

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Камышникова В.В.

Россия, Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

priem@lspu-lipetsk.ru

Аннотация: Рассматриваются возможности игровых образовательных технологий в профессиональной подготовке педагога иностранного языка. Описывается классификация и функции игр, которые используются на занятиях иностранного языка. Большое внимание уделяется влиянию игр на мотивацию и интерес учащихся. Раскрывается значение игровых форм обучения в усвоении учащимися материала, а также их роль в психическом развитии личности студентов.

Ключевые слова: игровые технологии, иностранный язык, классификация игр, функции, игровые формы обучения.

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей преподаватели, особенно иностранных языков, зачастую сталкиваются с ситуациями, когда уровень активности студентов на занятиях заметно падает. Это происходит потому, что традиционные формы работы больше не поддерживают познавательный интерес среди учащихся. В настоящее время остро стоит проблема повышенной психоэмоциональной нагрузки на обучающихся. Использование игровых технологий помогает снизить информационное давление на них, так как в процессе игры они быстрее усваивают учебный материал, а также уменьшается волнение и изучение иноязычных тем и материалов делается более естественным. Под игровой технологией Г.К. Селевко понимал «... ситуации, направленные на воссоздание и усвоение социального опыта, в которых формируется и совершенствуется самоуправление поведением» [1, с.52].

Учебно-познавательный мотив является основным мотивом учебной деятельности, а важнейшей мотивацией - интерес к обучению. То есть, учащиеся должны быть эмоционально удовлетворены знаниями, профессиональными навыками и умениями, приобретенными в ходе этого процесса. «Преподавателю следует занимать лидирующую, но не доминирующую позицию, выполнять роль не только организатора, но и соучастника такого учебного процесса, который строится как диалог студента с познаваемой им реальностью, с другими людьми, как обогащение их личностного опыта» [2, с.1028].

Особое значение в решении этой проблемы имеет использование игровых технологий в процессе обучения. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является достаточно сильным и результативным фактором пробуждения мотивации, поскольку будущие педагоги руководствуются личными установками и причинами, а также способствует усвоению личного социального опыта. Еще одним преимуществом игры является то, что она позволяет учащимся применять свои недавно приобретенные навыки на практике, что повышает их интерес к изучению английского языка и делает материал доступным для быстрого усвоения. Педагоги также используют игровые технологии для отработки и совершенствования навыков учащихся в различных видах речевой деятельности. Они способствуют включению студентов в работу занятия и формированию навыков ведения монологов и диалогов. Игра также формирует умение работать с различными по цели высказывания типами речи, то есть это описание, повествование, рассуждение. Кроме того, использование игровых технологий способствует развитию умения осуществлять выбор, например, выбор роли или модели поведения.

Эти и другие преимущества игровых технологий отмечались многими психологами и педагогами. Д.Б. Эльконин, исходя из достоинств применения игр в процессе обучения, выделил некоторые функции игры:

- «1) Средство развития мотивационно-потребностной сферы;
- 2) Средство познания;
- 3) Средство развития умственных способностей обучающихся;
- 4) Средство развития произвольного поведения». [3]

В ходе профессиональной подготовки эти процессы, а также само формирование умений использования игровых технологий происходит во время проведения семинарских и практических занятий. Но развитие этих умений и приобретение личного опыта использования технологий игры,

будущие педагоги получают только в процессе педагогической практики. В ходе этой практики проверяется, как студенты усвоили материал и приемы обучения, в том числе по теме игровых технологий, а также их готовность к самостоятельной работе, применению данных технологий и созданию собственных учебных игр.

В период практики многие будущие учителя используют специализированные образовательные сайты в Интернете, методическую литературу и различные цифровые ресурсы для обогащения собственного опыта и активизации работы учеников на уроке. Компьютерные технологии являются незаменимым помощником для изучения и освоения учебного материала посредством игры. Без яркости, красочности и своеобразных спецэффектов, которые можно использовать благодаря современным техническим устройствам и сети Интернет, игра теряет часть своей привлекательности, поэтому будущие преподаватели должны стараться использовать возможности современного цифрового оборудования при использовании игр на занятиях. Инновационные технические средства помогают педагогам сделать занятия интересными, увлекательными для достижения всех запланированных результатов.

Игры, которые учитель может применять на занятиях иностранного языка, делятся на следующие группы:

1. Дидактические игры, которые включают подвиды игр согласно разделам иностранного языка, то есть грамматические, лексические и др. Каждый подвид характеризуется учебно-познавательной направленностью и в той или иной степени способствует развития навыков речи у учащихся. Дидактические игры Г. Хейд поделил на две большие группы: «игры с языковым материалом и игры на языке. Игры с языковым материалом служат для закрепления структур и грамматических правил, а также для автоматизации определенных речевых навыков. Чаще всего эти игры вводятся для тренировки правописания или систематизации словарного запаса. Дидактические игры на языке используются для укрепления навыков аудирования, чтения, говорения и письма» [4].

2. Творческие, ролевые игры, которые делятся на краткосрочные (от 10 до 30 минут) и полноценные (1–2 занятия). В ролевой игре учащиеся играют того, кем они не являются в реальности, то есть участники распределяют роли, которые они разыгрывают в рамках сценария. Такие игры готовят учащихся к взаимодействию в различных социальных и культурных ситуациях, а также помогают развивать свободное владение языком, при этом и говорящий, и слушающий являются активными игроками, так как между ними происходит свободный диалог, требующий большой степени концентрации, понимания ситуации и широкого словарного запаса.

3. Интеллектуальные игры, которые имеют сложный и проблемный характер решения данных головоломок и быстро активизируют познавательную деятельность учащихся. Эти игры требуют высокого знания тематической лексики, так как ученикам приходится высказываться на ходу. Их целесообразнее проводить на заключительных занятиях по какой-либо теме, чтобы посмотреть, как студенты усвоили новый материал.

При использовании любого вида игровой методики важно сформулировать четкую цель, то есть для чего выполняется тот или иной вид деятельности на занятии, и объяснить студентам всю значимость и ценность владения иностранным языком в их будущей профессии. В первую очередь, игровые технологии следует применять для закрепления языкового материала, совершенствования навыков говорения и пополнения словарного запаса, а не только для повышения мотивации у учащихся и снятия напряжения. Важно отметить, что «игра не должна становиться самоцелью. Если игры используются только как средство развлечения, расслабления, то их полезность минимальна. У игры есть эти функции, но они не являются ведущими, не являются главными. К сожалению, об этом иногда забывают. Игра — это только оболочка, форма, ее содержанием и целью должно быть обучение, в нашем случае овладение видами речевой деятельности как средством общения» [5, с. 204, 205].

Игровые технологии имеют существенное влияние на образовательный процесс и являются полезным инструментом, который делает изучение иностранного языка не только интересным, но также эффективным и запоминающимся. Они помогают будущему преподавателю научиться преобразовывать занятия иностранного языка, чтобы учащиеся продуктивно работали, а среди них царил доброжелательная и спокойная атмосфера. Психолого-педагогической основой всех игровых методов является сама игровая деятельность, играющая большую роль в психическом развитии студентов, поэтому применение игровых технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов считается одним из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. Ростова Е.С., Тумакова Н.А. К вопросу о роли игры на занятиях по иностранному языку в вузе // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 1028-1030.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.
4. Гейд Г. Преподавание немецкого языка. Франкфурт-на-Майне, 1990. 208 с.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.