

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Левина Е.А.*

Россия, ГБОУ школа №1542, г. Москва

[levinazhenya68@yandex.ru](mailto:levinazhenya68@yandex.ru)

**Аннотация.** Обосновывается необходимость подготовки будущего учителя к дидактическому проектированию в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Представлены данные, полученные в ходе исследования степени подготовки студентов к дидактическому проектированию.

**Ключевые слова:** учитель начальной школы, дидактическое проектирование, подготовка учителя, профессиональный стандарт педагога, профессиональное развитие педагога.

Современное общество предъявляет новые требования к школьному образованию. Если раньше от учителя требовалось дать ученику определенную базу, состоящую из знаний, умений и навыков, которые готовили его к социализации, то сегодня основная задача образования заключается в развитии личности обучающегося и качеств, которые позволят ему в будущем обучаться самостоятельно, не останавливая своего развития.

Кроме того, сегодня как педагоги, так и родители должны изменить свой взгляд на образование: педагог должен не просто учить ребенка, а помогать ему учиться. Разумеется, данная задача повышает требования к профессиональным и личностным качествам учителя. Получается, что сегодня учитель начальной школы выступает в качестве преподавателя, воспитателя, организатора деятельности детей, активного участником общения с учениками, их родителями, коллегами-педагогами, исследователя педагогического процесса, консультанта, просветителя и общественника. Педагог обязан постоянно повышать уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, вести творческий поиск нового.

Несмотря на происходящие изменения, традиционной формой организации обучения в школе является урок, а профессиональный стандарт педагога содержит следующую трудовую функцию: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях [1].

Таким образом, стоит отметить, что сегодня наиболее значимой и актуальной задачей профессионально-педагогического образования является подготовка будущих педагогов к дидактическому проектированию [2].

Каждый урок – это своего рода импровизация, так как необходимо учитывать, что ученики всегда вносят в имеющиеся планы свои коррективы, то есть урок проводится в условиях слабой предсказуемости, что повышает необходимость детальной подготовки учителя.

Педагогическое проектирование направлено на реализацию полученных теоретических знаний и на выработку педагогической технологии. При этом стоит отметить прогнозный характер данного вида деятельности, так как его отправной точкой является определение цели и критериев, которые будут использоваться для оценки её достижения.

Дидактический процесс – специально организуемое взаимодействие педагога и учащегося, цель которого заключается в решении задач обучения, воспитания, развития личности [3]. Очень важный аспект при подготовке будущих педагогов начальной школы – развитие у них желания к познанию и развитию, так как именно эти качества позволяют добиться профессиональной самореализации и постоянного самообучения, выступающего практически ключевым фактором, при необходимости быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и стандартам профессиональной деятельности. Умение и стремление постоянно приобретать новые знания, развиваться как личность и профессионал – качества будущего высококлассного специалиста, которые позволят достичь высот в столь нелегкой работе.

Что касается дидактического проектирования, то оно требует от будущего учителя готовности к осуществлению данного вида деятельности, которая складывается из оптимальной системы знаний и умения. Знания обеспечивают теоретическую готовность к дидактическому проектированию, а умения – практическую готовность.

Для определения уровня готовности будущего учителя начальных классов к дидактическому проектированию был проведен эксперимент, участниками которого были студенты 3 (20 человек) и 4 (20 человек) курсов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль

«Начальное образование» Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Изучив результаты входной диагностики, мы можем отметить, что уровень готовности будущего учителя к развитию навыков дидактического проектирования у студентов 3 и 4 курса больших различий не имеет (рисунок 1).

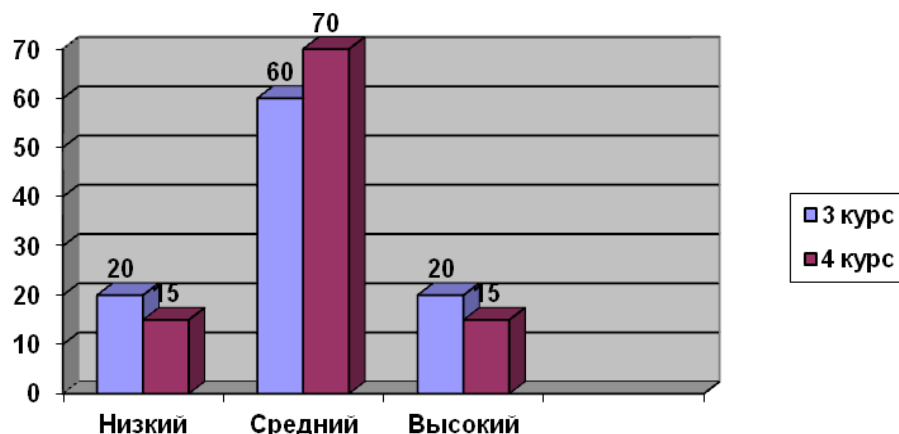


Рисунок 1 - Уровни сформированности готовности будущего учителя к дидактическому проектированию

Большинство студентов 3 и 4 курсов (60% и 70%) имеют средний уровень сформированности готовности к дидактическому проектированию, то есть они имеют представление о проектной деятельности, которую должен осуществлять педагог, умеют использовать имеющиеся знания в уже знакомой ситуации, но при этом теряются и не всегда могут применить теоретические знания с условием их адаптации в незнакомой ситуации.

Очевидно, что любой человек в начале своего профессионального пути сталкивается с подобными трудностями, которые вызваны отсутствием должного опыта. Однако стоит отметить, что в ситуации осуществления педагогической деятельности данный процесс протекает сложнее. Также в рамках данной статьи уже отмечалось, что необходимо расширять возможности студентов применять полученные в теории знания на практике, что позволит им при окончании университета и трудоустройстве снизить уровень стресса и тревожности. Чтобы стать хорошим учителем недостаточно аудиторных программных знаний, так как новичок не всегда может найти правильное решение поставленной квазипрофессиональной задачи в условиях изменяющейся обстановки или незнакомой ситуации. Все это можно объяснить недостаточной развитостью способности к прогнозированию педагогической деятельности.

Полученные данные указывают на необходимость повысить заинтересованность студентов к процессу дидактического проектирования, а также указывают на необходимость внедрения большего количества образовательных дисциплин, направленных на развитие умений дидактического проектирования и планирования, которые позволят при осуществлении профессиональной деятельности избежать многих трудностей.

Что касается причин, вызывающих затруднения у студентов, то в большей степени они вызваны организацией педагогической подготовки студентов. В связи с этим следует ещё раз подчеркнуть значимость педагогической практики для студентов.

Таким образом, становится очевидной необходимость развития у будущих педагогов начального образования активности в познании, то есть стремления к саморазвитию и самообразованию, которые в дальнейшем будут выступать ключевым фактором успешной профессиональной реализации [4]. Кроме того, наличие подобных умений поможет быстрее адаптироваться в условиях изменяющейся профессиональной среды.

## Литература

1. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки педагогов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 2 (166). С. 55-62.
2. Демченко М.О. Дидактическое проектирование как условие успешной профессиональной деятельности педагога // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 157-160.
3. Алижанова Х.А., Омарова М.О. Совершенствование профессиональной подготовки современного преподавателя // Культура, духовность, общество. Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013. С. 168-172.
4. Сергеева Б.В. Дидактическое обеспечение развития профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования в вузе // Научное обозрение. Педагогические науки. Краснодар: издательский центр «Академия естествознания», 2016. № 4. С. 66-86.