

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

(на материале Республики Узбекистан)

*Холбоева С.З.*

Узбекистан, Самаркандский государственный университет  
holboyevasz@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки студентов к семейной жизни в высших учебных заведениях Узбекистана. Анализируется место вуза в совершенстве педагога в личной жизни.

**Ключевые слова:** семья, семейные отношения, студенчество, подготовка студентов семейным отношениям, языковой фактор.

Сфера высшего образования является приоритетным направлением каждой страны, которая ставит перед собой задачи развития и процветания. В Узбекистане на данном этапе образования проведена реформа, которая изменяет в корне понятие о системе высшего образования. В видеоселекторе от 16 июня 2021 г. Президентом страны Ш. Мирзиёевым были поставлены основные задачи перед руководителями вузов:

- возвысить роль управленческого совета вузов и расширить уполномочие кафедр;
- соотносить процесс обучения с требованиями рыночной экономики и производства, создать условия для самообразования студентов.

Крепость и устойчивость семейных отношений является одним из главных показателей общества, в котором динамично процветает производство, что обуславливает актуальность решения данной проблемы в вузах.

Высшее образование является одним из этапов в жизни человека, на котором в определенной степени заканчивается формирование личности, а семья – это такой союз, который остро реагирует на социальные статус своих членов и на изменения, которые происходят в обществе. Семейные отношения чрезвычайно сложны и взаимозависимы, и с древних времен находились в центре внимания человечества, а семейная совместная жизнь – отличное место для саморазвития людей всех возрастов, независимо от пола, расы, характера, образования, рода занятий.

Вопрос и секрет долгих счастливых семейных отношений всегда был актуален. Из истории известно, что многие ученые искали законы понимания сущности человека, его развития и совершенствования в системе личных и общественных отношений. Сотни востоковедов, таких как Абу Наср аль-Фараби, Алишер Навои, Ибн Сина и Беруни, также пытались раскрыть в своих работах философские и социальные секреты этой взаимозависимости. Их взгляды объединяет то, что для того, чтобы понять человека, его сущность, необходимо, прежде всего, определить его место и положение в этом обществе. Следовательно, основным критерием изучения личности является его социальный статус, его место в системе социальных отношений. Семейные отношения являются одним из главных критериев в оценке здоровья общества и производства [1].

Пока живо человечество, проблема человеческих отношений не исчезнет. Проблема семейных отношений охватывает очень широкий круг наук. В мире нет никого, кто бы не сталкивался с этой проблемой. Молодые люди представляют себе счастье, семейную жизнь без сна по ночам, читая книг о любви, стихи, полные любви, воображая своих близких. Взрослые – родители и родственники реалистично смотрят на жизнь, переживая и надеясь, что их дети будут жить счастливой жизнью.

Так сложилось, что период вступления в брак в основном у молодых людей совпадает с окончанием образовательного этапа дотрудового периода жизни. Это обуславливает большую воспитательную нагрузку на преподавателей именно в процессе обучения студентов в высших учебных заведениях. Кроме того, существует ряд факторов, которые тоже влияют на успешность брачного союза. Педагогическое содействие на каждом этапе обучения: в школе, в высшем учебном заведении, спецкурсы по подготовке молодёжи к семейным отношениям являются важными составляющими факторами подготовки молодёжи к семейной жизни. Учитывая важность места прочности семьи в развитии общества, можно сделать вывод, что следует

разработать и совершенствовать методику подготовки студентов к семейным отношениям в высшем учебном заведении как один из способов решения семейных проблем [2].

Процесс подготовки студентов к семейной жизни в высших учебных заведениях протекает гораздо эффективнее, если:

- разрабатываются теоретические и методические основы подготовки студентов к семейной жизни в вузовских и семейных условиях;
- практическая работа по подготовке студентов к семейной жизни обогащается тестами, вопросниками, ролевыми играми, упражнениями и заданиями;
- учитываются специфические анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женской личности [3];
- обеспечивается осуществление взаимосвязи и взаимодействие вуза и семьи в подготовке студентов к семейной жизни.

Всё вышесказанное, в свою очередь, требует решение следующих задач:

- изучение и анализ теоретических основ подготовки студентов к семейной жизни;
- исследование состояния процесса подготовки студентов к семейной жизни в вузе и семье;
- раскрытие возможностей педагогического вуза и семьи по подготовке студентов к семейной жизни;
- моделирование системы готовности студентов к семейной жизни;
- разработка и внедрение педагогически эффективных путей, форм и методов совершенствования процесса подготовки студентов к семейной жизни в вузе и семье [4]:

Еще одним фактором, влияющим на формирование системы семейных ценностей у молодежи в нашей стране, является язык обучения. Наряду с государственным языком используется в школах в качестве родного языка русский и таджикские языки. Данный фактор заставляет учитывать языковой фактор, который определяет мировоззренческий характер готовности студентов к семейной жизни.

Семья - это школа труда и жизни. Ничто не может сравниться по силе влияния в вопросах подготовки девушек к будущей жизни с той огромной ролью, какую играет семья. Отсюда, видимо, первым требованием, предъявленным к работе такой «школы» в вузе, должно быть соблюдение правил общения с будущими молодожёнами.

Главной проблемой современности в семейных вопросах остается ценностная ориентация молодежи. Под ценностной готовностью молодежи к семейной жизни понимается система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества. Мотивационно-ценностная готовность к семейной жизни на высшем уровне проявляется в гуманистической направленности личности. Критериальными показателями её наличия являются: осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства.

В данном случае важный смысл приобретает работа с родителями с тем, чтобы запустить процесс культивирования преемственности семейных ценностей. Уверенность молодежи в своей готовности к семейной жизни – это важная характеристика их социальной зрелости. При подготовке молодежи к семейной жизни синтезируются различные аспекты воспитания, имеющие особый психолого-педагогический смысл. Юность – возрастной этап, непосредственно предшествующий супружеству. Поэтому недостаточная готовность молодежи к созданию семьи является одним из факторов, ведущих к ослаблению супружеских отношений. В современных условиях подготовка молодежи к семейной жизни не носит систематического характера и происходит в основном стихийно. Обучение в вузе является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит не только профессиональное становление, но и завершается личностное самоопределение.

### Литература

1. Кулаченко М.В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики // Актуальные вопросы современной педагогики. Уфа:Лето, 2014. С. 27-29.
2. Зритнева Е.И. Семьеведение. Москва: ВЛАДОС. 2006.
3. Гулиева Ш.М. Этнопсихологические особенности подготовки девушек к семейной жизни в Азербайджане // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2(15). С. 202-205.

4. Усманова С.М., Черник Т.А. Формирование ценностного отношения студентов к семье.  
Режим доступа: <https://docplayer.ru/27616113-Formirovanie-cennostnogo-otnosheniya-studentov-k-seme-v-obrazovatelnoy-srede-vuza.html>.