

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ НКО: ПРОЕКТ «ФАБРИКА ПРОЕКТНЫХ ИДЕЙ»

Путинцева Е.Ю.

Россия, ТООО «Молодежные инициативы», г. Тамбов

eugenia.zabrodina2017@yandex.ru

Аннотация. Представлен разработанный проект, направленный на формирование проектных компетенций у студентов в процессе добровольческой деятельности на базе некоммерческой организации. Детально рассматриваются теоретический и практический блоки проекта и их составляющие. Подробно раскрываются приобретаемые умения в рамках формируемых компетенций.

Ключевые слова: студенты вуза, компетентностный подход, компетенции, проектные компетенции, добровольчество, некоммерческая организация.

Для того, чтобы стать более востребованными и конкурентноспособными на рынке труда, студентам в процессе получения высшего образования помимо освоения теоретических знаний и приобретения практического опыта необходимо овладеть широким спектром различных компетенций.

По мнению Я.С. Слущкого, основной целью современной системы формирования личности является становление квалифицированных, всесторонне развитых личностей, компетентных в сферах своей деятельности. Современным работодателям «нужна не квалификация, а компетентность, как совокупность навыков, присущих каждому индивиду» [1, с. 75]. Поэтому вопросы, касающиеся средств, которые нужно использовать для формирования компетенций, актуальны.

Среди широкого разнообразия компетенций особое внимание уделяется проектным. Значимость приобретения проектных компетенций отражена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» [1]. В ней декларируется, что «...в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [2, с. 41].

Исследователи К.И. Сафонова, С.В. Подольский считают, что проектный метод на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных инструментов реализации компетентностного подхода к обучению студентов. Высокая результативность проектного метода признается многими российскими и зарубежными специалистами. Так, И.Н. Смирнова отмечает, что с помощью проектной деятельности можно научить студентов использовать имеющиеся знания для творческого решения конкретных задач и одновременно самостоятельно получать новые знания. В ходе разработки проектов студенты учатся глубоко проникать в сущность исследуемого предмета, находить способы решения задач, использовать критическое мышление. Кроме того, студенты учатся быть независимыми, обосновывать собственное мнение, что немаловажно как в профессиональной, так и в других сферах их деятельности [3, 4].

Развитие проектных компетенций может происходить в процессе волонтерской деятельности, которая лежит в основе работы некоммерческих организаций. Наш проект был разработан для студентов Педагогического института ТГУ имени Г.Р.Державина направления подготовки 39.02.01 «Социальная работа» и Тамбовской областной общественной организации «Молодежные инициативы», деятельность которой реализуется через проектный подход.

Целью данного проекта является повышение уровня сформированности проектных компетенций студентов.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

- познакомить студентов с феноменом проектных компетенций как составляющих профессионального становления личности;
- создать благоприятные условия для формирования проектных компетенций студентов;
- развить группы умений, которые входят в состав проектных компетенций.

Проект включает в себя два взаимосвязанных блока: теоретический и практический.

Теоретическая часть состоит из 8 обучающих занятий, которые проводятся на базе Педагогического института ТГУ имени Г.Р.Державина и ТООО «Молодежные инициативы». Подробное содержание занятий представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Краткое содержание теоретического блока проекта
«Фабрика проектных идей»

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>
Волонтерский социальный проект: создание, управление, оценивание. Ч. I. Концептуальный блок социального проекта	Знакомство с понятием социального проекта, его концепцией и признаками, жизненным циклом, а также с тем, как формулируется цель, задачи, что включает в себя обеспечение содержательной и ресурсной части проекта
Волонтерский социальный проект: создание, управление, оценивание. Ч. II. Сколько стоит проект?	Разбор ресурсов проекта, как оценить стоимость труда волонтеров, что такое материальные ресурсы и откуда они берутся, услуги, информационное сопровождение, финансовые затраты
Волонтерский социальный проект: создание, управление, оценивание. Ч. III. Социальное партнерство - источник ресурсов для проекта»	Знакомство с социальным партнерством, ресурсами социальных проектов, кто может быть партнером, какие ресурсы можно привлечь в проект. Рассмотрение на подробных примерах схемы взаимодействия общественной организации «Молодежные инициативы» с социальными партнерами. Разбор социальных проектов волонтеров организации с подробным рассказом волонтеров, о том, какими ресурсами они располагают в своих проектах, и какие ресурсы им необходимо привлечь
Волонтерский социальный проект: создание, управление, оценивание. Ч. IV. Ожидаемые результаты»	Рассмотрение широкой и узкой трактовкой понятия ожидаемые результаты, их типологии, описание результатов по группам стейкхолдеров, качественные и количественные ожидаемые результаты
Волонтерский социальный проект: создание, управление, оценивание. Ч. V. Методы оценивания результатов исполнения проектов	Оценивание в проектной деятельности и каково его назначение, какие бывают методы оценивания и на конкретных примерах рассмотрели метод экспресс-оценивания результатов проекта и метод наблюдения
Волонтерский социальный проект: создание, управление, оценивание. Ч. VI. Инструменты входной и выходной диагностики	Рассмотрение методов проведения входной и выходной диагностики проекта
Мастер-класс «Нескучный проект». Мастер-класс по включению интерактивов в проект (Проводит координатор ТООО «Молодежные инициативы»)	Знакомство с тем, как можно разнообразить теоретическую часть проекта и сделать ее интересной для разновозрастной аудитории благополучателей
Мастер-класс по созданию онлайн-проектов. (Проводит координатор ТООО «Молодежные инициативы»)	В ходе практического занятия участники узнают, каким образом можно переориентировать разработанные проекты в электронный формат, (что очень важно для работы в дистанционном режиме). А также познакомились с правилами отбора сетевого материала и его правильного использования. В рамках мастер-класса будет рассказано, как наложить музыку и звук, и с помощью каких компьютерных программ это возможно

Таким образом, теоретическая часть проекта «Фабрика проектных идей» позволит студентам расширить представления о проектной деятельности, научиться определять проблемы различных социальных категорий и искать решения с помощью проектного подхода, а также способствует выработке умений в рамках формируемых нами компетенций (табл. 2):

Таблица 2

Приобретенные умения в рамках формирования проектных компетенций в теоретической части проекта

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Приобретенные умения</i>
Проектно-когнитивная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научатся разрабатывать и прописывать социальный проект и его составные части; ➤ составлять бюджет проекта, учитывая стоимость всех необходимых ресурсов для его реализации; ➤ использовать программы для создания онлайн-проектов
Проектно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научатся подбирать и разрабатывать инструменты входной и выходной диагностики для отслеживания результатов эффективности проекта
Проектно-мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Через повышение интереса к деятельности приобретут умение поиска и налаживания конструктивного рабочего взаимодействия с партнерами проекта
Проектно-креативная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ На примере собственных проектов научатся разрабатывать интерактивную часть

Для реализации полученных студентами в ходе обучения знаний нами был разработан второй блок проекта – практический. Он заключается в создании и реализации студентами собственных проектов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Для удобства в дальнейшей работе студентов необходимо разделить на микро-группы. Каждой микро-группе предоставляется возможность самостоятельно выбрать интересующее их проектное направление: социокультурное, спортивно-оздоровительное, историко-патриотическое, профилактическое, формат мастер-классов. Разработанный микро-проект в рамках перечисленных направлений должен быть оформлен по заданному образцу и включать в себя название, цель, задачи, актуальность, план-график мероприятий, ожидаемые результаты, бюджет, содержание деятельности. Основная деятельность в рамках микро-проектов реализуется в несколько этапов – подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап направлен на формирование определенных умений студентов в рамках осваиваемых проектных компетенций.

Реализация каждого этапа должна проходить под руководством внешних и внутренних супервизоров. В лице внутренних супервизоров могут выступать преподаватели, члены ТООО «Молодежные инициативы», а внешних – сотрудники баз реализации проектов. На протяжении всей реализации проекта по запросам студентов будут проводиться индивидуальные и групповые консультации.

В рамках подготовительного этапа студенты подберут весь необходимый материал для реализации проекта, напишут сценарий, подготовят индивидуальные комплекты для работы в ходе мастер-классов, разработают технологические карты, оформят описание проектной идеи и пр.

В ходе основного этапа студенты реализуют разработанные проекты на выбранных базах практики.

Заключительный этап всех микро-проектов будет проведен в общественной организации «Молодежные инициативы», где будут разобраны все сильные и слабые стороны проектов, оценки внешних и внутренних супервизоров, произведена доработка и корректировка микро-проектов.

Таким образом, в рамках практической части реализации проекта «Фабрика проектных идей» студенты выработают следующие умения в рамках формируемых компетенций (табл. 3):

Таблица 3

Приобретенные умения в рамках формирования проектных компетенций в практической части проекта

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Содержание</i>
Проектно-управленческая	➤ Научатся формировать проектную команду, распределять роли и обязанности, проводить тайминг мероприятий проекта, составлять план-график мероприятий, управлять проектом на протяжении его реализации
Проектно-организационная	➤ Смогут самостоятельно организовать всю текущую деятельность на разных этапах реализации проекта
Проектно-рефлексивная	➤ Приобретут умение грамотно оценивать результаты деятельности, корректировать, дополнять и дорабатывать проекты с учетом возникших ситуаций, запросов, оценок и комментариев супервизоров

Таким образом, в процессе реализации проекта на базе некоммерческой организации в ходе добровольческой деятельности студенты освоят проектно-когнитивные, проектно-аналитические, проектно-мотивационные, проектно-креативные, проектно-организационные, проектно-управленческие, проектно-рефлексивные компетенции, которые станут залогом успешного профессионального становления и конкурентоспособности на рынке труда.

Литература

1. Слущкий Я.С. Формирование компетенций, как составляющей волонтерской деятельности, у волонтера // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. 2015. № 9-10. С.75-77.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // [URL:http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzmAX.pdf](http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzmAX.pdf) (Дата обращения: 20.04.2022)
3. Сафонова К.И., Подольский С.В. Проектная деятельность студентов в вузе: планирование проектов и оценка результативности их реализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 5(49). С.83-94.
4. Краснобаева Т.Р. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений студентов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 1(43). С. 61-68.