

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Кропотова М.П.

Россия, ГБОУ «Школа № 1788», г. Москва
ritakropotova@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются дидактические возможности электронных образовательных ресурсов, которые целесообразно использовать в образовательном процессе будущих педагогов. Раскрываются достоинства и ограничения их реализации в условиях традиционного и смешанного обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, профессиональная подготовка, будущий педагог, смешанное обучение.

В современном мире уже трудно представить любую сферу деятельности человека, которой не коснулись бы достижения электронных технологий. Сфера образования также оказалась под существенным их влиянием. Если многие годы образование воспринималось людьми как простая передача суммы имеющихся знаний в той или иной области науки от преподавателя к обучающимся, то теперь этот процесс видоизменился, он требует более широкого, творческого подхода, умения самостоятельно подходить к каждой новой теме, искать новые подходы к проблемам в постижении всего нового, поэтому в образовательном процессе просто не обойтись без использования ресурсов информационных технологий [1].

Информационные технологии легли в основу электронных образовательных ресурсов. Они качественно изменили подход к образовательному процессу. Электронные образовательные ресурсы выводят образовательный процесс вообще, а в профессиональной подготовке педагогов в частности, на новый, более высокий уровень качества получения знаний.

К электронным образовательным ресурсам относят все возможные материалы, для которых необходимы электронные устройства. Мы уже просто не можем представить себе обучение без использования информационных технологий, которые, в свою очередь, меняются и совершенствуются. Это совершенствование идёт как по пути изменения уже имеющихся образовательных программ, так и создания принципиально новых программ в процессе обучения. Так, в тесной привязке обучающих технологий к постоянно развивающимся и совершенствующимся электронными технологиям, происходит качественный, современный процесс обучения.

Новое поколение будущих педагогов уникально в том смысле, что активный процесс включения информационных технологий происходил во время обучения в школе, затем в университетах и эти технологии преобразовывались и совершенствовались на наших глазах. Вся история совершенствования от использования видео-, аудиоматериалов, примитивных компьютеров и магнитофонов до современного использования электронных ресурсов нового поколения.

Никто не усомнится в необходимости внедрения в образовательный процесс такой инновационной методики, которая основана на использовании электронного образовательного ресурса (ЭОР). В настоящее время учебные материалы воспроизводят в основном с цифровых устройств, которые являются самыми эффективными и соответствующими современному уровню информационных технологий [2].

При всей ясности и бесспорности явного прорыва в образовании на основе информационных технологий, встаёт очень важный вопрос по созданию таких обучающих технологий, в которых научный уровень гармонично совмещается с талантливым методом изложения материала, с использованием самых лучших высот педагогического мастерства многих поколений педагогов, составлением таких же гениальных обучающих технологий. То есть человеческий фактор в сочетании этих двух направлений играет очень значимую роль

Как бы не было грустно это признавать, в современном мире в условиях охватившей все страны эпидемии, электронные образовательные ресурсы придают процессу обучения на всех его этапах определённую надёжность и стабильность, даёт надежду на непрекращающийся процесс получения образования в самых трудных и непредсказуемых условиях. ЭОР - это самый удобный способ вынужденного дистанционного обучения, хотя он не сможет полноценно заменить традиционно сложившиеся образовательные технологии [3].

В сочетании традиционной формы образования и электронных образовательных ресурсов очень важную роль следует отвести электронному учебнику. От того, как он составлен, как в нём сочетаются всевозможные виды информации и способы её подачи, зависит успех освоения материала. Электронная версия может быть исполнена на любом носителе и опубликована в интернете. И всё же решающим условием создания любого учебника, а также электронного является талант самого автора или коллектива авторов.

Студенты прошлых лет, ещё десять-пятнадцать лет назад и мечтать не могли о таком лёгком способе получения нужной информации. За дополнительной литературой приходилось идти в библиотеку, рыться в каталогах, оформлять заказ, ждать его выполнения. В читальном зале в результате многочасовой работы переписать от руки нужный материал. Насколько же проще и интересней стал процесс обучения с приходом новых технологий! Студенты легко копируют нужную информацию, им доступны кроме самих электронных учебников огромный объём оцифрованного материала на любую тему, им доступны ресурсы на любом языке, любые области знаний. Благодаря проекту ЮНЕСКО «Мировая цифровая библиотека» создан единый интернет-ресурс фондов мировых библиотек, а это значит и доступна сокровищница мировых знаний человечества.

В этих необозримых перспективах информационных возможностей возникают трудности с созданием таких учебных программ, которые могли бы просто и доступно выделить самое актуальное для освоения предмета. К сожалению, разработкой новых ЭОР занимается не так много людей, хотя о проблемном подходе, методе проектов, креативном обучении и т.д. многие уже не раз слышали. Иногда возникает такое противоречие: новые (по технологиям) продукты создаются программистами, которые знают на собственном опыте только старые формы обучения и пытаются приспособить разрабатываемый электронный продукт именно к этой устаревшей форме. К успешному созданию полноценных образовательных возможностей в области электронного образования, к созданию талантливых систем и технологий обучения могут привести только условия сочетания в коллективе разработчиков не только знаний новейших образовательных и информационных технологий, а ещё и владение основами психолого-педагогических знаний.

Конечно, использование ЭОР в вузе даёт большие возможности для глубокого изучения материала, возможность разобраться с темами, которые особенно заинтересовали студента, или не сразу были понятны. Очень важно, что студент может пользоваться на всех занятиях одним и тем же электронным ресурсом. Со временем всё новые электронные ресурсы входят в систему ЭОР.

Таким образом, ЭОР являются очень важным этапом в профессиональной подготовке специалистов любой отрасли. В профессиональной подготовке будущих педагогов эти навыки особенно необходимы. Будущий преподаватель, в совершенстве владея самыми современными методами на основе информационных технологий, передаст свои умения и навыки обучающимся. Школьники, а потом и студенты будут применять полученные знания и навыки, переданные им такими педагогами, на самом высоком уровне во всех сферах, тем самым повышая свой уровень, используя полностью весь потенциал учебного процесса. Это, в свою очередь, повысит эффективность любого образования, повлияет на развитие общества в целом. В осуществлении этого процесса зависит от множества причин, в том числе от качества подготовки и переподготовки педагогов, от того, насколько успешно они смогут использовать все возможности электронных образовательных ресурсов [4].

В образовательном процессе могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов. Их можно представить несколькими типами:

- Учебные
- Самостоятельные
- Тренинговые
- Демонстрационные
- Диагностирующие и тестирующие
- Контролирующие
- Экспертные.
- Коммуникативные
- Вычислительные
- Сервисные
- Досуговые

В настоящее время подрастающее поколение школьников и студентов недвусмысленно заявляет о своих предпочтениях. Им импонируют такие качества, как интерактивность, динамичность, активное собственное влияние на ход образовательного процесса. Для этого необходимы условия. А именно - необходимость того, чтобы количество и качество реализованных ЭОР соответствовало существующему широкому выбору обучающих материалов, отвечающих требованиям к дидактике [5].

На данный момент преподавателям и обучающимся доступен целый ряд электронных образовательных ресурсов, из которых пользователи могут выбрать нужный в соответствии с собственными запросами, потребностями и предпочтениями. Наиболее известным электронным образовательным ресурсом можно считать ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Во всемирной сети он имеет адреса: <http://fcior.edu.ru> и <http://eog.edu.ru> (следует отметить такую особенность, что в электронном адресе ФЦИОР отсутствует www).

Основой данного федерального ресурса, стало «единое окно», обеспечивающее доступ к разнообразным обучающим информационным ресурсам российской образовательной системы. Недостатки данного ЭОР состоят в том, что для работы с ним на свой ПК необходимо установить специальное ПО; а также то, что поисковик не дает возможность искать информацию по темам – то есть приходится отбирать нужные данные из огромного объема ненужных в данном случае материалов.

Достаточно большим ресурсом является «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронная библиотека). Среди ключевых разделов данного ЭОР: каталог имеющихся Интернет-ресурсов; библиотека образовательных материалов (в том числе методических). Адрес данного ЭОР в Интернете: <http://window.edu.ru>.

Популярен и Федеральный портал «Российское образование», размещенный на <http://edu.ru>. Плюсы этого ЭОР заключаются в том, что на нем имеется большая база справочно-информационных ресурсов, расширенные возможности для выпускников школ, связанных со сдачей ЕГЭ и выбором вузов, есть возможность работы с законодательной базой.

Существует еще один полезный и востребованный электронный образовательный ресурс, который находится по адресу <http://school-collection.edu.ru> и носит название «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

К настоящему времени реализовано уже достаточно много общедоступных электронных образовательных ресурсов федерального уровня. Кроме того, крупные учебные заведения создают свои собственные ЭОР согласно со своими представлениями соответствия современному уровню развития информационной технологии и всех сфер науки и жизни в стране.

Литература

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Гапонова Т.К. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития // Педагогическая информатика. 2003. № 3. С. 17-23.
2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. М.: Изд-во «Прогресс», 2020.
3. Сергеева Л.А. Технология смешанного обучения в практике методической подготовки учителей в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 2(44). С. 51-58.
4. Арестова А.А. Электронные образовательные ресурсы как средство индивидуализации образования в школе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 2(40). С. 25-32.
5. Золотова Д.Р. Дидактический потенциал использования цифровых образовательных ресурсов при подготовке бакалавров педагогического образования // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 53-57.