

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Шаршов И.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

Титова М.Ю.

Тамбовская психиатрическая клиническая больница

mariya_tit@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается совокупность педагогических условиях, влияющих на эффективность формирования умений самоорганизации студентов в образовательном процессе вуза: реализация технологии профессионально-творческого саморазвития личности; внедрение в программу подготовки бакалавриата дисциплины «Самоорганизация и саморазвитие личности»; реализация технологии моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе вуза и метода проектов в обучении.

Ключевые слова: самоорганизация, умения, студент, педагогические условия, профессионально-творческое саморазвитие, проектная деятельность.

Педагогические условия формирования умений самоорганизации у студентов должны быть направлены на решение следующих задач:

1. Информирование. Имеет наибольшую актуальность в начале обучения и должно включать в себя знания о самоорганизации, о методах самоорганизации личности, о способностях и личностных качествах, необходимых для успешной самоорганизации, о культуре самоорганизации студента в процессе профессиональной подготовки в вузе.

2. Создание мотивации и ценностного отношения к развитию умений самоорганизации. Реализуется на протяжении всего процесса обучения в вузе, с целью формирования и поддержания заинтересованности студентов в развитии умений самоорганизации.

3. Организующая. Важность формирования умений самоорганизации для студентов актуальна в начале обучения и возрастает к середине обучения, в этом периоде целесообразно использовать развивающие технологии формирования данных умений у студентов.

Первым педагогическим условием формирования умений самоорганизации у студентов в вузе является реализация технологии профессионально-творческого саморазвития личности (ПТСЛ). Реализация технологии позволяет наглядно продемонстрировать студентам многообразие путей саморазвития, их качественные различия, предложить способ достижения [1, 2]. Данная технология имеет некоторые особенности, отличающие ее от традиционного обучения. Во-первых, в ходе реализации технологии является преимущественной модель субъект-субъектных отношений, сотрудничества преподавателя и студента, учет индивидуальных особенностей студентов, направленности их личных и профессиональных интересов. Во-вторых, технология ПТСЛ требует иной организации учебного процесса, содержание занятий имеет более гибкую структуру, акцент делается не на содержании, а на процессе обучения. В третьих, учащиеся, как равноправные участники учебного процесса, становятся ответственными за его результат, что делается возможным при наличии у них навыков самоопределения, самооценки, самоорганизации.

Технология ПТСЛ основывается на реализации индивидуальной траектории ПТСЛ каждого студента, которая представляет собой универсальную, и при этом достаточную гибкую модель. Ее вариативность и возможность корректирования позволяет откликаться на изменяющиеся условия жизни и потребности личности, формируя предпосылки к постоянному, непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Студенты в процессе реализации ПТСЛ проходят цикл: мотивы – самодиагностика – цели – план – программа – деятельность – рефлексия – самокоррекция. Цикл реализуется в разных масштабах деятельности - как в рамках отдельных занятий, так и в рамках целого многолетнего курса обучения, повышая качество усвоения данных умений. Технология представляет собой шесть блоков, последовательность прохождения которых является регламентируемой, при этом содержательное наполнение может быть вариативным в зависимости от индивидуальных особенностей студентов, их интересов, мотивов, условий учебной деятельности: ПТСЛ и интеллект; Творчество и ПТСЛ; ПТСЛ и память; ПТСЛ и актерское искусство; ПТСЛ и самообразование; ПТСЛ и интуиция.

Необходимым условием формирования умений самоорганизации мы считаем внедрение в программу подготовки бакалавриата дисциплины «Самоорганизация и саморазвитие личности». Целью данной дисциплины является формирование общекультурных компетенций – готовность к самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями, умениями, навыками:

- умение рационально распределять и использовать рабочее время, анализировать временные затраты;
- умение планировать, ставить цели, делегировать полномочия, проводить мониторинг;
- умение организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность, расставлять приоритеты;
- навыки саморазвития, в том числе критерии оценки саморазвития, результатов обучения и развития, на основе самооценки выбор способов и направления саморазвития;
- навыки самокоррекции, учитывая собственные ресурсы;
- умения планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности, анализа рынка труда.

Таблица 11.

Учебный план дисциплины «Самоорганизация и саморазвитие личности»

№ Темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы	Количество часов	Форма текущего контроля
1.	Синергетические аспекты самоорганизации личности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	2 2 8	Собеседование
2.	Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	2 2 8	Реферат
3.	Методы и техники эффективной самоорганизации личности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	2 2 8	Научный доклад
4.	Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	2 2 8	Собеседование
5.	Модель творческого саморазвития личности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	2 2 8	Подготовка и защита презентации
6.	Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	2 2 8	Творческий этюд
Общая трудоемкость дисциплины			72	

Следующим условием, способствующим формированию умений самоорганизации у студентов в вузе, является реализация педагогической технологии моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе вуза. «Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть

способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций)» [3, с. 117].

Суть технологии моделирования профессиональной деятельности состоит в том, что студенты воспроизводят ее в специально созданных условиях, а в деятельности отражены наиболее существенные ее черты, т.е. имитируют ее. В процессе овладения данной технологией студенты погружаются в процесс целостной профессиональной деятельности и кроме приобретения элементарных навыков, осваивают сложные (комплексные) профессиональные умения, а также формируют необходимые для профессиональной деятельности личностные качества и формируют ценностно-мотивационные установки в процессе обучения. Проблемно-модельное обучение позволяет решать задачи развития таких качеств как инициативность, самостоятельность, критичность и др. [4].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе основывается на дидактических принципах систематичности, последовательности и доступности. Студент, осваивая новую для него деятельность, проходит этапы от усвоения простых элементов до более сложных. При этом при построении модели профессиональной деятельности необходимо учитывать закономерности, присущие целостному процессу этой деятельности. Разработка модели профессиональной деятельности происходит в 5 этапов:

1. Разработка модели профессиональной деятельности специалиста. На основе анализа квалификационных характеристик, должностных обязанностей определяется профиль деятельности – совокупность основных функций, выполняемых специалистом. В соответствии с функциями специалиста определяются типовые профессиональные задачи.

2. Оценка значимости и сложности типовых задач. На этом этапе происходит оценка частоты встречаемости и сложности профессиональных задач, требующих специального обучения. В результате должен быть составлен список задач, имеющих наибольшую практическую значимость.

3. Разработка учебно-производственных задач на основе типовых профессиональных. Учебно-производственная задача должна быть конкретной, иметь количественные и качественные характеристики, решаться с помощью соответствующих методик. Выполняя модельную задачу, студент имитирует профессиональную деятельность.

4. Определение места учебно-производственных задач в учебном процессе. Учебно-производственная задача должна опираться на доступные студентам знания, изученный в процессе обучения теоретический материал. Простые учебно-производственные задачи предлагаются студентам по мере усвоения соответствующей учебной дисциплины, сложные – по мере обобщения материалов нескольких учебных дисциплин, либо на специальном практикуме, либо в виде индивидуального задания производственной практики.

5. Разработка вариантов данных для учебно-производственных задач. Исходные данные берутся из реальной производственной деятельности, разрабатываются различные варианты данных для решения различных задач, обновляются в соответствии с изменениями в реальной практике. Эти данные накапливаются и хранятся в сборниках задач, методических пособиях, фондах материалов для деловых игр, программах для тренажеров, учебно-методических комплексах.

Следующим условием, способствующим формированию умений самоорганизации, является реализация метода проектов в обучении. Метод проектов, изначально разработанный американским ученым Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком, привлек внимание отечественных ученых С.Т. Шацкого и его коллег. Метод проектирования относится к поисково-исследовательским технологиям обучения в вузе. «Проектная деятельность – это самостоятельная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта» [5, с.48].

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов:

- 1) моделирование, разработка целей нового продукта;
- 2) проектирование – разработка модели продукта и доведение ее до практического использования;
- 3) конструирование – детальная разработка продукта.

Преимуществами использования метода проектирования в обучении является его способность активизировать деятельность студентов по поиску и анализу информации,

способствовать развитию исследовательских способностей, коммуникативных навыков, умения рефлексии, навыков практического применения теоретических знаний, формирования активной жизненной позиции, развития творческого потенциала студентов. В процессе участия в проектной деятельности реализуются различные педагогические задачи: развитие навыков целеполагания, моделирования и прогнозирования, самооценки деятельности, сотрудничества, а также формирование деловых качеств, необходимых будущему профессионалу.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, он всегда направлен на решение поставленной проблемы, предполагающее использование разнообразных методов обучения и интеграцию знаний и умений из различных областей науки, технологии и творчества.

С.Н. Михневич предлагает технологию социокультурного проектирования для решения задачи формирования умений самоорганизации у студентов [6]. Социокультурное проектирование представляет собой специфическую технологию в виде конструктивной, творческой деятельности студентов. Сущность социокультурного проектирования заключается в анализе проблемы, поиске причин их возникновения, постановке целей, структурировании желаемого состояния проблемы, разработке путей и средств его достижения. Социокультурное проектирование включает мотивационный, образовательный и деятельности модули, направленные на формирование разных аспектов умений самоорганизации.

Таким образом, включение студентов в проектную деятельность позволяет решать обозначенные нами задачи формирования умений самоорганизации – формировать когнитивный, рефлексивный, мотивационный и деятельностный компоненты самоорганизации у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Диагностика уровня сформированности умений самоорганизации и их особенностей позволяют предположить, что реализация предложенных педагогических условий поможет решить задачу формирования данных умений у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Литература

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. М.: Творческий центр Сфера, 2005. 93 с.
2. Шаршов И.А. Содержание технологии обучения профессионально-творческому саморазвитию // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2003. №1 (3). С. 98-111.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза / авт.-сост. Н. Э. Касаткина. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. 237 с.
4. Фоминых М.В. Особенности применения технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании // Теория и практика образования в современном мире. СПб. 2012. С. 194-196.
5. Ладнер М. Н. Мотивация студентов к участию и организации проектной деятельности // Интеграция науки и практики в современных условиях. М., 2017. С. 45-48.
6. Михневич С.Н. Социокультурное проектирование как фактор формирования умений самоорганизации студентов-первокурсников: автореф...канд.пед.н. М., 2012. 18 с.