

## АКТУАЛЬНОСТЬ И СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Кочукова О.Н.*

Россия, Управление МВД России по Тамбовской области  
olga-nek22@yandex.ru

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность проблемы развития дивергентного мышления студентов вуза. Проведен анализ степени разработки названной проблемы в условиях высшего образования. Обозначена проблема и противоречия, требующие разрешения в рамках научного обоснования и методической разработки вопроса развития дивергентного мышления студентов вуза. Предложены пути разрешения имеющихся противоречий.

**Ключевые слова:** развитие дивергентного мышления, проблема, противоречия, научно-педагогическое обеспечение, педагогические условия, возможности учебного взаимодействия, студенты вуза.

Тенденции современного социально-экономического развития, политическая ситуация в стране и мире, пандемия показали, что окружающая действительность нестабильна, неопределенна, сложна и неоднозначна. Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что принимать решения и действовать по привычным и ранее отработанным алгоритмам не эффективно.

Принципы принятия решений в ситуации неопределенности диктуют необходимость учета множества факторов, включая возможные риски и имеющиеся ресурсы. Для минимизации рисков и учета вероятных изменений ситуации актуализировалась потребность в разработке нескольких запасных вариантов решения той или иной проблемы. Удовлетворение этой потребности возможно с помощью дивергентного мышления, которое характеризуется вариативностью, нестандартностью, гибкостью. Оно способствует поиску и разработке разнообразных идей, всевозможных сценариев развития событий и множества решений неоднозначных задач в нестабильных условиях.

В связи с вышеизложенным, на современном этапе развития социума отмечается острая социальная потребность в выпускниках вузов, имеющих нестандартное мышление и умеющих принимать нестандартные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Поэтому развитие дивергентного мышления, характеризующегося производством множества своеобразных идей и оригинальных способов решения одной проблемы, приобрело общественное значение.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и в целях реализации компетентного подхода «перед высшей школой стоят задачи по подготовке выпускников, соответствующих по своим личностным и профессиональным качествам требованиям времени, способных самостоятельно и творчески мыслить, готовых к созданию и внедрению инноваций. Одним из аспектов, способствующих выполнению этих задач, является развитие у современной молодежи многовариантного, многомерного, альтернативного, версионного, расходящегося мышления, называемого дивергентным» [1, с.194-195].

Необходимо отметить, что значимость развития дивергентного мышления у студентов вуза возрастает по мере увеличения темпов развития современных технологий, внедрение которых требует гибкости и беглости мышления, присущих дивергентному. Так, по мнению И.Г. Абдуловой и Г.Н. Доленко, в условиях модернизации экономики основной стратегией образования должно стать создание необходимых условий и возможностей для освоения новых способов деятельности и мышления, что предполагает развитие его разных видов [2], в том числе дивергентного.

Проведенный теоретический анализ диссертационных исследований показал, что проблема развития дивергентного мышления студентов вуза в процессе учебного взаимодействия не была предметом специальной научной работы. Часть исследований посвящены проблеме развития дивергентного мышления разных возрастных групп детей от старших дошкольников до старшекласников [3, 4, 5, 6]. Н.В. Яковлева занималась изучением взаимосвязи социального интеллекта и дивергентного мышления у подростков [7], И.И. Шеломенцевой изучался вопрос формирования дивергентного мышления в узком контексте профессиональной подготовки в вузе будущих менеджеров [8]. Она обосновала педагогические условия, необходимые для формирования дивергентного мышления будущих управленцев, разработала критериально-

оценочный аппарат, с помощью которого возможно оценить эффективность развития дивергентного мышления студентов-менеджеров, определила средства развития дивергентного мышления студентов, обучающихся по направлению менеджмента.

Как уже отмечено ранее, данное исследование проводилось в привязке к конкретной профессиональной деятельности, следовательно, научно-методические разработки, осуществленные в рамках вышеназванной работы, не имеют универсального характера и возможности широкого применения в системе высшего образования.

Итак, можно констатировать, что проблема развития дивергентного мышления в основном изучалась относительно дошкольного и школьного образования. В высшей школе отдельное исследование данной проблемы касалось профессиональной подготовки специалистов-менеджеров.

Отсюда следует, что проблема развития дивергентного мышления в системе высшего образования упускается из вида, степень ее разработанности недостаточная, поэтому требуется ее дальнейшее научное обоснование и разработка технологического обеспечения. Такое положение дел придает проблеме развития дивергентного мышления студентов вуза научную актуальность.

Из проведенного нами теоретического анализа научной литературы, посвященной развитию продуктивного мышления [1], следует, что одна из трудностей внедрения технологии развития дивергентного мышления студентов вуза обусловлена неготовностью преподавателей перейти на новые формы обучения, основанные на создании творческого пространства, внутри которого раскрывается потенциал обучающихся, и отказе от привычной передачи готового знания, с одной стороны. А с другой – отсутствием мотивации к самостоятельной познавательной деятельности и обучения в новом формате у самих студентов.

Таким образом, из всего вышесказанного следует, что в рамках разработки вопроса развития дивергентного мышления студентов вуза существует проблема недостаточного научно-методического обеспечения данного процесса, обусловленная следующими противоречиями, требующими разрешения:

- между потребностью современного общества в выпускниках вуза, обладающих высоким уровнем развития дивергентного мышления, которое способствует быстрой переработке информации, постановке цели и выбору способов ее эффективного достижения, поиску решений в нестандартных ситуациях, и отсутствием технологии его развития в условиях высшего образования;

- между необходимостью создания педагогических условий, способствующих развитию дивергентного мышления студентов вуза в процессе учебного взаимодействия, и его недостаточным теоретическим обоснованием и практической разработанностью в системе высшего образования;

- между потребностью использования потенциальных возможностей учебного взаимодействия в процессе развития дивергентного мышления студентов вуза и сложностями их реализации в условиях традиционной практики обучения;

- между необходимостью развития дивергентного мышления студентов вуза и отсутствием разработанных показателей, способных оценить его уровень.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что для разрешения названных противоречий необходимо:

- разработать понятие «дивергентное мышление студентов вуза» и раскрыть его сущность;
- выделить показатели, определяющие уровень развития дивергентного мышления у студентов вуза;
- разработать технологию развития дивергентного мышления студентов вуза, предусматривающую новые формы учебного взаимодействия;
- разработать перечень возможностей учебного взаимодействия, которые можно использовать в процессе развития дивергентного мышления студентов вуза;
- теоретически обосновать педагогические условия, способствующие эффективному развитию дивергентного мышления студентов вуза в процессе учебного взаимодействия и мотивирующие их к творческому, личностному и профессиональному развитию.

Таким образом, на современном этапе социально-экономического развития проблема развития дивергентного мышления будущих специалистов приобрела особую актуальность и требует научно-методического обоснования и дальнейшей разработки.

## Литература

1. Кочукова О.Н. Педагогическая фасилитация как форма развития дивергентного мышления студентов вуза // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 194-199.
2. Доленко Г.Н., Абдулова И.Г. Возможности развития дивергентного мышления. Преимущества развития дивергентного мышления // Проблемы современной науки и образования. 2018. № 11 (131). С. 118-121.
3. Майданник, И.А. Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе креативных игр: дис. ...канд. психол. наук. Ставрополь, 1997. 165 с.
4. Иванов А.Н. Система специальных заданий как дидактическое средство развития дивергентного мышления младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Мурманск, 2007. 20 с.
5. Ленкова, А.А. Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеучебной деятельности: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Челябинск, 2011. – 26 с.
6. Тетина С.В. Предметная олимпиада школьников как средство развития дивергентного мышления старшеклассников: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Грозный, 2019. 28 с.
7. Яковлева Н.В. Взаимосвязь социального интеллекта и дивергентного мышления субъектов разноплановой деятельности: на примере подростков: автореф. дис. ...канд. психол. наук. Хабаровск, 2010. 23 с.
8. Шеломенцева И.И. Формирование дивергентного мышления будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 24 с.