

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ВУЗЕ

Ходаев А.С.

Россия, Центр координации и развития социальной защиты, г. Тамбов
aleshylka@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены ресурсы образовательной среды вуза, влияющие на эффективность формирования правовой компетенции будущих социальных работников. Подробно обоснованы педагогические условия, способствующие успешности формирования исследуемой компетенции.

Ключевые слова: педагогическое условие, правовая компетенция, будущий социальный работник, учебно-профессиональная деятельность.

В соответствии с профессиональным стандартом специалиста по социальной работе, утверждённого приказом Минтруда России от 18.06.2020 №351н, данный работник должен обладать знаниями нормативных правовых актов России в сфере социального обслуживания. Кроме того, социальный работник должен уметь организовать профилактические мероприятия в виде консультаций и правовых услуг, а также использовать правовые знания при предоставлении социальных услуг.

Таким образом, требования данного стандарта предполагают сформированность у социального работника правовой компетенции, развитие которой у специалиста происходит в условиях образовательного процесса в вузе.

По мнению А.А. Дружининой, ресурсы образовательной среды вуза, влияющие на формирование правовой компетенции будущих социальных работников, – это источники, объединяющие ресурсы организационной культуры вуза, социального партнёрства и личностных ресурсов субъектов. Они отображающегося в средовых элементах и выражаются в: формировании гуманистических ценностей на основе ценностно-целевой направленности вузовской подготовки, креативной инициативности будущего специалиста; в обширном перечне курсов креативной продуктивности субъектов среды; в проектировании и использовании новых диагностических, образовательных, информационных, управленческих технологий [1, с.123].

Исходя из данных положений, целесообразно обосновать педагогические условия, способствующие формированию правовой компетенции будущего социального работника в образовательном процессе вуза:

1. ценностное целеполагание, ориентирующее будущего социального работника на формирование параметров правовой компетенции;
2. конструирование и реализация образовательного модуля (теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных занятий, практических заданий) на основе структуры правовой компетенции в организации социально-правовой деятельности будущих социальных работников;
3. педагогическое сопровождение траектории научно-исследовательской деятельности на базе практики и наставничество проектной команды будущих социальных работников;
4. проведение мониторинга сформированности компонентов правовой компетенции в организации учебно-профессиональной деятельности будущих социальных работников.

Первым педагогическим условием, обеспечивающим успешность развития правовой компетенции будущего социального работника, является ценностное целеполагание, ориентирующее будущего социального работника на формирование параметров правовой компетенции.

Начиная с первого курса студентов необходимо включать в освоение ценностных базисов профессии. Применяя дискуссии, тренинги, обсуждение этических ситуаций, преподаватели ориентируют студентов на мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции, осуществляя постановку целей личного и профессионального развития. Ориентируясь на стадии развития правовой компетенции будущего специалиста, на третьем курсе начинается совместное целеполагание, ориентирующее студентов на формирование компетенции как личностной ценности и ресурса социальных инноваций. На занятиях по спецкурсу «Правовые основы профессиональной деятельности социального работника» (далее – спецкурс) конкретизируются группы ценностей, вытекающих из норм закона.

Второе педагогическое условие, способствующее формированию правовой компетенции будущего социального работника – это конструирование и реализация образовательного модуля (теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных занятий, практических заданий) на основе структуры правовой компетенции в организации социально-правовой деятельности будущих социальных работников.

Это условие направлено на разработку спецкурса, который целесообразно проводить на 3 курсе. Его целью являлось повышение уровня интереса к праву и создание основы для становления правовой компетенции будущих социальных работников. Задачи спецкурса: освоить базовые юридические категории, обрести знания о смысле юридического регулирования в профессиональной деятельности будущего социального работника; разобрать нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность социальных работников; изучить логику, теорию государства и права, а также отрасли права: конституционное, гражданское, трудовое, уголовное, административное, право социального обеспечения. уметь использовать приобретенные юридические знания в профессиональной деятельности.

По итогам изучения программы спецкурса студенты должны: овладеть юридическими категориями; знать содержание ключевых нормативных правовых актов, регулирующих деятельность социальных работников; усвоить основы логики, теории государства и права, а также систему знаний различных отраслей права, необходимых для профессиональной деятельности социальных работников; уметь применять полученные юридические знания в будущей профессиональной деятельности социального работника.

Отличительной особенностью спецкурса выступает наличие в программе позиции по обучению студентов основам логики, поскольку программа бакалавриата по направлению подготовки «социальная работа» не содержит в себе данной дисциплины. Следует отметить, что логика является наукой о правильном мышлении, выступает в качестве основы критического мышления, которое предполагает владение человеком такими умениями, как анализ задач и подбор возможных вариантов их решения, определение причинно-следственных связей, структурирование приобретённых знаний по проходимой теме, построение логически верной цепочки действий.

Познакомившись с логикой, которая позволяет структурировать полученные знания, студенты осваивают общую теорию права, поскольку в ней разбираются базовые правовые институты и понятия: право, норма права, нормативный акт, толкование права, правоприменение [2, с.77-78]. Освоение общей теории права необходимо для изучения любой юридической дисциплины и применения любой отрасли права. При этом в рамках спецкурса очерчивается связь права и государства, поскольку правоотношения в сфере социальной защиты населения регулируются государством.

Познакомившись с общей теорией права, студенты узнали о том, что каждая отрасль права обладает собственными: предметом, методом, системой, принципами, источниками и другими элементами. Основываясь на системно-структурном методе познания [3, с.8] в рамках спецкурса будущие социальные работники осваивали перечень отраслей материального права, связанных с их профессиональной деятельностью. После объяснительно-иллюстрационных лекций студентам давалось домашнее задание, включающее в себя работу с отдельными положениями нормативных правовых актов, в границах изученной темы для участия в семинарском занятии, которое предполагало проведение деловой игры или решение кейсов в условиях командной работы.

Заключительное занятие спецкурса предполагало проведение тренинга по социальному проектированию в рамках которого был разработан социальный проект «Школа правовых компетенций». После того, как социальный проект был готов, студентам было дано задание на основе полученных в рамках спецкурса знаний и умениях разработать и реализовать 4 просветительских мини-проекта правовой направленности (две профилактические беседы, викторину и правовой квест). После проведения мероприятий студенты должны были представить отчёт о проделанной работе в виде презентации и описать проделанную в рамках проекта работу в виде научной статьи.

Третье педагогическое условие – педагогическое сопровождение траектории научно-исследовательской деятельности на базе практики и наставничество проектной команды будущих социальных работников.

Осуществление данного сопровождения включает разнообразные формы консультирования, проведения научных мероприятий, ведения учебно-исследовательских форм

деятельности. Одним из инструментов педагогического сопровождения траектории научно-исследовательской деятельности является рефлексивный семинар.

Рефлексивный семинар обеспечивает осмысление научного материала через осуществление смыслового анализа в заданном порядке: определить в научном тексте ключевое и второстепенное, выделить основные позиции научного текста и понять на чем основывается авторская гипотеза научного текста, сделать аналитическое заключение.

Семинар-погружение в синопсис нацелен на информационно-обучающее сопровождение построения логики курсового исследования будущим социальным работником. В ходе проведения семинара даётся анализ нормативно-правовых основ социальной работы в рамках исследования. Курсовые исследования связаны с решением социальных проблем различных категорий населения и выполняются в форме инновационных проектов. При этом деятельность организации, выступающей базой практики и площадкой для реализации социальных проектов, имеет нормативные правовые основы социальной работы с выбранной в рамках исследования категорией населения. В связи с этим, в рамках курсового исследования будущий социальный работник анализирует законодательную базу социальной работы, что позволяет приобрести опыт аналитической деятельности нормативных правовых документов.

Преподаватель в данных условиях должен выступать в качестве наставника/ментора, который даёт направление для работы команды будущих социальных работников. Наставничество – это форма взаимодействия между преподавателем и обучающимся; процесс трансляции знаний и опыта от старших к младшим членам общества [4, с.214]. Наставничество имеет следующие задачи: курирование процесса самонаблюдения и внутренней работы, анализа совершающегося; поддержку эмоционального состояния проектанта; создание способствующих для получения опыта ситуаций; трансляцию определённого опыта.

Важность сопровождения проектной деятельности заключается в следующем: во-первых, наставничество является инструментом обучения, предусматривающим возможность поднимать вопросы, приводящие к определённым выводам, умозаключениям; во-вторых, наставничество выступает в качестве необходимой оценки деятельности проектантов со стороны. Это обусловлено погружённостью членов проектной команды в решение оперативных задач.

Зачастую команда испытывает потребность в поддержке. В связи с этим наставнику следует знать специфику мотивации. Её особенностью выступает наличие спадов и подъёмов. В момент спада необходимо подтолкнуть проектантов. В период подъёма следует помочь найти успехи в работе.

Важной составляющей фазы реализации проекта является позитивная обратная связь окружения. Следует помогать и придавать уверенности проектантам в процессе их деятельности. Наставнику следует помнить о том, что будущие социальные работники только учатся реализовывать социальные проекты и выдвигать большие требования к ним не целесообразно. Кроме того, ментору следует устранять негативное влияние возникающих в команде конфликтов и критики, а также отвлекающих факторов (карантин, контрольные, каникулы, соревнования и т.д.).

Необходимо наладить продуктивную коммуникацию наставника со студента. Среди мешающих этому фактору выделяют критику взрослых и старших товарищей, что свободному общению не способствует. Для конструктивного диалога необходимо сделать ряд шагов.

Первый шаг – создание доверительной атмосферы. Заблаговременно до совместной работы необходимо уделить время для близкого знакомства. Оптимальным способом для этого выступает организация совместного чаепития и разговора на сторонние темы (об увлечениях, о мечтах и планах, о способностях, желаниях научиться чему-то).

Второй шаг предполагает определения границы: студенты имеют возможность и должны обращаться к преподавателю с любыми вопросами, сама возможность сильно облегчит путь к наставнику; каналы связи (как связываться с преподавателем: после занятия, по электронной почте или через социальные сети).

Третий шаг предполагает периодическое проявление наставником интереса к деятельности проектантов, не обязательно проектной.

Четвёртое педагогическое условие, содействующее успешному формированию правовой компетенции будущего социального работника – проведение мониторинга сформированности компонентов правовой компетенции в организации учебно-профессиональной деятельности будущих социальных работников.

Мониторинг в образовании – это процесс непрерывного научно-аргументированного диагностико-прогностического наблюдения за положением, развитием педагогического процесса,

ориентированного на выбор образовательных целей, задач и средств их решения. Под мониторингом понимается систематичное наблюдение за показателями развития личности и его условиями с целью профилактики отклонений от запланированного результата [5, с. 92].

В рамках эмпирического исследования мониторинг подразумевался в качестве систематичного наблюдения за процессом развития правовой компетенции будущих социальных работников с целью его сопоставимости запланированному итогу. Этим итогом является эффективная и достаточная степень развитости правовой компетенции.

Для образовательных мониторингов ключевое значение имеет результат исследуемого процесса, проявляющийся спустя время в успешной учебно-профессиональной деятельности будущих социальных работников [6, с.48]. За проведенные мероприятия в рамках социальных проектов студенты награждаются благодарственными письмами, грамотами и т.д.

Существенным аспектом мониторинга выступает самодиагностика сформированности компонентов правовой компетенции будущего социального работника, которая позволяет им исправлять индивидуальные траектории личностно-профессионального развития.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что обозначенный перечень педагогических условий является необходимым для обеспечения эффективности процесса формирования правовой компетенции у будущих социальных работников в образовательном процессе вуза.

Литература

1. Дружинина А.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего социального работника в образовательной среде вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 12(128). С. 122-131.
2. Сорокин В.В. Теория государства и права - фундамент юридического образования // Сибирский юридический вестник. 2003. №4. С.77-78.
3. Кашанина Т.В. Структура права. Статья 1 // Ленинградский юридический журнал. 2011. №2(24). С. 7-29.
4. Фролова С.В., Базарнова Н.Д. Наставничество и менторинг: анализ понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С.213-216.
5. Копытова Н.Е. Мониторинг в системе образования: основные понятия, проблемы, возможности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2003. № 1(3). С.91-97.
6. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Мониторинг сформированности навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. №9(149). С.43-49.