

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Маликова Т.И.

Россия, ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

tanya.reys.98@mail.ru

Аннотация: Рассматривается понятие «патриотизм» как осознанное, моральное чувство и фактор, позволяющий защитить государственные интересы людей, а также проанализированы термины «воспитание» и «ценность». Отмечено, что гражданско-патриотическое воспитание является одной из основных направлений государственной молодежной политики. Кроме того, выявлены особенности гражданско-патриотических ценностей, которые являются основой для развития будущих педагогов, поскольку гражданские и патриотические ценности представляют собой аксиосферу современного преподавателя.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценность, аксиосфера, педагог.

В данном контексте проблема воспитания гражданина-патриота стоит достаточно остро, так как именно патриотизм является базовым элементом нравственного гражданина, обладающего высоким уровнем правовой и политической культуры, умеющий уважать ценности не только своего народа или страны, но и окружающих его людей. Но как же воспитать такую личность? На какие базовые понятия стоит, в большей степени, обращать внимание?

В представленном контексте понятие «патриотизм» стоит рассматривать как нравственное, моральное чувство, мощный фактор, позволяющий защитить государственные интересы человека. При этом, несомненно, дальнейшее развитие страны, непосредственно, зависит от уровня готовности граждан к достойным ответам на исторические вызовы, возникающие систематически.

Но, каждый день мир изменяется, происходит что-то новое, современное, и поэтому структура гражданско-патриотического воспитания, которая в прошлом имела стабильные и верифицированные временем традиции, также нуждаются в модернизации и улучшении [1, с. 16-18].

Несомненно, патриотизм — одно из основных морально-этических правил личности, можно сказать, это некая совокупность оценочных суждений, знаний, а также социальных установок, которые обеспечивают индивидуальные отношения человека к Отечеству. При этом существует общественно-политический, а также нравственный принципы, определяющий характер отношения граждан к собственной стране или месту своего рождения.

Понятно, что нет единого определения понятия «патриотизм», но проанализировав множество возможных определений, мы выявили следующие основные признаки:

во-первых, это любовь, уважительное и этическое отношение к Родине, как к малой, так и большой;

во-вторых, патриотизм – созидателен, он направлен на развитие личности и окружающих его людей;

в-третьих, стремление защищать и оберегать, как физически, так и ментально, духовно Отечество, ставить на первый план интересы страны и общества;

в-четвертых, невозможность разрыва территориальной привязанности человека к определенному месту жительства или рождения, стремление возвращаться к «истокам» [2, с. 111].

Но как же воспитать личность, приобщив к таким важным духовным ценностям, как патриотизм? Для этого также определимся с понятием «воспитание».

Уже ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» мы встречаем определение данного понятия. Именно здесь «воспитание» рассматривается как некая деятельность, направленная на формирование и организацию личности обучающегося, при этом, важно обратить внимание на то, чтобы обязательно были созданы условия для ее самосознания и самоорганизации на основе социальных, культурных и духовно-нравственных ценностей, которые, непосредственно, приняты в социуме, в интересах человека, его семьи, всего государства [3].

Что касается других источников, то, например, в словаре профессионально-педагогических понятий «воспитание» включает в себя более широкие трактовки. В первую очередь это «целенаправленное формирование условий по созданию материальных, духовных, организационных благ, направленных на развития личности и всего общества...» [2, с. 36].

Понятно, что воспитание как категория является приоритетным в педагогике, так как оно включает в себя особенности целенаправленной эффективности на человека.

Многие исследователи рассматривают понятие «воспитание» как синоним понятию «социализация», при этом, важно, обращать внимание и на то, что «воспитание» можно рассматривать узко, то есть как некую упорядоченную деятельность, нацеленную на формирование системы способностей человека, приобщения к базовым гражданским принципам, формированию специального образа мыслей. Некоторые специалисты сводят «воспитание» к еще более узкому смыслу, то есть к решению определенных, важных для того или иного общества, задач.

Таким образом, воспитание – это процесс осознанного согласия и желания личности к самовоспитанию, более того воспитание – конкретно-исторично, оно связано с социальным, политическим, экономическим и культурным уровнем развития социума и его социальными и психологическими аспектами.

В этом контексте преподаватель как субъект образовательного процесса, его личность, его аксиосфера и его профессиональная культура признаются в качестве определяющих факторов качества образования [4, с. 106], поскольку только преподаватель вносит вклад в формирование и развитие личности обучающегося, выполняет самую важную функцию - формирует ценности учеников, прививая молодому поколению основные ценности.

По мнению А.Г. Асмолова, в будущем образовании должно выполнять функцию привития ребенку универсальных человеческих ценностей, функцию аксиологической ценности в обществе [4]. Очевидно, что учитель может лишь привить ученикам те ценности, которыми он обладает, иными словами, успех работы педагога определяется не столько методами преподавания и обучения, сколько его личностью.

По мнению А.К. Марковой, именно человек (его ценности, его смысл, его идеалы) определяет суть педагогической работы: что учитель делает, цели и задачи, которые он ставит, пути и средства, которые он выбирает для достижения данных целей и задач, которые педагог решает в процессе обучения. Таким образом, личностные характеристики являются центральным фактором в работе преподавателя [5, с. 41].

Патриотическое воспитание – это, в первую очередь, культивирование высших значимостей, которые непосредственно связаны с общественными ценностями, с защитой своей Родины, своего Отечества. При этом его результатом можно считать воспитание патриотических качеств личности, то есть, как мы определились выше, в первую очередь, любовь к Родине, стремление сохранить культурно-исторический код своей цивилизации [1, с. 18]. Следовательно, мы можем считать, что гражданско-патриотическое воспитание трактуется, как сложный многосторонний процесс, направленный на формирование и развитие духовных, моральных, нравственных, а главное, личностных качеств человека, стремление к гражданскому, культурному совершенствованию.

В контексте рассматриваемой темы, важно обратить внимание на то, что, несмотря на появление новых подходов к процессу воспитания обучающихся разных возрастных категорий, не стоит забывать об уже имеющихся подходах. Проблемы воспитания преданности Отечеству, уважение законов своего государства, всегда были центральными не только в педагогической науке, но и в философии, истории, литературе и пр. Преданность земле русской отражается во многих произведениях древнерусской литературы.

Так уже в «Слове о законе и благодати» митрополит Илларион говорит о важности закаливания и укрепления не только физических сил детей, но и патриотического духа. Владимир II Мономах в своем «Поучении детям» выступал за воспитание у мальчиков таких качеств, как: трудолюбие, способности исполнять все мужские обязанности, быть истинным патриотом и воином [1].

В.С. Соловьев говорил о том, что естественная любовь к Родине помогает объединять народы, сплачивать страну, что ведет к ее истинному процветанию. В XVIII-XIX вв. патриотическое воспитание - это возвращение необходимых для общества и государства людей. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, так же обращали внимание на то, что важно развивать патриотические качества с раннего возраста, при этом ведущая мысль педагогического процесса - это приверженность народу [6, с. 71].

К.Д. Ушинский говорил о патриотизме как о «главным мериле человеческого достоинства» [7, с. 63], при этом основой его педагогической системы выражается в требовании либерализации

образования, а также социализации воспитания. Для К.Д. Ушинского основным условием целостного развития личности является - труд.

Из вышесказанного видно, что проблема гражданско-патриотического воспитания была актуальна всегда. Базой дидактики являлось качественное служение государству, а также воспитание высоконравственного и культурного человека, преданной Родине.

В советский период гражданско-патриотическое воспитание играло колоссальное значение. В его основе представлено любовь и преданность Отечеству, но главное к народу, а также к дружественным советской власти странам и жесткая привязка к партийной идеологии.

Так великий советский педагог-новатор, А.С. Макаренко, главной задачей гражданско-патриотического воспитания считал – способность жить в интересах коллектива, в интересах народа [8]. Педагог продемонстрировал значение целенаправленного воспитательного воздействия, он считал, что главной целью воспитательной работы являются закономерности общественного развития. А.С. Макаренко определял одним из важнейших принципов своего подхода «проектировать лучшее в человеке» [8, с. 277], он говорил, что целесообразно соединять нравственное и социально-политическое воспитание молодежи.

Таким образом, воспитание патриотизма качеств молодежи А.С. Макаренко направляет на коллективный, общественный труд, он говорил, что «...воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [8, с. 279-280].

В современной России, как уже это было сказано выше, патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной молодежной политики. Данная политика стала осуществляться с 2001 года в рамках следующих государственных программ:

1. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (за период с 2001 по 2015 годы реализованы три государственных программы);

2. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (основная сущность сформированы в Концепции патриотического воспитания граждан).

3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2025 годы» [9].

С точки зрения современного метода воспитания, гражданско-патриотическое воспитание – деятельность, которая систематизирована и целенаправлена на органы государственной власти, а также институты гражданского общества, первичных агентов социализации «в лице» семьи, по формированию у молодых людей патриотического понимания и сознания [9].

Так в государственной программе мы можем увидеть, что «патриотическое воспитание» - это «метод формирования нравственного сознания и высокоморального поведения человека, направленный на созидательную деятельность личности по отношению к Родине и государству» [9].

Когда мы говорим о гражданско-патриотических ценностях, прежде всего, обращаем внимание на тот факт, что понятие «ценности» носит междисциплинарный характер. Важно также отметить, что «ценность» является сложным и многоаспектным понятием. Он несет в себе много субъективности окружающей реальности, помимо того, что он действует в качестве главного мотиватора и регулятора поведения человека [10, с. 20]. При этом роль и значение общих культурных и гражданских ценностей в работе преподавателя обусловлены тем, что они не только способны удовлетворять потребности самого педагога, но и в значительной степени направляют его работу, как в целом по отношению к обществу, так и конкретно в области профессиональной деятельности.

Таким образом, гражданско-патриотические ценности являются набором субъективных оценок социальных, профессиональных и личных явлений, отражающий отношение людей к Отечеству, обществу, государству и регуляторам его поведения.

Кроме того, гражданские и патриотические ценности являются необходимой основой для развития следующих особенностей будущих преподавателей:

- способность анализировать важные философские, социальные и личные вопросы;

- усваивание значения культуры как одной из форм существования человека, действовать в своей деятельности согласно современным принципам диалога и сотрудничества, которые так необходимы каждому педагогу. Также важную роль в профессии учителя играет такой принцип, как терпимость.

- умение принимать восприятие не только социальных, но и культурных различий, а также уважать отношение обучающихся к истории нашей Родины и культурным традициям;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии и заинтересованности в продолжении карьеры. [1, с. 15].

Поэтому одной из главных задач будущего педагога является поиск новых форм воспитания патриотических чувств молодежи с помощью проектной деятельности, классных часов, квестов и т.д.

Таким образом, гражданско-патриотические ценности будущего учителя наряду с духовными, профессиональными, социально-экономическими, универсальными и т.д. представляют собой аксиосферу современного педагога.

Литература

1. Жуковский О.Ф. Патриотизм и современное российское общество // Россия и мир: гуманитарные проблемы. М., 2005. №2. С.14-18.
2. Ипполитова Х.Б. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ...док. пед. наук. Челябинск: ЧелГУ, 2000. 368 с.
3. Иванова С.Ю. Формирование российской идентичности и гражданского патриотизма в поликультурном обществе // Современное состояние и сценарии развития Юга России. 2006. С.145-153.
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996. 582 с.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. 192 с.
6. Волчкова А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: монография. М., 2003. 139 с.
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.2. М., 1952. 849 с.
8. Макарова Е.А. Педагогический аспект изучения гражданских ценностей как компонента аксиосферы личности // Проблема оптимизации образовательного процесса в условиях социокультурной трансформации / под общ. ред. А.В. Шишкина. Брянск, 2013. С.277-280.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы». Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2025.shtml (дата обращения 02.05.2022).
10. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарная концепция: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. М., 1996. № 4. С.21-22.