

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гусейнова Е.Ю., Косыгина Е.А.

Россия, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
gusejnovaelizaveta3@gmail.com
elena.cosigina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического исследования на тему профессиональной подготовки будущих психологов в системе современного образования. На основе анализа научных источников представлено определение профессиональной подготовки в целом. Также определено, на что должна быть направлена работа в сфере профессиональной подготовки, и каким должен быть специалист в результате её прохождения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, психолог, образование, специалист, требования, деятельность, компетенции, взаимодействие, государственный стандарт.

Система современного образования построена таким образом, что главной задачей в любой сфере деятельности является профессиональная подготовка специалистов. Это объясняется тем, что знания, умения и навыки специалиста, осуществляющего ту или иную деятельность, должны соответствовать высокому уровню для достижения значительных результатов при решении поставленных целей. Не менее важным, на наш взгляд, является и вопрос профессиональной подготовки будущих психологов, работа которых направлена в первую очередь на взаимодействие с другими людьми [1].

На современном этапе развития общества существует большое количество отечественных и зарубежных исследований в области психологии, написано много разнообразных научных трудов (А. Адлер, Аристотель, Л.С. Выготский, Платон, З. Фрейд, и др.) Однако впервые вопрос о профессиональной подготовке психологов был затронут в конце XIX века учениками В. Вундта. Следует отметить, что популярность психологии как науки на рубеже XIX-XX веков была очень велика, именно поэтому стало появляться большое количество образовательных центров, которые давали необходимый уровень профессиональной подготовки.

Что же включает в себе понятие профессиональной подготовки? Существует большое количество трактовок, но проанализировав разные источники, мы пришли к выводу, что профессиональная подготовка – это процесс приобретения и освоения навыков, необходимых для осуществления определенного ряда обязанностей, которые связаны с профессиональной деятельностью или группой работ в той или иной области.

Стоит отметить, что профессиональная подготовка должна быть «качественной как на уровне фундаментального образования, так и на уровне профессиональных компетенций специалиста. Особенно это касается подготовки психолога, поскольку психолого-педагогическая поддержка развивающейся личности составляет основу его профессиональных компетенций» [2, с. 21].

Профессиональная подготовка направлена «на создание оптимальных условий для того, чтобы специалист не только расширял свой запас базовых знаний, формировал и отрабатывал комплекс профессиональных навыков и умений, но и развивал систему личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной самореализации» [2, с. 21].

На данный момент система современного образования предусматривает профессиональную подготовку для будущих психологов, основываясь на Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем указано, что результатом профессиональной подготовки будущего психолога должны стать такие компетенции как общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные, то есть заранее заданные социальные нормы (требования) к образовательной подготовке обучающегося [3].

Одним из необходимых условий подготовки также является и то, что в программе подготовки будущего психолога должна быть обязательная часть такого цикла дисциплин как естественнонаучного, математического, гуманитарного, экономического и социального, например, философия, история, правоведение, экономика, физическая культура, математика, русский язык и другие. Также этим условием является и профессиональный цикл, который включает в себе следующие дисциплины: история психологии, общая психология, психология личности,

социальная, педагогическая и клиническая психология, специальная психология, патопсихология и другие. Не менее важным является и наличие практик как учебных, так и производственных [3].

Необходимо подчеркнуть и тот факт, что профессиональная деятельность психолога может осуществляться в разных направлениях, например таких, как академическое, практическое или прикладное. Именно поэтому подготовка должна включать в себя необходимую базу для поддержания интереса и реализации возможностей специалиста в любом из перечисленных выше направлений.

Однако всё же единой для всех специалистов психолого-педагогического направления должна быть подготовка педагогическая, естественнонаучная и гуманитарная, которые входят в циклы дисциплин, указанных выше.

Что же касается специальной подготовки психологов, то следует отметить, что она складывается из тех учебных дисциплин, которые обеспечивают технологическую подготовку специалиста, а также повышают уровень знаний в области психологии.

Такое содержание профессионально-образовательной программы задано в связи со сложностью и многосторонностью психологии человека, с которой связана напрямую профессиональная деятельность специалиста. Стоит подчеркнуть, что в период обучения формируются не только профессиональные компетенции, заложенные в программу ФГОС ВО, но и профессиональная позиция и мировоззрение будущего специалиста, которые являются феноменом готовности к профессиональной психологической деятельности [3].

В заключении хотелось бы отметить, что важным фактором готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности является его включенность в «психологическую субкультуру», элементами которой являются профессиональная картина мира, профессиональный язык, а также ценности и нормы будущей деятельности. Именно это является результатом успешной профессиональной подготовки будущего психолога в современной системе образования

Литература

1. Долматова В.Н., Афанасова Д.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов в образовательной среде педагогического вуза // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. С. 50-53.

2. Косыгина Е.А., Отт Н.Г., Ушакова Е.Л. Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях образовательной среды высшего учебного заведения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 6(139). С. 21-24.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования <http://fgosvo.ru/news/1/1642>