

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Чернушевич Н.В., Шлат Н.Ю.

Россия, Псковский областной институт повышения
квалификации работников образования

chernyhevich@rambler.ru

NataliaShlat@gmail.com

Аннотация. В статье проанализированы предварительные итоги организации курсов повышения квалификации для учителей начальных классов в условиях обновления нормативно-правовой базы государственной образовательной политики (введения обновленного ФГОС НОО). Материалы содержат описание проблем, преимуществ и условий оптимизации содержания и организационно-методического руководства обучением учителей по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя».

Ключевые слова: курсы повышения квалификации, начальная школа, обновленный ФГОС НОО.

Как известно, с сентября 2022 г. учителя будут реализовывать рабочие программы в соответствии с идеями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО (2021) [1]). Поэтому все образовательные организации, осуществляющие обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования (ДПО), должны были организовать курсы повышения квалификации по подготовке учителей начальных классов к профессиональной деятельности согласно требованиям обновленных ФГОС НОО.

Перед разработчиками программ дополнительного профессионального образования, предназначенных учителям начальной школы, была поставлена непростая задача, поскольку адресатом такого обучения, как правило, выступает специалист, находящийся в условиях, не предполагающих даже кратковременного прекращения профессиональной деятельности и предусматривающих оптимальную, организационно и методически грамотно спроектированную, программу обучения.

Авторами были проанализированы механизмы разработки и внедрения курсов повышения квалификации специалистов начального образования на платформе Moodle: научно, с позиции идей педагогического дизайна [2] – с учетом потенциала и разнообразия простых и сложных ресурсов, элементов указанной платформы (презентация, вебинар, форум, тест и др.), распределения учебного материала на блоки, – а также положений концепции обучения взрослых [3] обоснована структура и разработаны содержательные модули программы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя».

Это лекционные материалы, включающие нормативно-правовые аспекты деятельности, ключевые направления профессионального развития; практические материалы, предусматривающие обсуждение проблем современного образования в контексте требований обновленных ФГОС НОО, демонстрацию своего опыта, выполнение итогового задания.

На сайте дистанционного образования Псковского областного института повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО) был представлен контент программы [4].

По итогам прохождения курсов повышения квалификации (в курсах приняли участие более 700 учителей г. Пскова и Псковской области) разработчики программы провели рефлексивный анализ на основе личных наблюдений, участия слушателей в обсуждении на форуме, а также анкетирования участников по окончании курсов. Результаты анализа позволили сделать выводы, которые были распределены на три группы:

1. Проблемы, возникающие в ходе обучения у учителей (по программе обновленного ФГОС НОО).

2. Преимущества, достижения слушателей в процессе реализации курсов.

3. Перспективы оптимизации организации подобных курсов, рекомендации для организаторов и слушателей.

Проблемы, возникающие в ходе КПК учителей:

- отсутствие потребности и интереса к повышению своей квалификации. Главным мотиватором для записи учителя на курсы является аттестация педагогических работников, одно из условий которой – наличие 72 часов курсовой подготовки по преподаваемым предметам;

- сегодня идет разрядка на поток курсов на разных платформах с отчетом школ о количестве принявших участие, ежедневные вебинары от авторов и соавторов, что, безусловно, вызывает негативную реакцию у адресатов дистанционных встреч и программ ДПО;

- недостаточная, а часто низкая информационно-коммуникационная компетенция большой группы учителей начальных классов (не могут самостоятельно зарегистрироваться на курсы, теряют регистрационные данные, не понимают, как работать с материалами, не дочитывают задания, а потому и не верно их выполняют);

- неумение работать с большим объемом информации: анализировать, классифицировать, адаптировать к своей профессиональной деятельности;

- нехватка у учителей, работающих, порой, в две смены при высокой наполняемости начальных классов, времени, а потому – низкое качество части практических работ, формальное заполнение предложенных для анализа таблиц, дублирование, бездумное скачивание из интернета похожих практических работ (даже не своего уровня обучения).

Преимущества, достижения педагогов в процессе реализации курсов:

- развитие профессиональных компетенций педагогов;

- возможность получить актуальную информацию по различным направлениям и проблемам развития современного образования;

- возможность не только получать современные материалы, но и транслировать свой передовой педагогический опыт коллегам;

- курсовая подготовка предполагает формирование многих профессиональных умений, заложенных в программах курсов;

- активное участие в работе курсов помогает обрести новых единомышленников, дает возможность получить ответы на проблемные вопросы, объединяет коллег региона, муниципалитетов;

- в перспективе, повышение квалификации, самообразование и самосовершенствование – важные условия, способствующие карьерному росту педагогов, тем более сейчас, когда согласно Национальной системе учительского роста (НСУР) у каждого учителя есть возможность изменить свой статус педагога (учитель – методист, учитель – наставник).

Перспективы оптимизации организации подобных курсов, рекомендации для организаторов и слушателей:

- расширение организационных форм курсового обучения – лекционные занятия, деловые игры, видео лекции, интерактивная деятельность, практические работы и т. д.;

- необходима организация активного взаимодействия педагогов в ходе повышения квалификации, в том числе через практикумы, взаимообмен опытом, взаимооценивание работ на основе общих критериев;

- в малых группах возможна организация самопредставления и трансляции актуального педагогического опыта по теме курсов;

- необходимо развитие механизмов обратной связи (анкетирование, использование онлайн досок, создание творческих индивидуальных или групповых работ в ходе курсов и по их итогам);

- диагностика потребностей педагогов. Тематика курсов должна исходить не от организаторов, а от слушателей.

Опрос слушателей курсов повышения квалификации позволяет оценить успешность апробации программы, внести необходимые изменения для повышения ее эффективности.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

2. Лисицына Л.С. Педагогический дизайн электронных курсов. Санкт-Петербург, 2018.

3. Шлат Н.Ю. Из опыта разработки и реализации курсов повышения квалификации учителей // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза / под ред. Л. И. Буровой. Череповец, 2016. С. 302-307.

4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя. URL: <https://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=818#section-0>

