

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Курин А.Ю., Первова Г.М., Павлинова И.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurinandrey@mail.ru

Аннотация. Социальное воспитание студентов педагогического института – одна из важнейших задач личностного и профессионального становления будущих специалистов. Целевые установки в данном процессе играют ведущую роль. Статья содержит размышления об актуальных целях и приоритетах социального воспитания будущих учителей и воспитателей.

Ключевые слова: социальное воспитание, студенты педагогического вуза, цели социального воспитания.

Одно из противоречий нашего времени и причина неудач в реформировании современного общества – несоответствие мировоззренческого базиса проводимых реформ традиционной народной культуре, национальному российскому менталитету. Правительство РФ в новом десятилетии опять ставит цель – «борьба с бедностью». Народ воспринимает эту формулировку неоднозначно: у нас по статистике 10% богатых, и к ним эта цель не относится; появление людей среднего достатка, уверяет статистика, составляет примерно 40%, а остальные 50% потому и бедные, что не знают, как с этой несправедливой бедностью бороться. Будет выполняться эта цель - «наказ президента»? Очевидно, что она не будет активизировать общество: неправильно сформулирована цель. Помнится, при социализме цель звучала так: увеличение благосостояния народа, и под неё разрабатывались конкретные задачи: как увеличить доходы, обеспечить людей работой, снизить цены на продукты питания и подобные.

То же и в образовательной системе. В конце XX века из управляющей организации - Министерства образования и науки РФ - прозвучала негативно знаменитая цель, сформулированная министром А.А. Фурсенко: вырастить из молодого человека «квалифицированного потребителя услуг» при понимании роли педагога как поставщика образовательных услуг. Такое направление цели на выходе из школы вызвало у большей части интеллигенции неприятие и резкую критику. В связи с мнением общественности, на исходе второго десятилетия XXI века в документы Федерального государственного образовательного стандарта всех уровней возвращается цель воспитания творца и интеллектуала, каким должен быть, в первую очередь, сам воспитатель, учитель, преподаватель, разработана Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель всегда была системообразующим компонентом образовательной деятельности, но чтобы цель укоренилась в сознании и стала результатом, она должна совпадать с мотивами участников процесса.

Запрос на гармонически развитого человека сохранился у многих педагогов со времён Советского Союза как значимая цель социального воспитания. Молодые люди нового века мотивируются такими педагогами старшего поколения на умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое развитие. Из предложенных направлений воспитания, как следует из СМИ, современная молодёжь более отчётливо информирована в области музыкального творчества, дизайна, модным стали занятия физической культурой и спортом.

Как показал анонимный опрос, касающийся цели поступления в вуз, проведённый среди абитуриентов профилей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» Педагогического института, будущие специалисты заявили о разносторонних интересах, в том числе и к общественной деятельности, к коммуникации («нравится волонтерство», «хочу в вузе найти себе друзей», «буду старостой, была ею в школе...»). Почти не ставили цели заниматься наукой, но отмечалось стремление к творчеству («хочу заниматься в танцевальном кружке», «если есть ансамбль, буду петь»). Большинство положительных ответов о цели было связано с получением профессии («хочу учить детей», «хочу получить профессию воспитателя», «хочу найти идеалы в профессии»).

Целевые установки в начале нового этапа жизнедеятельности (студенческая жизнь) выдают результаты предшествующего социального воспитания и запросы на будущее. Жизнь поворачивается к молодому человеку той стороной, которая сформировалась в его мышлении ранее. Надо отдать должное, многие студенты формулируют достижимые цели. Те, кто

правильно, по силам и интересам, ставит выполнимую цель, непременно будет настроен на её реализацию.

Не выполнимыми оказываются, по нашим наблюдениям, отрицательно сформулированные цели: «нет времени на чтение художественной литературы», «коллектив новый, никого не знаю», «не умею всё выполнять самостоятельно, без помощи преподавателя», «у меня плохое материальное положение» и т.п. Сразу видно людей, опускающих руки перед очередными трудностями. Надо обязательно показать им, что названные трудности преодолеваются трудом. «Труд» и «трудности» - однокоренные, родственные слова. Реально заработать стипендию, если будешь старательно выполнять практические задания и изучать учебники. Вполне реально найти время на чтение художественных произведений, например, перед сном. Весьма выполнима цель – найти друзей в общем деле. В вузе существует система предметных заданий, развивающих самостоятельность будущего специалиста.

Цель – фактор успешной или неуспешной учебной деятельности в вузе. Научная организация учебного труда является условием её достижения: обеспеченность программами, учебниками, пособиями, методическими материалами, сочетание аудиторных занятий с самостоятельной работой, налаженная практика – эти факторы успеха как начальные и основные создают для всех общую образовательную среду. Далее всё зависит от личности обучающегося студента.

В традиционной и современной педагогике существуют четыре фактора образования, которые давали и дают результат: наследственность (на наследственные способности вузовские преподаватели не повлияют), среда (создана в вузе для всех одинаковая), целенаправленный процесс воспитания (разработана программа социального воспитания в вузе) и определённая активность субъекта воспитательной деятельности. Цель успешно учиться является приоритетной, от неё зависит престиж студента в молодёжном коллективе и среди профессорско-преподавательского состава. Иногда цель оправдывает недостойные средства в умах некоторых ловких студентов: можно «списать» знания на экзаменах, в том числе и при помощи современных электронных устройств, можно «надавить на жалость»: поставьте «хорошо», иначе не дадут стипендию и подобные. Устаревшими называют такие средства, как конспектирование материала, заучивание определений, составление тезисов ответа на семинаре. Однако без них занятия в вузе выглядят поверхностными и начётническими, по Пушкину: «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь, так воспитаньем, слава богу, у нас немудрено блеснуть»...

Воспитание в вузе трудно организовать, так как основные мотивации учебной и общественной деятельности уже сформированы ранее, на четырёх этапах обучения, развития и воспитания личности. На наш взгляд, вузовская цель социального воспитания специалиста – социальная ответственность перед будущей профессией [1].

Российские учёные рассматривают такой феномен, как социальное воспитание, в историко-педагогическом аспекте, применительно к возрасту, как процесс социализации личности и формирования ценностных ориентаций. Когда речь идёт о социальном воспитании студентов педагогического вуза, нам становятся близкими точки зрения следующих авторов: В.А. Мудрика, раскрывающего сущность социального воспитания через становление личности; В.И. Загвязинского, определяющего социальное воспитание как условие стимулирования развития; М.И. Рожкова, В.И. Курбатова и других учёных, кто под социальным воспитанием понимает целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, к которым относятся и профессиональные качества будущих учителей.

Связывая социально значимые качества личности с профессиональным становлением и развитием студенческой молодёжи, мы уточняем профессиональные компетенции, которыми должны владеть будущие педагоги, чтобы реализовать свой социально-личностный потенциал в педагогической деятельности. Деятельность, к которой готовят бакалавров направления «Педагогическое образование», является социально значимой и общественно полезной, ориентированной на законные потребности общеобразовательных учреждений, организаций, государства, родителей обучающихся. Это обстоятельство придаёт профессиональной подготовке педагогов особую ответственность, памятуя о предстоящей подконтрольности данной профессии широким слоям населения, как в регионе, так и в стране в целом.

В современных социально-культурных условиях информационного общества обучение студентов направлено не только на получение знаний и воспитание гражданско-патриотического облика педагога, но и на готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, к творческому и критическому восприятию инноваций, нестандартному мышлению [2, 3]. Главной

задачей высшего учебного заведения, из названия которого исчезло сегодня слово «профессиональное», по-прежнему является подготовка к профессии на фоне общего и индивидуального личностного развития. При этом идеалом профессиональной подготовки должна быть, исходя из нашего опыта, конвергенция специальных, общепедагогических, предметно-методических знаний, доставшихся нам от системы образования XX века, и наличие новых культурных компетенций XXI века.

Портрет современного выпускника высшей школы непременно включает ценностное отношение к профессии, систему профессионально значимых знаний предмета изучения, выраженных в умениях и навыках, в практике применения, а также наличие таких социально значимых качеств личности, как ответственность и нравственное самосовершенствование.

Литература

1. Гуцыкова С.В., Баканов А.С. Проблемы профессионального менталитета в ракурсе социальной ответственности профессий // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. № 4. С. 49-73.

2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. С. 31-36.

3. Королева А.В. Креативность и критичность мышления будущих специалистов // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2016. С. 56-59.