

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кондакова Н.Н., Зими́на Е.И.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

nata-kondakova@yandex.ru

elena_zimina_09@mail.ru

Аннотация: Рассматривается проблема внедрения облачных технологий в образовательный процесс. Эта перспективная тенденция открывает новые возможности для участников образовательного процесса. Мобильность, интерактивность, диверсификация методов и приёмов обучения - лишь некоторые преимущества внедрения облачных технологий. Отмечаются и некоторые сложности в применении данных ресурсов.

Ключевые слова: облачные технологии, дистанционные формы работы, цифровая грамотность, образовательная платформа, методика преподавания.

Облачные технологии — одна из наиболее динамично развивающихся и востребованных сегодня областей IT-отрасли. Данная модель предоставления удобного и повсеместного сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых сетевых ресурсов востребована во всех сферах деятельности — от производства и бизнеса до общения в чатах и социальных сетях. Образование как целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков не смогло остаться в стороне от тенденций информатизации.

Активному внедрению облачных технологий в учебную деятельность, наряду с поступательным развитием методики преподавания соответствующих дисциплин, безусловно, способствовало активное обращение к дистанционным формам обучения, вызванное пандемией новой коронавирусной инфекции, начавшейся в мире в 2020 г. Положительная динамика в борьбе с CoVid-19 позволила студентам и преподавателям вернуться к образовательному процессу в аудитории, однако, методические наработки на базе дистанционного формата обучения оказались полезным дополнением к педагогической копилке преподавателей и стали одним из эффективных способов повышения качества образования.

Для преподавателя высшего учебного заведения, привыкшего к организации учебного процесса в аудитории и живому общению со студентами, необходимость обращения к дистанционным формам работы на первых порах, в большинстве случаев стала непростой задачей. Непривычный формат взаимодействия, потребность в новых подходах к объяснению и закреплению изучаемого материала, наряду с проблематичностью осуществления удалённого контроля за результатами учебной деятельности потребовали пересмотра методики преподавания предмета, поиска форм работы, отличных от традиционно используемых в университетской аудитории.

Обращение к ресурсам, функционирующим на базе облачных технологий, способствовало решению ряда проблем, связанных с организацией учебного процесса. Работа на платформах LMS Moodle, Google Classroom, применение других цифровых ресурсов позволили в короткие сроки выстроить обучение в новом формате без качественных потерь. Функциональные особенности платформ электронного обучения, спектр предоставляемых ими возможностей для осуществления образовательного процесса несколько разнятся, что даёт преподавателю высшей школы возможность сделать выбор оптимального ресурса для конкретных образовательных целей, либо прибегнуть к комбинированию возможностей различных платформ в процессе обучения.

Так, среда дистанционного обучения Moodle нашла широкое применение в системе российского высшего образования. Среди университетов, оценивших функционал данной системы, МГУ имени М.В. Ломоносова (<https://moodle4.fpo.msu.ru/>), Челябинский государственный университет (<https://moodle.uio.csu.ru/>), Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина (<https://moodle1.tsutmb.ru/>

За два десятилетия, прошедшие с момента появления первых сайтов, созданных на базе данной платформы, система Moodle зарекомендовала себя как эффективный инструмент для решения задач образовательных учреждений и в настоящее время является одной из наиболее популярных в мире систем управления обучением онлайн, наряду с платформами Blackboard и Canvas.

Возможности СДО Moodle для применения в учебной деятельности достаточно широки и включают в себя такие функции, как:

- размещение различных видов образовательного контента, в том числе текстового, графического, тестового, в формате презентации;
- контроль динамики успеваемости как преподавателем, так и студентом;
- взаимодействие студента и преподавателя посредством обмена сообщениями внутри системы и т. п.

Как правило, одним из проблемных аспектов при дистанционном или смешанном обучении с использованием онлайн-платформ становится валидность результатов тестирования, в связи с объективными сложностями осуществления преподавателем непосредственного контроля за прохождением теста. В то же время, опыт коллег свидетельствует о том, что функционал СДО Moodle позволяет в значительной степени нивелировать потенциальные затруднения.

Так, отмечается, например, что «Аутентификация пользователей, возможность защиты теста паролем, задаваемые временные задержки между попытками сдачи теста одним и тем же обучающимся, настраиваемое ограничение на диапазон IP- адресов, с которых доступен тест, - всё это позволяет существенно снизить вероятность фальсификации результатов тестирования недобросовестными студентами» [1, с. 87].

Среди существенных плюсов в функционале СДО Moodle необходимо отметить наличие мобильного приложения, позволяющего использовать платформу на мобильных устройствах.

Облачные сервисы от Google и Microsoft, разработанные для образовательного сообщества, несомненно, также входят в число лидеров по популярности среди преподавателей и студентов. Возможности совместной работы с документами, предоставление пространства для хранения информации, встроенная система обмена сообщениями — далеко не полный перечень инструментов, предлагаемых пользователям выше названных сервисов [2].

Полезным дополнением в обеспечении эффективного использования онлайн-технологий могут оказаться и некоторые сайты, специально разработанные для образовательных целей. К таким ресурсам относится, например, сервис для создания уроков и тестовых материалов, размещённый на сайте www.quizizz.com. Доступная и простая в использовании интерактивная геймифицированная платформа, интегрируемая с Google Classroom, предоставляет возможности работы как в синхронном, так и в асинхронном форматах.

При использовании в синхронном формате преподаватель имеет возможность следить за выполнением задания студентами в режиме реального времени. При этом индивидуальный темп выполнения заданий студентами, а также индивидуальный порядок представления заданий минимизирует возможности для списывания ответов в процессе прохождения студентами тестирования.

В асинхронном формате платформа может служить ресурсом для предложения студентам выполнения домашнего задания с возможностью установления дедлайна преподавателем.

Среди интересных вариантов внедрения облачных технологий в образовательную деятельность в нашей стране нельзя не упомянуть проект «Контекстум», способствующий формированию системы открытых знаний и защиты от плагиата [3].

Безусловно, большую роль в повышении цифровой грамотности преподавателей высшей школы играет и обмен опытом между коллегами и повышение информационной компетентности в рамках своевременно и эффективно организованных курсов повышения профессиональной квалификации педагогического состава.

Таким образом, применение облачных технологий в высшем учебном заведении позволило повысить цифровую грамотность всех участников образовательного процесса, а также увидеть новые перспективы для методики преподавания во внедрении инновационных технологий в обучение.

Литература

1. Нестеров С.А., Сметанина М.В. Оценка качества тестовых заданий средствами среды дистанционного обучения Moodle // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического

университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2013. №5. С. 87-92.

2. Кузьмина К.Е. Облачные технологии в образовании // Информационные системы и технологии, образовании, науке и бизнесе (ИСИТ-2014). Кемерово. 2014. С.59-60.

3. Юдина О.А. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: вчера, сегодня, завтра - <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/3183-nacionalniy-tsifrovoy-resurs-rukont.html>