

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

*Ходаев А.С.*

Россия, Центр координации и развития социальной защиты, г. Тамбов  
aleshylka@mail.ru

**Аннотация.** В статье обосновывается важность формирования правовых компетенций у социальных работников, которые должны иметь хорошую правовую подготовку для качественного предоставления населению социальных услуг и мер социальной помощи. В качестве интерактивного метода формирования правовых компетенций рассматривается деловая игра, в процессе которой имитируется деятельность управления социальной защиты и семейной политики Тамбовской области.

**Ключевые слова:** социальный работник, правовая подготовка, правовые компетенции, деловая игра

В связи с постоянными изменениями законодательства в нашем государстве, а также нормативных актов, регулирующих правоотношения в сфере социальной защиты, специалисты социальной работы должны иметь хорошую правовую подготовку, чтобы осуществлять качественное предоставление социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи. При этом уровень юридической подготовленности социального работника характеризуется развитостью у него правовых компетенций.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приём по которому осуществлялся до 31 декабря 2018 г., выделяют два вида правовых компетенций, которыми социальные работники в обязательном порядке должны обладать. К ним относятся такие компетенции, как: общекультурная и профессиональная.

В рамках общекультурной правовой компетенции социальный работник должен обладать «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» [1]. При этом профессиональная правовая компетенция предусматривает обладание социальным работником «способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан» [1].

Для того, чтобы будущие социальные работники обладали в рамках профессиональной правовой компетенции способностью использовать постоянно изменяющиеся законы и нормативные документы, им следует изучать «правовые дисциплины и нормативно-правовые акты, необходимые для профессиональной деятельности» [2, с.150].

Однако, как следует из федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, профессиональная правовая компетенция включает в себя использование законодательных и других нормативных правовых актов различной юридической силы. Следовательно, студентам необходимо развивать умения применять нормативно-правовые акты к различным ситуациям, возникающим в процессе их профессиональной деятельности.

В связи с этим, возникает необходимость создания в рамках обучения будущих социальных работников условий, в которых они смогли бы использовать изученные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач. Одним из методов, который позволяет создать подобные условия, является деловая игра.

По своей сути, «деловая/ ролевая игра – это особый вид человеческого взаимодействия, ставящий своей целью моделирование заданной реальности, с предоставлением последующих свобод действий ее участникам в рамках этой реальности» [3, с .58]. «Деловые игры следует рассматривать как моделирование реальной действительности» [4, с.717], условий производственной среды, в которую студентам после окончания вуза предстоит попасть.

Таким образом, играя, обучающиеся имеют возможность представить себя в определённой роли, почувствовать на себе те обязанности, что предполагает их профессия, осмыслить себя в той или иной ситуации делового общения.

Стоит отметить, что управление социальной защиты и семейной политики Тамбовской области (далее – управление) является одним из потенциальных мест работы будущих социальных

работников. Являясь органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, управление разрабатывает и вносит в администрацию области проекты нормативно-правовых документов, обеспечивает реализацию федеральных и областных законов и иных нормативных правовых актов, а также ведёт мониторинг законодательства и правоприменения в пределах своей компетенции.

В связи с чем нами была разработана и проведена деловая игра «Право в социальной сфере», где имитировалась работа управления. В рамках игры будущим социальным работникам предлагалось разрешить ряд правовых задач.

Цель деловой игры заключалась в создании условий для развития у студентов, обучающихся на направлении подготовки «Социальная работа», умений использовать законодательные и другие нормативные акты.

Проведение деловой игры включает в себя 3 этапа:

- 1) подготовительный этап – изучение необходимого для ведения игры, материала, знакомство с целью и задачами игры, распределение ролей;
- 2) проведение игры – активное взаимодействие участников друг с другом;
- 3) завершающий этап – обсуждение (рефлексия).

Подготовительный этап включал в себя несколько последовательных действий. За несколько дней до проведения деловой игры преподаватель предоставляет студентам для самостоятельного изучения перечень нормативно-правовых актов различных уровней, регулирующих правоотношения в социальной сфере, на основании которых и разработаны задания для студентов. Перед началом деловой игры участникам рассказывается о том, каким образом функционирует управление, какова его структура. В момент начала деловой игры студентов знакомят с её целью и правилами. Затем, преподаватель распределяет роли среди участников деловой игры.

Так, роль начальника управления берёт на себя сам преподаватель. Студенты, в свою очередь, делятся на команды, с примерно равным количеством участников. Сформировавшиеся группы превращаются в отделы управления. В дальнейшем преподаватель назначает начальников отделов и даёт каждой команде название (например: отдел по делам инвалидов и взаимодействию с общественными объединениями, отдел социальной поддержки, отдел организации социального обслуживания и т.д.).

После подготовительных мероприятий начинается второй этап – проведение деловой игры, которая предусматривает оглашение начальником управления поручений. Преподаватель даёт студентам задание, содержащее в себе описание той или иной ситуации, которая может произойти в работе управления. Командам предоставляется 5 минут для подготовки развёрнутого ответа на поставленный вопрос. При выполнении задания студенты должны понять, положения какого нормативного акта им необходимо использовать.

Выполнив поставленную задачу, назначенные начальники отделов отчитываются перед преподавателем (начальником управления) о проделанной работе своей команды. Затем происходит обсуждение ответов студентов и определение правильного решения, а также группы, давшей правильный ответ.

В целом, задания для студентов должны содержать в себе различного рода ситуации, для разрешения которых требуется обратиться к нормативно-правовым документам различного уровня. Например, в рамках нашей деловой игры одна из поставленных задач подразумевала нахождение в нормативно-правовом акте юридического пробела. Для этого студентам необходимо было провести анализ отдельного пункта документа и найти в нём недочёт в виде отсутствия конкретных указаний для подведомственных управлению учреждений. Решением поставленной задачи являлось предложение издать управлением приказа, который конкретизировал бы норму закона, имеющего более высокую юридическую силу. Задания такого рода имеют своей целью не только наработку умений по поиску необходимых норм в правовых актах различного уровня, но и умений их анализировать.

За правильно выполненную задачу командам (отделам) начисляются баллы. Каждое задание имеет свою балльную стоимость.

Завершающий этап включает в себя подведение итогов деловой игры и выявление победителя.

Таким образом, изучив нормативно-правовые акты, а затем применив их на практике в условиях смоделированной работы отделов управления социальной защиты и семейной политики области, мы можем сказать, что проведённая деловая игра была нацелена на развитие у студентов

профессиональной правовой компетенции, предусматривающей обладание социальным работником способностью к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 24.05.2021)
2. Шмельёва М.В. Компоненты формирования правовой компетентности социальных работников в вузе // Казанский педагогический журнал. 2014. №2(103). С.144-151.
3. Исаева Н.В., Чирич И.В. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. №3. С.56-63.
4. Адамантова В.А. Деловая игра, как деятельностная технология формирования профессиональных компетенций будущих студентов-юристов // E-Scio. 2019. 5(32). С. 716-719.