

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА

Мещерякова Е. И.

Россия, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
elenamsol@yandex.ru

Аннотация. В статье актуальная проблема становления морально-психологической устойчивости будущих офицеров рассматривается в аспекте формирования их готовности к успешному осуществлению военно-профессиональной деятельности в условиях информационно-психологической войны. Приведены конкретизированные понятия «морально-психологическая устойчивость военнослужащих» и «готовность военнослужащих к успешному осуществлению военно-профессиональной деятельности в условиях информационного противоборства с противником». Предложены направления позитивного педагогического влияния на становление исследуемых феноменов.

Ключевые слова: морально-психологическая устойчивость военнослужащих, ценностно-смысловые доминанты, информационно-психологическая война

Известный немецкий военный теоретик начала XIX века Карл фон Клаузевиц утверждал, что «состояние духа оказывает самое решающее влияние на военные силы» [1, с. 53]. И это его утверждение не потеряло актуальности и значимости по истечении двух столетий. Может быть, и поэтому одним из самых опасных видов современной войны исследователи называют войну информационно-психологическую (информационное противоборство). Так, Ш. С. Сулейманова и Е. А. Назарова характеризуют информационно-психологическую войну как «наиболее социально опасную форму противоборства, осуществляемого насильственными средствами и способами воздействия на информационно-психологическую сферу противника с целью решения стратегических задач» [2, с.6]. По мнению Д. А. Волкогорова, противником в информационном противоборстве становится «духовная и материальная мощь противной стороны, включая сферы политики, нравственности, права, эстетических форм сознания, а также культуры» [3]. Однако главным объектом информационно-психологического воздействия в такой войне остаются военнослужащие и военное руководство. Именно поэтому от способности Вооруженных Сил противостоять информационно-психологическому воздействию, которое не прекращается ни в условиях ведения боевых действий, ни в мирное время, зависит исход информационного противоборства.

В связи с этим особенно важное значение приобретает разработка представителями различных научных областей (военной науки, социологии, политологии, права, психологии, педагогики и др.) сложного комплекса проблем, связанных с современным информационным противоборством. В ряду педагогических проблем важное место занимает проблема формирования готовности будущих офицеров к информационному противоборству в период их обучения в военных вузах, а одним из аспектов этой педагогической проблемы является педагогическое сопровождение становления морально-психологической устойчивости будущих офицеров Российской Армии.

Определяя морально-психологическую устойчивость как интегративное личностно-профессиональное качество военнослужащих, мы характеризуем ее (морально-психологическую устойчивость) как способность сохранять существенные позитивные характеристики, отражающие глубокое осознание целей войны, моральную готовность к выполнению боевых задач и твердую волю к победе, умение переносить значительные эмоциональные и физические нагрузки без ущерба для своего физического и психического здоровья, возможность противостоять негативному информационному давлению и воздействию стрессогенных факторов и обстоятельств.

Становление морально-психологической устойчивости будущих офицеров происходит в образовательном процессе военных вузов – «триедином целостном процессе образования личности через усвоение опыта, воспитание и развитие» (В.А. Сластенин) [4]. Результатом педагогического взаимодействия курсантов и преподавателей, командиров, начальников должна стать сформированная готовность выпускников военных вузов – молодых офицеров к успешному осуществлению военно-профессиональной деятельности в условиях информационного противоборства с противником. Исходя из этого, мы изучаем формирование обозначенной готовности курсантов и как процесс, способствующий становлению морально-психологической устойчивости будущих офицеров.

Под готовностью военнослужащих к успешному осуществлению военно-профессиональной деятельности в условиях информационного противоборства с противником мы понимаем специфическое активно-действенное состояние, возникающее у них в ситуациях информационно-психологического воздействия противника и проявляющееся в выраженной установке на определенное поведение, в высокой мобилизованности ресурсов для решения стоящих перед ними военно-профессиональных задач, а также решительности и настойчивости в осуществлении необходимых в таких ситуациях эффективных действий. Конкретизированное нами с учетом специфики предмета исследования определение готовности сформулировано на основе анализа результатов исследований, содержащихся в работах Л.Ф. Афонченко, Е.П. Белозерцева, А.Д. Ганюшкина, А.Г. Ковалева, Л.В. Кондрашовой, Ю.Н. Кулюткина, Л.В. Орловой, А.А. Ухтомского и др. Кроме того, мы согласны с Н.А. Моревой в том, что готовность – это не только активно-действенное состояние, но и качество личности, что она (готовность) «может быть интерпретирована на уровне ценностных ориентаций» [5, с. 44]. В связи с этим особенно важное значение для становления морально-психологической устойчивости будущих офицеров приобретает целенаправленное формирование в процессе обучения, воспитания, личностного развития ценностно-смысловых доминант военнослужащих, к которым (доминантам) мы относим патриотизм и верность служению Отчизне, преданность своему народу и осознание воинского долга, офицерскую честь и достоинство, доблесть, храбрость, государственную и гражданскую ответственность и др. От того, насколько глубоким станет осознание выпускниками военных вузов представленных ценностно-смысловых доминант, в решающей степени зависит их морально-психологическая устойчивость, а вместе с тем и готовность к успешному противостоянию информационно-психологическому воздействию противника.

Можно выделить следующие факторы внешнего воздействия, препятствующие становлению ценностно-смысловых доминант военнослужащих, которые необходимо учитывать в процессе их формирования в образовательном процессе военных вузов:

- 1) направленность на деформацию мировоззрения, взглядов и убеждений, определяющих отношение будущих офицеров к исполнению своего профессионального долга;
- 2) использование новых и новейших технологий, методов и средств, изменяющих ценностные и смысловые ориентации и порождающих профессиональный маргинализм;
- 3) осуществление действий, способствующих разрушению духовности и нравственности, искажающих морально-нравственные представления о воинском долге и офицерской чести и др.

Таким образом, проведенные исследования позволяют с уверенностью утверждать, что информационное противоборство – это вызов времени, на который Вооруженным Силам нашей страны необходимо дать адекватный ответ, обеспечив должный уровень боеготовности, трактуемой как способность войск начать боевые действия в любых условиях обстановки в установленные сроки, а также успешно решать поставленные перед ними задачи осуществления военно-профессиональных действий. Безусловно, должный уровень боеготовности применительно к информационному противоборству включает и высокую морально-психологическую устойчивость военнослужащих, их готовность к успешному осуществлению военно-профессиональной деятельности в условиях быстро меняющихся технологий внедрения информационного оружия и технологий обеспечения условий для его применения. Формированию морально-психологической устойчивости курсантов и обозначенной готовности должна быть

подчинена педагогическая деятельность по подготовке будущих офицеров в образовательном процессе военных вузов, когда речь идет о профессиональной подготовке военнослужащих к противостоянию в условиях информационно-психологической войны. Важным направлением педагогического влияния на становление морально-психологической устойчивости курсантов является формирование ценностно-смысловых доминант военнослужащих в образовательном процессе военных вузов.

Педагогические аспекты становления морально-психологической устойчивости курсантов военных вузов на современном этапе информационного противоборства мы связываем с разработкой комплексной проблемы формирования готовности военнослужащих к успешному осуществлению военно-профессиональной деятельности в условиях информационного противоборства с противником.

Литература

1. Клаузевиц К. О войне. М., 1934. URL: <http://www.militera.lib.ru/science/clausewitz/02.html> (дата обращения: 07.04.2021).
2. Сулейманова Ш.С., Назарова Е.А. Информационные войны: история и современность. М., 2017.
3. Волкогонов Д.А. Психологическая война. М. Воениздат, 1983.
4. Слостенин В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2002.
5. Морева Н.А. Профессиональная готовность современного педагога к реализации ФГОС ДО // Педагогическое образование и наука. 2014. № 3. С. 42-46.