

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Дедик Н.А

Россия, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
kovboi_91@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические аспекты использования индивидуальных образовательных траекторий в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников. Отражены принципы процесса проектирования индивидуальных образовательных траекторий и определены факторы оказывающие влияние на данный процесс

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, дополнительное образование, переподготовка, повышение квалификации.

В период глубоких социально-экономических трансформаций в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существующая система образования претерпевает значительные изменения. Характерной особенностью нашего времени является цифровизация и активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все эти обновления, а также совершенствования практик начального, основного общего и среднего общего образования, обусловленных введением и реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, процессы совершенствования неизбежны и в дополнительном профессиональном образовании работников системы образования.

Дополнительное образование педагогических работников, являясь частью системы непрерывного образования, должно оперативно обеспечивать их профессиональную адаптацию в имеющихся условиях, формировать новые профессиональные качества и компетенции, своевременно отвечать потребностям педагогов. В связи с этим становится очевидной необходимость совершенствования подходов в дополнительном профессиональном образовании работников системы образования.

Исходя из выше изложенного, идея проектирования индивидуальной образовательной траектории по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, приобретает особую актуальность.

Проблемы педагогического проектирования изучаются отечественными и зарубежными исследователями уже более столетия. Известные ученые, такие как Н.Г. Алексеев, В.В. Афанасьева, И.Ф. Бережная, Дж. Дьюи, У. Килпатрик, К. Поппер, Г. Саймон и многие другие внесли большой вклад в изучение данного вопроса.

Проведенный анализ научной литературы и психолого-педагогических исследований показал, что понятие индивидуальная образовательная траектория имеет множество интерпретаций. В нашем исследовании мы будем опираться на определение, сформулированное И.Ф. Бережной, которая под индивидуальной траекторией профессионального развития понимает «персональную стратегию профессионального роста, совершенствования личностных качеств, формирования профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признания уникальности личности и создания условий для реализации ее потенциала» [1, с. 16].

Хотелось бы отметить, что индивидуальные траектории профессионального развития имеет инвариантную и вариативную составляющие. Инвариантная составляющая ориентирована на модель специалиста, включающую в себя профессиональные компетенции, что же касемо вариативной составляющей, то там отражается личность слушателя (в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогические работники являются слушателями), его социально-психологические особенности, потребности, интересы и способности.

Подробный анализ исследований, содержащих различные подходы к определению и характеристике педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития, выходит за рамки данной статьи. Однако, для представления в ней авторской позиции воспользуемся определением понятия «педагогическое проектирование индивидуальной

траектории профессионального развития», содержащимся в исследовании И.Ф. Бережной и представленное как «педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста - это выстраивание стратегии профессионального роста слушателя, предполагающее осмысление индивидуального вхождения в профессию на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности, способствующей развитию личностных профессионально значимых качеств» [1, с. 17].

Анализируя приведенное утверждение, отметим следующее. Эффективность процесса педагогического проектирования зависит не только от личностных качеств самого слушателя, к которым относятся: активность, инициативность, самостоятельность, готовность к принятию решений, умение критически и творчески мыслить, но также и от личности преподавателя, который должен обладать креативностью, мобильностью, конкурентоспособностью, готовностью к выполнению различных ролей в образовательном процессе (лектора, организатора дискуссии, руководителя проекта, консультанта, тьютора) [2].

Помимо личностных качеств слушателей и преподавателей, существенное влияние на процесс педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития оказывают факторы, которые можно объединить в две группы внутренние и внешние.

К внутренним факторам относятся: мотивационные, познавательные, нравственно-этические характеристики личности слушателя, а также его способности, уровень знаний личностный опыт и ценностные ориентации. Образовательная среда в данном вопросе выступает системообразующим фактором, аккумулирующим все внешние факторы.

Образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательной деятельности, можно рассматривать как системно организованную совокупность информационных ресурсов, организационно-методических средств, технических и программных средств. Информационно-образовательная среда должна обеспечивать оперативный доступ к педагогической информации и осуществлять образовательные научные коммуникации, актуальные для реализации целей и задач педагогического образования и развития педагогической науки в современных условиях.

Процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории должен выстраиваться на следующих принципах:

- переводить образовательно-познавательную деятельность, при использовании индивидуальной образовательной траектории, в профессионально направленную;
- развивать профессионализм, учитывая компетентностно ориентированные цели, интересы и потребности;
- деятельность слушателей, должна быть направлена на активность и стремление к самосовершенствованию;
- учитывать перспективные потребности системы образования при проектировании содержания индивидуальной образовательной траектории.

Исследования показывают, что реализации индивидуальной образовательной траектории и использование информационных технологий позволяют обеспечивать слушателю возможность выбирать содержание образовательной программы и ее уровень, наиболее соответствующий его способностям, потребностям и интересам; обеспечивает направленность деятельности, которая характеризуется глубокой заинтересованностью слушателя к изучению своего профиля, склонностью к постоянному совершенствованию и применению полученных знаний в профессиональной деятельности [3, 4, 5].

В настоящее время, особенно в условиях сложной эпидемиологической обстановки, актуализировался и получивший широкое распространение метод дистанционного обучения. Данный метод дает уникальную возможность получать новые знания и при этом самостоятельно планировать место, время и форму обучения. Использование индивидуальных образовательных траекторий при дистанционном обучении дает слушателям возможность параллельного обучения не только в российских, но и в зарубежных вузах, что позволит повысить эффективность профессиональной подготовки даже с учетом сокращения сроков обучения.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что проектирование индивидуальных образовательных траекторий слушателей в системе дополнительного профессионального образования при освоении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов является перспективным способом обучения. Индивидуальные образовательные траектории способны инициировать самостоятельную работу

слушателей в нужном объеме, находить и применять необходимую информацию, активизировать процесс развития педагогического мышления.

Литература

1. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: дис...док.пед. наук. Москва, 2012.
2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Технология разработки индивидуальных траекторий развития критического мышления преподавателя и студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1 (25). С. 74-83.
3. Погодаева Т.В., Волосникова Л.М., Огороднова О.В. Индивидуальные образовательные траектории как фактор повышения конкурентоспособности молодежи // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. Тюмень, 2019. С. 214–220.
4. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2001.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–83.