

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Манаенкова М.П.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается профессиональная культура педагога как важнейшая составляющая успешности педагогической деятельности. Исследуются смысловые и структурные особенности педагогической культуры, ее значение в организации образовательного процесса, в формировании психологически безопасной развивающей образовательной среды организации. Подчеркивается, что формирование профессиональной культуры во многом обусловлено уровнем общей культуры человека, а увеличивающийся объем специальных профессиональных компетенций повышает личностный культурный уровень в целом.

Ключевые слова: образовательный процесс, компетентностный подход, общая культура, профессиональная культура педагога.

На современном этапе модернизации системы подготовки и переподготовки педагогических кадров большое внимание уделяется формированию высокой профессиональной культуры педагога. Исследуемый в настоящей статье вид культуры определяет не только личностные и профессиональные компетентности, но и качественные показатели педагогической деятельности в целом. Именно профессиональная культура педагога является одним из важнейших составляющих педагогического мастерства [1, с. 77]. Данное обстоятельство актуализирует необходимость комплексного подхода к организации всего образовательного процесса в целом в современных педагогических вузах: все образовательное развивающее пространство должно быть ориентировано на создание эффективных условий для формирования педагогической культуры педагога.

Важно, чтобы студенты во время обучения в вузе формировали педагогическую культуру на осознанном уровне для того, чтобы в дальнейшем уже в непосредственной профессиональной деятельности могли ее повышать. Исследователи отмечают интересную взаимосвязь педагогической культуры и педагогической деятельности: культура педагога формируется и развивается в процессе соответствующей деятельности, а эффективность педагогической деятельности обуславливается во многом уровнем сформированности культуры исследуемого типа у педагога [2].

Следует отметить, что профессиональная культура, безусловно, всегда базируется на общей культуре и во многом ее формирование и развитие определяется уровнем именно базовой – общей – культуры. В непосредственной профессиональной деятельности именно педагогическая культура определяет качественные показатели основных компонентов педагогической деятельности, которые, в конечном счете, и составляют успешность деятельности в целом.

Во всех контекстах понятие *культура* репрезентирует большое множество культурно-исторических феноменов, созданных людьми в течение всей человеческой истории и имеющих особый ценностный смысл для сохранения и развития как отдельно взятого общества, так и для всей цивилизации в целом.

Ученые, занимающиеся исследованием данной проблемы, сходятся в следующих положениях:

- культура является важным атрибутом жизни людей;
- качество и сам факт жизнедеятельности людей напрямую зависит от культуры, обуславливаются уровнем ее развития в конкретный период развития общества;
- культура, как и другие сферы жизнедеятельности, всегда социально обусловлена.

Культура, как мы уже отмечали выше, является объемным понятием, предполагает синтез нескольких видов культур: общества, коллектива, личности.

Для нас представляет особый интерес соотношение культуры личности и профессиональной культуры. Культура личности складывается из социальных и профессиональных компетенций и компетентностей. Уровень сформированности общей культуры определяет во многом качественный и, как следствие, количественный показатель профессиональной, в нашем случае – педагогической – культуры в целом [3]. Следует особо подчеркнуть, что культура личности ценна не только применительно к отдельно взятому человеку, но и имеет большой социальный смысл: иницируя личные достижения человека, встраивается в

корпоративные достижения, которые, в свою очередь, приумножают культурные достижения общества в целом.

Высокая социальная значимость педагогической профессии обуславливает наш интерес к комплексному исследованию такого феномена, как профессиональная культура педагога.

Профессиональная культура является важным звеном, которое связывает культуру общества, находящегося на определенном этапе развития, с конкретной профессиональной деятельностью, характер которой определяется уровнем сформированности культуры осуществления профессиональных операций [4, с. 128].

Основу профессиональной культуры педагога составляют педагогические ценности, которые во многом определяют характер его профессиональной деятельности и уровень образованности членов общества на конкретном этапе его развития. Образование имеет непреходящую социальную ценность, поэтому так высоки требования к специалистам, которые обладают необходимыми компетентностями для организации и осуществления целенаправленных процессов обучения и воспитания подрастающего поколения [5, с. 33].

Профессиональная деятельность педагога представляет собой особый вид деятельности по формированию всесторонне развитой личности. Педагогическая деятельность среди других социально значимых профессий типа «человек-человек» занимает особое место, потому что объектом деятельности педагога является развивающаяся личность, которая в перспективе должна стать не просто полноценным членом общества, а еще и субъектом, приносящим пользу обществу. Любая профессиональная деятельность оказывает большое влияние на личностные составляющие человека, осуществляющего ее, но педагогическая профессия в силу своей феноменальной природы является личностно окрашенной в значительно большей степени, чем другие профессии: именно особенности личности педагога во многом обуславливают его педагогическое мастерство и, как следствие, профессиональные достижения [6, с. 243]. Данное обстоятельство актуализирует антропоцентрическую направленность образовательного процесса в педагогическом вузе.

Чрезвычайно актуальной сегодня является проблема формирования профессиональной культуры педагога: стремительное развитие педагогической теории и практики, с одной стороны, и современные социально-экономические вызовы, с другой стороны, предъявляют большие требования к подготовке педагога.

В условиях нивелирования ценностей в современном мире, дегуманизации их чрезвычайно важно, чтобы у будущих педагогов успешно проходила интериоризация системы общечеловеческих ценностей, формировалась личностная система ценностных ориентаций, которая и является основной базой для профессиональной культуры педагога. Образовательный процесс необходимо организовывать на основе личностно-деятельностного подхода, чтобы ценностная система личности педагога, которая формируется в процессе взаимодействия в образовательном процессе обучающего и обучающегося, была не умозрительной, а находила воплощение в конкретной профессиональной деятельности педагога.

Все образовательное пространство педагогического вуза должно быть ориентировано на формирование профессиональной культуры педагога, которая будет обеспечивать не только высокопрофессиональную образовательную деятельность, но и инициировать непрерывность самообразования, саморазвития и самоактуализации после окончания института.

Литература

1. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва-Белгород, 2002. 196 с.
2. Корепанова Е.В., Ашихмина Г.А. Реализация компетентностного подхода на основе технологии активизации и интенсификации деятельности студентов // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2015. № 4 (8). С. 76-81.
3. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 64.
4. Еловская С.В., Егорова Л.Ф., Протасова О.А. Обучение студентов бакалавриата и магистратуры аграрных вузов английскому языку на основе междисциплинарного подхода // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 2. С. 127-130.
5. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4. С. 31-36.

6. Манаенкова М.П. Педагогические условия формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 11. С. 242-249.