

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Залугина М.В., Фролова О.А.

Россия, Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

marimurom@yandex.ru

studym@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются основные способы повышения мотивации к изучению иностранного языка студентов многопрофильных вузов, показавшие свою эффективность в условиях дистанционного обучения. Авторы акцентируют внимание на причинах слабой мотивации студентов неязыковых направлений подготовки. Предлагаются пути решения возникающей проблемы, апробированные в ходе аудиторной и внеаудиторной работы.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, дистанционное обучение, многопрофильный вуз.

В последние месяцы дистанционное образование во всех своих формах прочно вошло в жизнь учебных заведений, а вопросы повышения качества обучения в дистанционной форме активно обсуждаются на всех уровнях управления образованием. Не смотря на отмену ограничений, вызванных распространением коронавирусной инфекции, ряд вузов по-прежнему продолжают применять дистанционные формы в процессе обучения. При этом приоритетной задачей как для преподавателя и руководства учебного заведения, так и для самого студента является повышение качества образования (и качества полученных знаний, умений и навыков).

Рассмотрим способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в условиях дистанционного обучения для различных форм организации занятий.

Так, проведение лекций через средства видеосвязи мало отличается от аудиторной формы; все основные моменты отражены в демонстрируемой презентации и сопровождаются комментарием преподавателя, а обучающиеся имеют возможность задать вопрос. Кроме того, на такой лекции может присутствовать весь поток студентов. Однако, за отмеченными преимуществами скрывается серьезный недостаток – отсутствие мотивации студентов к активной деятельности во время занятия и к изучению предмета в целом. В этой связи предлагается привлекать студентов к активной работе на лекциях путем постановки образовательных задач, которые должны быть решены в ходе занятия. Также рекомендуется применять интерактивный формат лекции: задавать вопросы по ранее изученному материалу, предоставить возможность студентам самим сделать выводы, основываясь на знаниях из других дисциплин, предложить привести примеры тех или иных явлений и т.д. Эффективность интерактивных форм обучения также отмечают коллеги авторов из других вузов [1, 2].

При пассивном участии некоторых студентов их можно спрашивать не по желанию. В дальнейшем все участники будут готовы к тому, что их могут спросить в любой момент и не станут отвлекаться на посторонние дела. Другим эффективным способом является проведение тестирования (не более 10 вопросов) по материалу лекции. Необходимо поощрять обучающихся за активную работу на лекциях. В вузах, использующих балльно-рейтинговую систему, это достаточно просто осуществить путем выделения дополнительных (бонусных) баллов на такие виды деятельности.

В рамках практических занятий, казалось бы, рассматриваемая проблема стоит не настолько остро, так как при относительно небольшом количестве студентов все они так или иначе оказываются вовлеченными в работу. Однако студенты со слабой мотивации или с отсутствием таковой подходят формально к выполнению заданий, желая получить минимальный достаточный балл, чтобы задание было зачтено преподавателем. Причиной отсутствия мотивации к изучению иностранного языка (и ряда других дисциплин) является непонимание возможности применения полученных знаний в рамках профессиональной деятельности и повышения собственной конкурентоспособности как будущего специалиста в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, особенно среди выпускников, не имеющих опыта работы.

В этой связи необходимо изначально предоставить студенту информацию о возможности использования иностранного языка в профессиональной деятельности. В частности, в качестве языкового материала рекомендуется использовать аутентичные тексты из зарубежных изданий по

профессиональной тематике, которые затрагивают актуальные проблемы, инновации и разработки в ракурсе их направления подготовки. Это поможет заинтересовать студентов именно с точки зрения выбранного направления, осознать, для чего им необходимо владение иностранным языком (хотя бы на уровне понимания текста с использованием словаря).

В рамках разделов дисциплины профессиональной сферы общения на старших курсах можно применять небольшие видеофрагменты на иностранном языке в качестве учебного материала. На предварительном этапе рекомендуется выписать незнакомые слова для снятия языковых трудностей. Для проверки понимания просмотренного фрагмента можно предложить задания типа «верно / неверно», заполнение пропусков, ответов на вопросы по содержанию. Это обеспечит дальнейшее формирование навыков аудирования и иноязычной речи. Кроме того, это позволит повысить мотивацию и интерес студентов к изучению профильных дисциплин, в том числе с применением иноязычных ресурсов.

С целью вовлечения всех студентов в работу на занятиях рекомендуется применять групповые формы работы, работу в парах. Можно разработать конкурсы и викторины для групп, так как соревновательный аспект повышает мотивацию в любом возрасте и на любом этапе обучения.

Для формирования навыков просмотрового и изучающего чтения в некоторых учебниках иностранного языка для специальных целей предлагаются следующие задания для работы с текстом:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по его содержанию.
2. Дополните предложения информацией в соответствии с содержанием текста.
3. Определите, соответствует ли утверждение содержанию текста / Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.
4. Проанализируйте план здания и перепишите текст так, чтобы описание проекта соответствовало рисунку [3, с. 17].

Свою эффективность также доказали проблемное обучение и кейс-метод, которые предполагают поиск оптимального решения для определенной задачи и обеспечивают междисциплинарные связи. Так, например, студентам направления подготовки бакалавриата 08.03.01 Строительство можно предложить рассчитать необходимое количество строительных материалов для здания с определенными параметрами.

Актуальными учебными планами большое количество часов отводится на самостоятельную работу студентов. Грамотное и эффективное использование этого времени обучающимися способствует дальнейшему формированию иноязычных навыков. Следовательно, для продуктивной самостоятельной работы необходимо наличие материалов и заданий, дифференцированных по тематике и уровню сложности. Например, в рамках темы для самостоятельной работы «Строительные материалы и их свойства» (направления подготовки бакалавриата 08.03.01 Строительство) на первом этапе студентам рекомендуется изучить термины по теме и выполнить проверочный тест. В качестве индивидуального задания студентам можно предложить найти и представить на иностранном языке информацию о конкретном строительном материале (кирпич, древесина, стекло, цемент и т.д.), его преимуществах и недостатках и о возможностях его применения в строительстве. На основе изученной информации подготовить устное сообщение в рамках соответствующей темы для выступления в аудитории с последующим обсуждением. Для наглядности выступление сопровождается электронной презентацией. Данная форма работы позволит не только увеличить активный словарный запас и активизировать навыки монологической и диалогической речи, но и способствует дальнейшему формированию навыков публичного выступления.

Таким образом, отсутствие мотивации у студентов к изучению вузовского курса иностранного языка зачастую объясняется отсутствием междисциплинарных связей и недостаточным количеством используемых ресурсов профессиональной тематики. Грамотная организация аудиторной и внеаудиторной работы студентов с применением разнообразных методов и технологий, соответствующих уровню владения иностранным языком обучающимися, позволит развивать навыки иноязычной речи для решения профессиональных задач в рамках своего направления подготовки. Способность использовать иноязычные ресурсы для повышения своего профессионального уровня, развития и самосовершенствования в выбранной сфере деятельности также является мощным мотивирующим фактором к дальнейшему изучению иностранного языка и развитию языковой компетенции.

Литература

1. Мелькова Р.В., Радина А.М. Интерактивные методы обучения английскому языку // Символ Науки. Уфа. 2017. №12. С. 147 – 149.
2. Никулина А.С. Методы интеракции на занятиях по английскому языку для успешного вовлечения курсантов в языковую среду // Приволжский научный вестник. Ижевск. 2015. №11(51).
3. Ершова Т.А., Шаркова Г.Г. Немецкий язык для вузов строительного-архитектурного профиля. М.: Высшая школа, 2008.