

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ И ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА

Назарова В.С., Лунева Д.Ю.

Россия, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
kisukiv2210@yandex.ru, dashuta.afanasova@yandex.ru

Аннотация. В статье проводится психолого-педагогический анализ становления профессиональной личности психолога. Рассматриваются основные компоненты личности, обладание которыми необходимо для повышения собственного профессионализма. Подробно описываются этапы формирования компетенций. С помощью теоретического анализа источников делаются выводы о необходимых разработках условий формирования профессионально важных качеств личности.

Ключевые слова: профессиональное развитие, психолог, компетенции, психолого-педагогический анализ, становление личности.

В работе, связанной с психологической деятельностью, личность психолога является непосредственным инструментом его работы. Нередки случаи, когда именно профессионально значимые качества и умения играют первостепенную роль, нежели всевозможные психокоррекционные методики и техники, используемые на практике.

Прочным фундаментом для формирования высокопрофессиональной личности психолога, в первую очередь, выступают его индивидуальные ориентиры, ценности и установки. Поскольку невозможно представить человека с диаметрально противоположными личностными и профессиональными моделями поведения.

Психолого-педагогический анализ учебной и научной литературы, касающейся исследуемой тематики, способствует получению более ясного представления о том, какими качествами и характеристиками необходимо обладать будущему психологу [1]. Кроме того, знание основных этапов и условий становления профессионализма дает возможность гармонично и последовательно реализовать собственное развитие. Совокупность перечисленных преимуществ дает полное право утверждать, что исследуемая тема имеет особую актуальность и важность в психолого-педагогической среде, в особенности для обучающихся по данному направлению.

Изучением вопроса, какими же все-таки качествами должен обладать психолог, занимались многие отечественные ученые. По мнению Т.А. Верняевой, практикующему психологу чрезвычайно важно быть доброжелательным, наблюдательным, терпеливым и тактичным [2, с.48]. И.В. Сыромятников в качестве основополагающих свойств выделял высокий уровень интеллекта и эмоционально-волевой устойчивости, а также проницательность и дипломатичность.

Имея достаточное количество тех свойств, которые должны быть присуще психологу, необходимо также разобраться, наличие каких условий необходимо для их развития, а также выяснить очередность этапов профессионального становления личности.

Прежде чем перейти к рассмотрению основной проблемы данной работы, необходимо обозначить основные структурные компоненты, которые составляют компетентность психолога:

1. Коммуникативный компонент. Совокупность коммуникативных качеств составляет основу работы психолога, поскольку вся деятельность данной профессии строится на общении с клиентами. Среди важнейших умений общения можно выделить способность управлять процессом общения, тактичность, мастерство активного слушания и внимательность к личности говорящего.

2. Рефлексивный компонент. Данное умение находит свое отражение в способности сознательно контролировать и анализировать результаты собственной деятельности. Навык рефлексии выступает путеводителем в построении пути личностного и профессионального роста, а также в формировании собственного стиля работы.

3. Функциональный компонент. Сюда относятся все теоретические знания, которыми обладает психолог, а также умение применять их на практике соответственно ситуации. Функциональный компонент позволяет грамотно, с точки зрения научности, проектировать рабочую деятельность психолога.

4. Мотивационный компонент подразумевает мотивы и ценностные установки, а также профессиональную заинтересованность, которые выражают желание работать и развиваться в выбранной профессии.

Необходимо также отметить этапы, которые проходят студенты или уже начинающие психологи [3]. Условно можно выделить:

- Восторженно-романтический. На этом этапе происходит первое знакомство с психологией, формируется положительное, эмоционально подкрепленное, отношение к психологической деятельности.
- Этап самоутверждения, когда интерес к деятельности достигает пика и хочется обогатиться всевозможными знаниями как можно больше.
- Первые разочарования в деятельности и поиск нового смысла в дальнейшем обучении.
- Самостоятельный поиск решений тех или иных проблем с применением уже известных технологий.
- Попытки найти свой собственный стиль и отойти от устоявшихся норм и правил в работе психолога.
- Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии.
- Профессиональное творчество, где соединяются ранее известные формы работы, а также собственные методы и приемы.

Прохождение данных этапов у каждого индивидуально, по этой причине нет эталонов временного становления профессиональной личности психолога.

Говоря об условиях гармоничного развития компетентности в психологической среде, необходимо отметить, что формироваться они должны еще при обучении в вузе. Именно образовательная система дает необходимый старт для становления будущих профессионалов. Кроме того, некоторые фундаментальные условия изначально входят в учебный план рабочих программ, что свидетельствует о том, что необходимая минимальная помощь в профессиональном развитии оказывается каждому обучающемуся.

Одним из наиболее значимых условий в становлении профессионализма выступает производственная практика. В данном случае это не просто дополнительное укрепление полученных теоретических знаний, но и источник получения практического опыта, который будет тяжело получить в условиях самостоятельной профессиональной деятельности без надзора более опытных психологов и преподавателей. Кроме того, практическая деятельность учит студентов интегрировать имеющуюся теоретическую базу в условия реальной работы. Это расширяет круг профессиональных действий и практическую осведомленность о том, с чем возможно будет столкнуться.

Научно-исследовательская деятельность также выступает в роли одного из главных условий формирования профессиональной компетенции. Такой вид работы подразумевает самостоятельный выбор направления исследований, что способствует определению наиболее привлекательных тем для изучения. Помимо этого, совместная работа с научным руководителем позволяет также преумножить свои практические знания, только в научной сфере психологической деятельности [4].

Еще одной особенностью научно-исследовательских работ выступает их экспериментальная направленность. Именно при самостоятельном изучении определенных тем можно повысить свои навыки в использовании различных психологических методик и технологий [5, с.127]. Эти знания в будущем будут использованы при проведении диагностических этапов работы с клиентами.

Особое место в развитии профессиональных компетенций занимает волонтерская деятельность. На сегодняшний день работа волонтером удовлетворяет ряд социальных потребностей, так как нужна в общении, самоутверждении, осознании своей полезности и нужности. Тенденция к развитию добровольческого движения в молодежной среде создает фундамент для укрепления гуманности, нравственных ценностей и развитию социальной и духовной культуры общества.

Принимая участие во всероссийских волонтерских акциях, студенты развивают практические навыки по проектированию, организации различных видов деятельности и диагностике эмоциональных и психологических состояний групп детей.

Теоретический анализ литературы показывает, что существует большое количество мнений и взглядов при рассмотрении этапов и условий профессионального становления личности

психолога. Однако все же остается единым мнение в вопросе о тех качествах, которыми должен обладать компетентный психолог. Также особое внимание стоит уделить важности изучения данной темы, поскольку это позволит оптимизировать и структурировать процесс развития и становления профессионально необходимых знаний, умений и навыков.

Литература

1. Ковалева А.К., Копытова Н.Е., Хватова М.В. Роль профессиональных стандартов в подготовке бакалавров-психологов // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: ТГУ имени Г.Р. Державина, 2017. С. 21-26.
2. Верняева Т.А. Профессионально-личностный портрет психолога: дис. ...канд. психол. наук. СПб., 1997.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. М.: Академия, 2008.
4. Макарова Л.Н. Влияние научного руководителя на формирование профессиональной направленности аспирантов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 2 (36). С. 17-21.
5. Викулина М.А., Казанцева Е.С. Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза. Н. Новгород: НЛГУ им. Н.А. Добролюбова, 2006.