

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Капранова В.А.*

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет  
veanka@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы профессионального воспитания будущих педагогов в современной социокультурной ситуации, раскрываются сущность понятия, его характеристики, факторы развития, отдельные методы и технологии профессионального воспитания студентов в процессе их обучения в вузе.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, будущий учитель, социокультурная среда, технологии и методики.

Понятие «профессиональное воспитание» вошло в отечественный педагогический лексикон и закрепилось в нем в конце XX - начале XXI века как результат развития образовательной практики и ее отражения в педагогической теории.

Вместе с тем, основываясь на анализе научной литературы, нельзя не отметить, что сущность понятия «профессиональное воспитание», равно как и факторы его развития до конца не прояснены. Нередко исследователи рассматривают профессиональное воспитание как развитие профессиональных компетентностей или профессиональную культуру специалиста (Н.А. Баранова, И.Н. Борзых, Н.М. Борытко, Е.В. Демкина, Л.Н. Макарова, А.В. Репринцев, И.А. Шаршов и др.). Приведем наиболее популярные дефиниции данного понятия. В ряде источников профессиональное воспитание трактуется как формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, выступающих в качестве основы для решения актуальных социально-профессиональных задач. Е.В. Демкина рассматривает профессиональное воспитание «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [1]. Что касается профессионального воспитания будущего учителя, то оно трактуется как целенаправленный процесс, предполагающий «управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессионально-педагогическую, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс самореализации» [2].

Результатом профессионального воспитания, по общему мнению специалистов, выступает профессиональная воспитанность, для которой характерны развитость личности, чувство ответственности, степень обученности, мобильность психических процессов и индивидуальных качеств, выраженная социальная активность и готовность к профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание носит целенаправленный характер и предполагает управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс профессиональной самореализации.

Очевидно, что профессиональное воспитание будущего специалиста, как любой педагогический процесс, осуществляется под влиянием комплекса факторов, которые дифференцируются на внешние и внутренние, объективные и субъективные, целенаправленные и стихийные. Среди факторов, оказывающих воздействие профессиональное воспитание, следует особо отметить влияние социокультурной среды региона, образовательной среды университета, факультета, кафедры и ее преподавателей.

Для профессионального воспитания будущего учителя основополагающее значение имеет такая организация университетской среды в целом и жизнедеятельности каждого студента, которые позволят будущим учителям ощутить себя в роли педагога. В стенах университета закладывается представление о профессиональном эталоне, профессиональных нормах и ценностях будущего педагога, на основе которых формируются профессиональные отношения к педагогической действительности, педагогическая рефлексия, стремление к овладению профессией. Таким образом, вузовская среда благодаря своему воспитательному потенциалу оказывает огромное влияние на развитие личности будущего педагога [3, 4].

Значительным потенциалом в профессиональном воспитании студентов обладает образовательная среда факультета, что находит отражение в учебной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности факультетских кафедр. Объединенные по профессиональному признаку, коллективы кафедр представляют собой модель профессиональных отношений специалистов в конкретной области деятельности (учебно-методической, управленческой, воспитательной, научно-исследовательской). Кафедра, реализуя свою воспитательную функцию, помогает студенту выстроить траекторию собственного развития. Профессорско-преподавательский состав кафедры не только передает студенту профессиональные знания и умения, но и приобщает его к педагогической культуре.

Будущему педагогу важно видеть перед собой пример выполнения своих профессиональных обязанностей. Вузovsky преподаватель в этом плане выступает как образец, на который равняется будущий специалист. Личностные профессионально ценные качества вузовских преподавателей оцениваются студентами как эталонные. Одной из важных предпосылок профессионального становления личности будущего специалиста, освоения им ценностей социальной и профессиональной культуры является создание профессиональных сообществ и сред в вузе [5]. К ним относятся: «Ассоциация педагогов-исследователей», «Школа профессионального мастерства», «Школа молодого исследователя», «Педагогические мастерские», «Педагогическая студия», «Педагогическая гостиная», педагогические лаборатории и проблемные группы и др.

Профессиональная подготовка будущего учителя в вузе предполагает формирование у него системы профессиональных качеств, мировоззрения, убеждений. Проведенное нами анкетирование студентов 3-го курсов педагогических специальностей Минского государственного лингвистического университета (133 респондента, обучающихся на факультетах английского и немецкого языков) показало, что будущие педагоги в своем большинстве понимают роль педагогической профессии и ее возрастание в современных условиях, но часто недооценивают ее воспитательный аспект. Так, большинство опрошенных (69%) отдают приоритет знанию иностранного языка и методики его преподавания учащимся, владению широким кругозором. Полученные данные показали акцент студентов на знания, умения, навыки, профессионально значимые качества будущего специалиста и недооценку опыта самовоспитательной и воспитательной деятельности, практических умений воздействия на формирующуюся личность.

Для профессионального воспитания личности будущего педагога большое значение имеют воспитательные технологии и методики, которые учитывают специфические особенности студенчества как социокультурной, профессиональной и возрастной группы. Технологии и методики профессионального воспитания – это набор конкретных способов, приемов, средств организации деятельности студентов, реализующих цели, задачи, содержание и принципы воспитания и обеспечивающих профессионально-целесообразные изменения личности.

В научной литературе разводятся понятия «технологии профессионального воспитания» и «методики профессионального воспитания». Так, по мнению ряда авторов, технологии целесообразно использовать, когда речь идет о массовых мероприятиях, акциях, положительный результат которых гарантирован и прогнозируем, поскольку механизмы воздействия на студентов отработаны и обеспечивают устойчивый интерес к этим видам деятельности со стороны будущих специалистов. Методики в большей степени имеют индивидуальный или дифференцированный характер и направлены на отдельных студентов, поведение которых зависит от складывающейся ситуации, личного и профессионального опыта, особенностей его жизненной и социокультурной ситуации. Очевидно, что методики в большей мере являются фактором воспитывающего влияния кураторов, отдельных преподавателей вуза, коллективов студенческих групп; технологии – фактором влияния на профессиональное становление студентов массовых воспитательных акций и дел, организации воспитывающей среды [6, с. 73–74]. Результативность применяемых методик и технологий обеспечивается, если они соответствуют выдвинутым целям и задачам профессионального воспитания и имеют четкую ориентацию на личность студента.

### Литература

1. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. С.36-41.
2. Захарова М.А., Карпачова И.А. Профессиональное воспитание педагога-творца // Известия ВГПУ, 2015. № 2(267). С. 54-57.

3. Щербаков А. В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2/ № 1 (58). С. 42-54.
4. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4. С. 31-36.
5. Трушникова В.И. Проектирование и реализация воспитательной системы в инженерном вузе. Тюмень: ТОГИРРО, 2010. 154 с.
6. Сейданова Д. А. Инновационные технологии в профессиональном воспитании личности будущего специалиста // Инновационные образовательные технологии. 2011. № 1. С.72-75.