

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА КАК СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Алексич Е.В.

Россия, Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя
e.aleksic@mail.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает веб-квест как интерактивную технологию в современном преподавании немецкого языка в неязыковом вузе. В отличие от традиционной методики преподавания, которая нередко кажется монотонной на современном занятии, внедрение веб-квеста позволяет активировать и мотивировать современных студентов в игровой форме изучать комплексный лексический материал.

Ключевые слова: технология веб-квеста, современное обучение, немецкий язык, интернет, мотивация обучающихся

Современное образование не может не реагировать на глобальные актуальные новшества в области цифровизации общества и внедрения информационных коммуникативных технологий. В обучении ИЯ широко используются новейшие образовательные методики, включающие объяснение тематического материала с помощью мультимедийных презентаций, кейс-методов и обучающих онлайн - платформ, на которых проводятся языковые тренинги лексического материала по конкретной тематике.

На занятиях по ИЯ эффективно зарекомендовали различные электронные ресурсы: использование электронных учебных пособий и демонстрационных материалов. К ним относятся и составление ассоциативных диаграмм *Mind Mapping* [1, с. 144] с помощью виртуальных программ XMind, Simple Mind, Mind Meister. В обучении ИЯ наблюдается константно-развивающаяся тенденция к смарт-образованию, концепция которого рассматривается в научной статье [2, с. 39].

Анализируя современный метод геймификации в образовании, нельзя не согласиться с точкой зрения Т.А. Гольцовой и Е.А. Проценко [3, с. 82], которые определяют этот метод не только как «средство активизации рабочего процесса, учебной и профессиональной деятельности», но и эффективный способ мотивировать обучающихся и заинтересовать их, призывая их к активному участию в учебном процессе практического занятия. Актуальный традиционный метод в обучении ИЯ нередко считается однообразным и скучным. В отличие от такого метода, геймифицированное обучение в виде интерактивной технологии веб-квеста позволяет обучающимся самостоятельно искать и отбирать релевантную информацию с использованием электронных источников и аутентичных веб-сайтов. Тем самым происходит наиболее эффективное осмысление и запоминание комплексной тематики. Также появляются новшества в формах проведения занятий, как например, занятия по немецкому языку с использованием интерактивной технологии веб-квест. Веб-квест как новая дидактическая модель представляет собой коммуникативный и лексический потенциал в процессе обучения ИЯ.

Данная форма проведения занятия по немецкому языку была выбрана со следующей целью: способствовать формированию языковых и информационных компетенций студентов. Цель применения веб-квеста заключается в активации иноязычной компетенции и развитии коммуникативных навыков обучающихся, а также практика лексического материала по конкретной тематике. Рассмотрим некоторые примеры:

Тестовый вопрос 1.

Wann wurde Interpol gegründet?

- *Am 10. Januar 1985*
- *Am 7. September 1923*
- *Am 3. Oktober 1990*

Тестовый вопрос 2.

Wie viele Länder - Mitglieder hat der Interpol aktuell

- *185*
- *193*

- 170
- 194

Данные типы вопросов, *W-Fragen*, которые предполагают выбор правильного ответа из перечисленных, являются типичными для подобных тестовых заданий. С их помощью осуществляется углубление и совершенствование изученного языкового материала.

В проведенном веб-квесте помимо тестовых вопросов, были употреблены также задания креативного характера, направленные на индивидуальное проявление творчества в коммуникативном немецком языке:

Задание 1.

Machen Sie eine Liste aus 7 Präsidenten Interpols. Notieren Sie aus welchen Ländern waren Sie.

Для выполнения данного задания студентам предлагается произвести поисковую работу в интернете в команде или индивидуально и составить список из 7 президентов интерпола и указать их страну-участницу. Данное задание представляет интерес для обучающихся, и на данном этапе осуществляется эффективное запоминание языкового материала. Информирование и отбор материала способствует оптимальному усвоению лексических единиц.

Задание 2.

Schreiben Sie 10 Wörter zum Thema „Interpol“.

Студентам предлагается написать 10 слов на тему «Интерпол». Данное задание направлено на тренинг изученного лексического материала, а также употребление самостоятельное ознакомление со словарными словами, активно применяя их на практике.

В ходе использования веб-квеста на конкретную тематику практического занятия по немецкому языку были выполнены поставленные задачи:

1. Тренинг лексического материала на тему «Международное сотрудничество полицейских организаций»
2. Повышение мотивации обучающихся, их активность и творчество
3. Поиск информации на немецких аутентичных сайтах
4. Расширение и оптимизация ранее известных тем
5. Выполнение креативных языковых заданий, таких как задание на схематичное построение схем ассоциаций, соединение части слов, использование активного лексического материала

Таким образом, данная технология «Веб-квест» с элементами интеллектуальной игры и дух соревнования способствовали в интересной необычной форме приобрести студентам навыки использования немецкого языка, приобрести и углубить межкультурную компетенцию.

Литература

1. Иванова С.В., Малова А.В. Новые педагогические технологии в обучении ИЯ // Современные методы и технологии преподавания ИЯ. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 38-42.
2. Алексич Е.В. Mind-Mapping als kreative Lern- und Denkmethode im kognitiven Aspekt am Beispiel der moderner deutschen Sprache / Создание ассоциативных диаграмм как метод творческого научения и мышления в лингвокогнитивном аспекте на примере современного немецкого языка // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 144-148.
3. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование средств геймификации в процессе обучения иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118) С. 81-86.