

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

*Белолипецкая А.С.*

Россия, Тамбовский областной медицинский колледж  
anna327300@yandex.ru

**Аннотация.** В статье описана система оценки развития исследовательской компетенции у студентов. Данная система позволяет оценить ценностный, знаниевый и практический компоненты исследовательской компетенции, а также выявить общий уровень развития исследовательской компетенции.

**Ключевые слова:** система оценки, исследовательская компетенция, компоненты, диагностика, уровень развития исследовательской компетенции.

В исследованиях, рассматривающих формирование исследовательской компетенции у студентов различных специальностей, в большинстве случаев внимание уделяется только оценке качества образования исследовательских навыков у студентов и описанию присвоенных уровней. Однако очевидно, что приобретение и развитие исследовательских навыков, а, следовательно – и исследовательской компетенции, у студентов не может осуществляться без всесторонней оценки и диагностики компонентов компетенции. Таким образом, особо актуальной остается проблема объективной диагностики уровня исследовательских компетенций студентов.

Выявление содержания, структуры и оптимальных методик проведения оценки уровня исследовательской компетенции у студентов позволит учебным заведениям осуществлять мониторинг развития данной компетенции, которая является одной из важнейших характеристик современного специалиста. А также проводить работу со студентами по выявлению проблемных и кризисных этапов учебного процесса и своевременно принимать адекватные и эффективные корректирующие меры [1, с.38].

Сложность оценки исследовательской компетенции состоит в том, что она, будучи интегрированной в разные как учебные, так и практические виды деятельности студентов, может не рефлексироваться как самостоятельная. Поэтому процедуру оценки необходимо выстраивать таким образом, чтобы максимально учесть специфику компонентов компетенции.

Разработанная оценка уровня исследовательских компетенций основана на структуре компонентов исследовательской компетенции, предложенной О.С. Андреевой (рисунок 1).

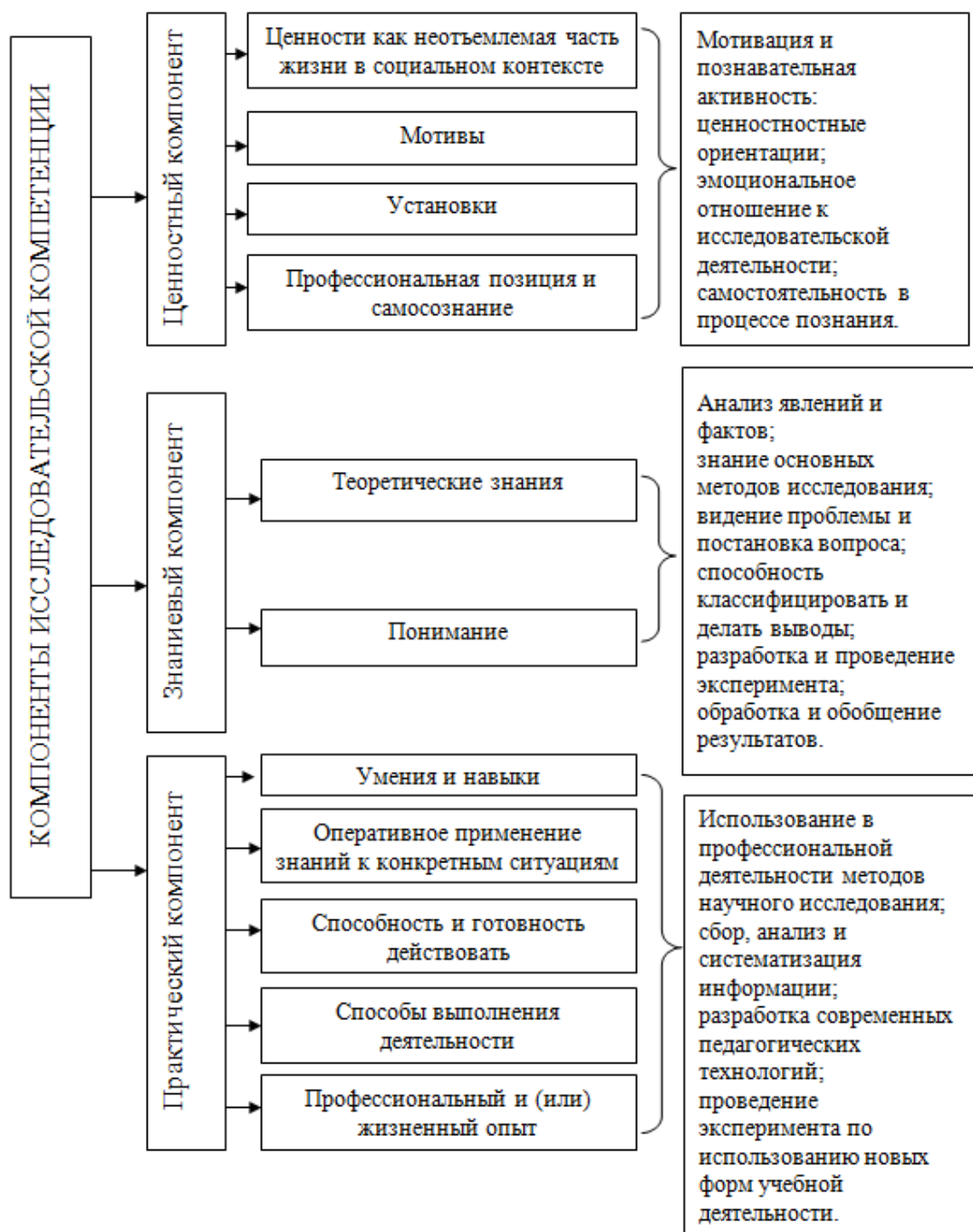


Рисунок 1. Компоненты исследовательской компетенции, предложенные О.С. Андреевой [1, с.40]

На наш взгляд, важно, чтобы будущие педагоги считали, что исследовательская деятельность помогает учителю зарекомендовать себя как личность и как специалист. Поэтому важна личная мотивация и заинтересованность в проведении исследований [2, 3]. В рамках проводимого исследования мотивация к исследовательской деятельности является важной составляющей оценки. Реализовать исследовательскую компетенцию невозможно без соответствующих предметных знаний и готовности их применять в практической деятельности.

Оценивание практического компонента исследовательской компетенции должно включать проверку теоретических знаний и степень их понимания обучающимся. Уровень сформированности практического компонента исследовательской компетенции наиболее адекватно и точно определяется посредством экспертной оценки. В рамках данного исследования экспертная оценка использовалась при оценке работы студентов на семинаре-практикуме на тему: «Основы проектной деятельности».

Для проведения экспериментального исследования нами было организовано исследование уровня развития исследовательских компетенций у студентов с помощью анкетирования.

Для проведения оценки уровня исследовательских компетенций были разработаны три анкеты, направленные на оценку различных компонентов исследовательской компетенции:

– Анкета 1 позволяет оценить уровень внутренней личной мотивации студентов к исследовательской деятельности - ценностный компонент;

– Анкета 2 направлена на оценку знаний методологии проведения исследований – теоретических знаний, составляющих основу знаниевого компонента исследовательской компетенции;

– Анкета 3 направлена на оценку практических навыков - практического компонента исследовательской компетенции.

Таким образом, разработанные анкеты позволяют провести оценку уровня трех компонентов, составляющих исследовательскую компетенцию.

С учетом обозначенных критериев и показателей было выделено три уровня развития исследовательских компетенций студентов профессионально-педагогических направлений:

1) базовый – уровень учебно-исследовательской деятельности, инициируемой преподавателем,

2) учебно-исследовательский – уровень исследовательской деятельности под руководством преподавателя,

3) научно-исследовательский – уровень самостоятельной исследовательской деятельности.

Для экспертной оценки уровня развития исследовательских компетенций у студентов был разработан семинар-практикум на тему: «Основы проектной деятельности».

Цель семинара: познакомить студентов с особенностями организации проектной деятельности и выявить уровень развития исследовательских компетенций у студентов.

Задачи семинара:

1) расширить теоретические знания и практические навыки работы по проектной технологии;

2) провести экспертную оценку уровня развития исследовательских компетенций у студентов.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы организации деятельности.

Данный семинар является первым шагом в процессе разработки и проведения проектов. В течение учебного года студенты, продолжая работать в группах, будут выполнять последующие шаги реализации проекта. В конце учебного семестра студенты представят проекты к защите.

Экспертная оценка проводится по 10-ти балльной шкале по уровням развития исследовательских компетенций:

1) базовый уровень: 1-4 балла;

2) учебно-исследовательский уровень: 5-7 баллов;

3) научно-исследовательский уровень: 8-10 баллов.

На основании показателей уровней развития компонентов, составляющих исследовательскую компетенцию, и данных, полученных в ходе экспертной оценки, мы сможем вычислить общий уровень развития исследовательской компетенции студентов.

Представляется целесообразным проводить такую диагностику студентов ежегодно. Это позволит выявлять динамику развития как исследовательской компетенции, в целом, так и отдельных ее компонентов.

Таким образом, система оценки уровня развития исследовательской компетенции у студентов включает три анкеты, направленные на оценку ценностного, знаниевого и практического компонентов исследовательской компетенции, а также семинар-практикум для студентов на тему: «Основы проектной деятельности» для экспертной оценки уровня сформированности исследовательской компетенции.

Систематическое проведение диагностики студентов с использованием предложенной системы оценки позволит выявлять динамику развития как исследовательской компетенции, в целом, так и отдельных ее компонентов.

### **Литература**

1. Андреева О.С., Селиванова О.А., Васильева И.В. Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений подготовки // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 1. С.37-58.
2. Насырова Э.Ф. Модульное обучение студентов университета в системе кредитно-зачетных единиц // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 6 (108). С. 18–20.
3. Варлакова Ю. Р. Теория и методика развития креативности будущих педагогов в вузе. Ульяновск: Зебра, 2016. 195 с.