

## О РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

*Пономарев М.В., Дедик Н.А.*

Россия, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»  
maks.ponomarev88@yandex.ru  
kovboi\_91@mail.ru

**Аннотация.** Проблема становления и развития информационного иммунитета будущих специалистов рассматривается в аспекте интегративного подхода к формированию целостной личности обучающихся. Уточняется определение понятия «информационный иммунитет будущих специалистов». Определяется необходимость разработки и реализации педагогической технологии, направленной на развитие информационного иммунитета будущих специалистов посредством развития инвариантного и вариативного в личности обучающихся.

**Ключевые слова:** информационный иммунитет, будущие специалисты, информационно-психологическое воздействие.

Сегодня в условиях постоянного информационного воздействия становится очевидно, что информация используется как ключевой инструмент влияния, обладающий колоссальной силой. Следует заметить, что проблемы информационной войны и информационной безопасности достаточно широко освещены в публикациях исследователей различных научных областей. Однако основной акцент в большинстве публикаций ставится на обеспечение технической защиты информации, при этом, не уделяя должного внимания не менее, на наш взгляд, важному вопросу формирования устойчивости сознания личности к негативному информационному воздействию.

Современный человек в своей повседневной деятельности сталкивается с огромным потоком информации, испытывая при этом информационный стресс, последствия которого негативно проявляются в изменениях модели поведения и способа мышления личности. С точки зрения социального аспекта личность является элементом социокультурного общества, в котором протекают взаимосвязанные процессы взаимодействия, ввиду чего воздействие на массовое и общественное сознание граждан осуществляется, в том числе и через информационно-психологическое воздействие на сознание и психику отдельного человека. Умение эффективно фильтровать и анализировать получаемые данные, проверять их достоверность и использовать для решения дальнейших задач, характеризует уровень защищенности личности от всевозможных манипуляторных воздействий.

В настоящей статье период обучения будущих специалистов в высших школах рассматривается как наиболее важный этап личностно-профессионального становления. Прежде всего, это связано с возрастной периодизацией обучающихся, у которых в возрастных границах от 18 – до 25 лет многие исследователи (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, В.Т. Лисовский, В.Н. Мясищев и др.) отмечают наиболее интенсивное развитие и становление всей системы ценностных ориентаций личности. Время учёбы в организациях высшего образования совпадает с переходным периодом от юности к зрелости (взрослости), который характеризуется усилением сознательных мотивов поведения, самостоятельностью, существенным развитием духовной и нравственной зрелости, формированием устойчивой гражданской позиции и готовности к будущей профессиональной деятельности. Опираясь на мировой опыт, подчеркнём, что лишённое должного внимания вступающее в жизнь молодое поколение становится мощным фактором дестабилизации общества [1].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что ряд исследователей (С.Н. Ениколопов, А.В. Лагун, Е.Е. Пронина, Н.Н. Строев и др.) невосприимчивость личности к негативному информационному воздействию отождествляют с относительно новым в научных публикациях понятием «информационный иммунитет». При этом устоявшегося определения понятия «информационный иммунитет» на сегодняшний день не сложилось. Так А.В. Лагун и Н.Н. Строев различают три вида информационного иммунитета - «личный, групповой и общий информационный иммунитет»; при этом личный информационный иммунитет определяют как «способность личности формировать навыки, направленные на снижение уязвимости от информационного воздействия и укрепление способности личности к преодолению их негативных последствий в условиях постоянного информационного воздействия» [2, с. 110]. Л.В.

Оконечникова, Н.А. Томина и О.С. Чаликова понимают под информационным иммунитетом «способность личности отражать негативное влияние информационной среды, выражающуюся в умении выявлять информационные угрозы, определять степень их опасности и противостоять им» [3, с. 100]

Основываясь на результатах проведенных исследований, мы определяем информационный иммунитет будущих специалистов как многокомпонентный, интегративный, социально-психологический феномен, обеспечивающий установку на целенаправленную и осознанную актуализацию потенциалов, накопленных в процессе профессиональной подготовки на уровне, необходимом для снижения уязвимости от информационного воздействия, и успешного преодоления негативных последствий такого воздействия.

Безусловно, изучение многоплановой и многоаспектной проблемы формирования и укрепления способностей будущих специалистов к снижению уязвимости от информационных угроз требует комплексного исследования представителями разных научных областей. Выделяя педагогические аспекты становления и развития информационного иммунитета будущих специалистов, заметим, что во многом успех достижения заданных целей зависит от реализации в образовательном процессе интегративного педагогического подхода. По мнению Е.О. Галицких, именно интегративный подход к профессионально-личностному становлению будущих специалистов способствует максимальной сопряженности профессиональных и личностных качеств обучающихся [4]. Н.К. Чапаев уверен, что конечным результатом педагогической интеграции становятся качественные преобразования в человеке, связанные с развитием, становлением и формированием у него интеграционно-целостных качеств [5]. Целостность профессионально-личностного становления способствует эффективному восприятию информационных потоков через призму совокупной системы основных ценностных ориентиров, нравственных и моральных принципов принятых в обществе.

Исследователи – педагоги и психологи (Г.Н. Васильев, А.Д. Деркач, К.К. Платонов, Е.В. Селезнева, В.В. Сериков и др.) обращают внимание, что успех профессиональной деятельности, развитие самосознания, социальной зрелости, гражданственности, духовности, во многом зависит от того, насколько целостной является личность будущего специалиста. Формирование целостной личности будущего специалиста – длительный процесс, который начинается в образовательной среде высшей школы и не заканчивается на всем протяжении его профессиональной деятельности.

Рассматривая информационный иммунитет как целостное единство врождённых и приобретённых личностных качеств, подчеркнём наличие инвариативного и вариативного в формировании личности будущего специалиста. При этом инвариантные характеристики целостной личности специалиста являются ключевыми устойчивыми качествами личности, обусловленными, прежде всего возрастным этапом развития. Они наполняются содержанием, сформированным под влиянием изменяющейся социокультурной реальности, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность в условиях информационного воздействия, уже в период обучения будущего специалиста в высшей школе. Однако личность будущего специалиста не будет целостной, если инвариантные качества не будут дополнены вариативными, базовое содержание которых формируется как в процессе обучения будущего специалиста, так и в период становления и развития специалиста в профессиональной деятельности.

Таким образом, исследование проблемы формирования устойчивости сознания будущих специалистов к негативному информационному воздействию в период их обучения в высшей школе позволило прийти к выводу о необходимости и целесообразности разработки педагогической технологии, средством реализации которой в образовательном процессе вузов становится комплексная педагогическая программа «Развитие информационного иммунитета личности в условиях современного информационно-психологического воздействия».

Комплексная педагогическая программа «Развития информационного иммунитета личности в условиях современного информационно-психологического воздействия» включает следующие разделы: 1) целевой раздел, в котором устанавливаются цели и задачи; 2) содержательный раздел, определяющий содержание образования; 3) операционно-деятельностный раздел, отражающий процедуры взаимодействия субъектов процесса; 4) оценочно-результативный раздел, в котором представлены инструменты по оценке и анализу результатов педагогической деятельности и ее эффективности. Более подробное описание комплексной педагогической программы и её разделов выходит за рамки настоящей статьи.

## Литература

1. Уваров Е.А., Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Социально-психологические факторы и механизмы возникновения экстремизма // Социально-экономические явления и процессы. 2018. Т. 13. № 104. С. 91-97.
2. Лагун А.В., Строев Н.Н. Формирование личного информационного иммунитета в условиях постоянного информационного воздействия // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2018. № 3 (67). С. 108–110.
3. Оконечникова Л.В., Томина Н.А., Чаликова О.С. Влияние информационной среды и формирование информационного иммунитета в детском возрасте // Педагогическое образование в России. 2016. № 10. С. 97–101.
4. Галицких Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2002.
5. Чапаев Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1998.