальные слова. Например, придумайте 5 имён прилагательных, объединённых одним признаком, затем впишите прилагательное, которое не обладает данным признаком. Прочитайте свою группу слов классу для того, чтобы они нашли лишнее прилагательное и указали признак, по которому это прилагательное отличается от остальных. Задание можно использовать на уроках русского языка при обобщении знаний по теме «Имя прилагательное».

Упражнение «Реклама». Группам нужно придумать, как прорекламировать лингвистическое понятие. Например, придумайте, как прорекламировать глагол, чтобы все захотели изучать эту тему. Задание можно использовать на уроках русского языка при изучении темы «Значение и употребление глаголов в речи».

Упражнение «Создание карточек». Ученикам в группе нужно сделать карточки, где с одной стороны будут предложены задания, а с другой стороны правило, которое необходимо для выполнения задания. Например, сделайте карточку по теме «Склонение имени существительного». На одной стороне напишите имена существительные, у которых нужно определить тип склонения, а на другой стороне правило, которое поможет при выполнении этого задания. Задание можно использовать на уроках русского языка при изучении темы «Склонение имен существительных».

Данный комплекс упражнений апробируется на уроках русского языка и по окончании практики проводится контрольное исследование по изменению уровня полилогических умений.

Таким образом, будущие бакалавры начального образования практически овладевают методикой развития полилогических умений у младших школьников и повышают свою профессиональную компетенцию.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Иванова Е.М. Полилог как тип диалога в современном обществе: интервальный подход // Вестник Томского государственного университета. 2009. С. 40-41.
3. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.