

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зверева К.И.

Россия, МБОУ «Комсомольская СОШ», Тамбовская обл.

kristina.cheremisina.97@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается роль педагога в организации профилактики агрессивного поведения младших школьников. Рассматриваются конкретные методы и формы профилактики деструктивного поведения учащихся.

Ключевые слова: педагог, младший школьник, агрессивное поведение, меры профилактики, коррекция агрессивного поведения.

Агрессивное поведение младших школьников можно рассматривать как важную педагогическую проблему. При возникновении новой социальной среды и при переходе от одной ведущей деятельности к другой, возникающие ситуации требуют от ребенка психологической зрелости и перестройки взаимоотношений с окружающей социальной средой. Однако младший школьник еще не имеет опыта реагирования на новые ситуации, поэтому его эмоциональная сфера нестабильна и импульсивна.

Одна часть детей быстро входит в коллектив и находит с ним общий язык, но другая часть неспособна быстро адаптироваться к новым условиям. В дошкольном учебном заведении от детей требует не так много, а при переходе в школу требования к ним становятся гораздо выше. Неспособность детей принять эти требования вызывает у них агрессивные проявления. Эта проблема вызывает вопросы у многих учителей и педагогов. Ведь ключевой деятельностью в школе является учеба, но из-за подобного поведения ребенок мешает строить учебный процесс учителю и мешает приобретать умения, навыки и знания учащимся. Но агрессивное поведение мешает не только окружающим, но и самому ребенку. Школьнику сложно акцентировать свое внимание на том, что объясняет учитель, когда эмоциональная сфера нестабильна – наблюдается раздражение, стрессовые проявления, агрессия.

Рассматривая данное явление, психологи и педагоги приходят к выводу, что учащимся младшего школьного возраста необходима профилактика агрессивного поведения, которая представляет собой систему мероприятий, направленных на выявление и предупреждение агрессивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения должна начинаться уже на ранних стадиях, пока агрессия не привела ребенка к неблагоприятным последствиям. Профилактика агрессивного поведения должна протекать по следующим направлениям:

- на первом этапе необходима своевременная диагностика агрессивных проявлений у младших школьников;

- далее педагогу и психологу необходимо выявить неблагоприятные факторы, влияющие на поведение ребенка, которые связаны с ближайшим окружением учащегося,

- следующий шаг – это выбор подхода профилактических мероприятий. Напомним, что агрессия проявляется у каждого ребенка по-разному и к каждому нужен индивидуальный подход.

Главными в жизни ребенка являются родителями, они постоянно находятся рядом с ним и поэтому они могут быстрее заметить агрессивные проявления, чем учитель. Однако, несмотря на это, предупреждению и коррекции агрессивного поведения большое значение отводится педагогами и психологами.

Советский педагог и психолог Д.И. Фельдштейн выделил социально одобряемую деятельность. Она заключается в том, что в момент данной деятельности ребенок приобщается к делам взрослых, отходит от своего обычного окружения и погружается в другой мир [1].

Одним из методов профилактики агрессивного поведения психологи и педагоги выделяют совместную деятельность, как дома, так и в школе. Ребенка приобщают к сверстникам, которые своим произвольным поведением стараются отгородить ребенка от агрессивных проявлений извне. Чувствуя себя желанным и нужным, ребенок расслабляется, и агрессия уходит на задний план.

Наказание также может являться методом профилактики агрессивного поведения. Однако оно может лишь притормозить проявления агрессии, но не искоренить их окончательно. Как

только ребенок окажется в ситуации, где угроза наказания приравнивается к нулю, он снова начнет выплескивать свои эмоции.

Следующим методом профилактики агрессивного поведения младших школьников можно выделить метод дискуссии. С помощью данного метода педагог и психолог могут лучше понять ребенка, помочь ему справиться со спорными моментами в жизни и указать ему более правильный путь решения проблем.

Чаще всего педагоги и психологи используется метод игровой деятельности. Игра обладает важной функцией – с ее помощью ребенок моделирует взаимоотношения между людьми, которые вызывают у него эмоциональное напряжение. А если учитель построит игру в соответствии со всеми правилами, то ребенок сможет прочувствовать в ней последствия своих агрессивных действий [2].

Психологи используют часто игру «Стаканчик для криков». Такая игра может помочь и учителю во время урока или перемены. Целью данной игры является выражение ребенком своего гнева в приемлемой форме и снижение эмоционального напряжения. Если учитель видит, что ребенок не способен разговаривать с ним спокойно, без криков, повышения голоса, то он может дать ему стаканчик и договориться с ним о том, что пока этот стакан находится у него в руках, ребенок может кричать в него, сколько ему необходимо. Но главное условие для ребенка в данной игре – когда он опустит стаканчик, то он должен говорить уже спокойным тоном, без агрессии и враждебности. Учитель должен хранить этот стаканчик там, где дети смогут в любой момент достать его и не пользоваться им в других целях.

Для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста И.А. Понаморева, Е.Л. Шустова рекомендуют использовать изотерапию. Многие исследователи считают, что с помощью творчества ребенок лучше воспринимает себя настоящего, не скрываясь за масками агрессии, враждебности или меланхоличности. В рисовании дети показывают свои чувства, эмоции, мысли. Подобная терапия очень востребована не только для детей, но и для взрослых людей, подверженных агрессивным проявлениям. В современном мире изобретено множество раскрасок-антистрессов, которые пользуются спросом у людей [3].

Направленность профилактической работы состоит в том, что младшим школьникам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя, быть оцененным другими в ходе участия в работе и, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Литература

1. Фельдштейн Д.И. Закономерности развития деятельности как основа развития личности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/psihologia/feldshtejn-d-izakonomernostirazvitiya-deyatelnosti-kak-osnova-razvitiya-lichnosti.htm>.
2. Осипов Ф.М., Макарова И.А. Влияние игры на агрессивное поведение младших школьников // Труды международного симпозиума надежность и качество. М., 2018. Т.1. С. 314-315.
3. Курманова А.М., Ривера А.И. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников [Электронный ресурс] // Наука и образование: проблемы перспективы. Тара: Наука и образование: проблемы и перспективы. 2018. С. 124-126.