

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Макарова Л.Н.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
mako20@inbox.ru

Перышкова С.А.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
perissveta@yandex.ru

Аннотация. Обоснована необходимость использования в современной коррекционно-дефектологической практике знаний нейропсихологии, которые позволяют более глубоко изучить природу нарушений и в соответствии с этим комплексно подойти к решению проблемы. Коррекционно-развивающая работа понимается как целостная органичная система, позволяющая ребенку развиваться в разных направлениях. Рассматриваются особенности применения нейропсихологического подхода на разных этапах коррекционной работы.

Ключевые слова: нейронауки, нейропсихологические технологии, коррекционно-развивающая работа, деятельность дефектолога.

В системе дошкольного образования наряду с сохранением традиций идет поиск новых форм и методов работы, способствующих обучению и воспитанию детей. На сегодняшний день большую популярность обретает применение в образовательной практике достижений нейронаук. В современной коррекционно-дефектологической практике приоритетным является использование знаний нейропсихологии, которые позволяют более глубоко изучить природу нарушений и в соответствии с этим комплексно подойти к решению проблемы.

Успешная интеграция нейропсихологических знаний и практического их применения в логопедии многократно подтверждалась на практике. В работах Т.В. Ахутиной, Т.Г. Визель, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой убедительно представлено положительное влияние методов и средств нейропсихологии на процесс коррекции речевого развития. При этом подчеркивается непродуктивность подхода, рассматривающего речь как изолированную функцию. Все психические процессы и операции напрямую связаны с речью. Также необходимо помнить о разнообразии источников речевого развития, к которым можно отнести и обогащение сенсорной среды, ритмологию, сенсомоторные координации, развитие пространственных представлений, социализацию ребенка, предполагающую активное коммуницирование ребенка со сверстниками и взрослыми.

Поэтому и нарушение речевого развития необходимо рассматривать не изолированно, а в контексте нарушения организации психических процессов, недостаточности их развития. Нейропсихологический подход позволит работать с первопричиной этих нарушений и даст возможность компенсации уровня развития психических процессов в каждом конкретном случае, сформировав базовые функции для обучения ребенка чтению и письму. Для современной логопедии становится актуальным ключевое положение нейропсихологии об организации коррекционно-развивающей работы не как тренировке отдельных навыков, а понимании ее как целостной органичной системы, позволяющей ребенку развиваться в разных направлениях.

Таким образом, методы, традиционно используемые в педагогике, психологии, логопедии могут не принести желаемых и своевременных результатов в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. В свою очередь, применение ресурсов нейропсихологического подхода наряду с традиционной логопедической работой позволит преодолеть у детей с ОНР утомляемость, снижение устойчивости внимания, оптимизировать уровень вербальной памяти и запоминания, несформированность пространственных представлений, отставание в двигательной сфере, отставание в когнитивной сфере, недостаточность саморегуляции и произвольности.

Кроме того, применение нейропсихологического подхода в коррекции ОНР у старших дошкольников окажет положительное воздействие на формирование личности ребенка и его социализацию, нормализуя самооценку, расширив представления ребенка о самом себе и своих возможностях, оптимизируя эмоциональную сферу. Применение нейропсихологического подхода в дошкольном возрасте вполне целесообразно и обосновано особенностями мозговой организации психических процессов ребенка. Продуктивное церебральное функционирование в онтогенезе возможно при нейробиологической готовности соответствующих мозговых структур и

подструктур. Поэтому развитие различных аспектов психики ребенка будет напрямую зависеть от зрелости и полноценного функционирования соответствующей мозговой системы. Таким образом, для конкретного этапа речевого развития ребенка, прежде всего, необходим потенциальный уровень готовности мозговых структур.

Особое значение, как уже отмечалось выше, в речевом развитии ребенка отводится старшему дошкольному возрасту. Этот возрастной этап занимает важное место не только в психическом развитии ребенка, но и предполагает создание условий для его подготовки к дальнейшему обучению в школе и успешности в учебной деятельности. Безусловно, старшим дошкольникам необходима развивающая работа, как и на любом другом возрастном этапе. Но, в то же время, особое внимание специалистов направлено на этот возраст, как на возможность создать прочный фундамент для успешного решения задач следующего возрастного этапа: предупреждение трудностей в обучении, оптимизацию познавательного развития ребенка, укрепление психологического здоровья, расширение адаптивных возможностей, повышение работоспособности, совершенствование переработки информации и т.д. Поэтому организация коррекционной работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, требует от специалистов усиленной включенности и поиска эффективных подходов и технологий для работы.

Пластичность детского мозга дает большие потенциальные возможности в применении нейропсихологического подхода в коррекции ОНР. Т.Г. Визель объясняет нейропсихологический механизм речевых нарушений следующим образом. Ранняя речь развивается благодаря взаимосвязи внешнего стимулирования (запечатленный зрительный образ, слышимые звуки) с областью их речевой переработки (речевой механизм). С этой целью существуют и функционируют проводники (белые волокна) между областями мозга. Отсутствие функциональных нарушений приводит к формированию речевых навыков. Повреждение проводящих путей может приводить к несформированности речи, частичное повреждение – к менее грубым нарушениям речевого развития. Поэтому компенсировать речевые нарушения возможно, формируя «обходные пути», расширяя область внешней стимуляции и увеличивая сенсорные ощущения [1].

Таким образом, можно обоснованно говорить о продуктивном применении нейропсихологического подхода в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. Причем применение его возможно на различных этапах работы:

- диагностика с применением знаний о строении высших психических функций (нейродиагностика) позволит выявить сильные и слабые компоненты ВПФ ребенка и построить адекватную проблеме коррекционную работу;

- коррекция, основанная на применении нейропсихологического подхода (нейропсихологическая коррекция) даст возможность определить зону ближайшего развития ребенка с учетом структуры дефекта и опорой на сохранные ВПФ.

Следовательно, использование нейропсихологического подхода в логопедической практике сближает логопедический, психологический и клинический аспекты работы, что способствует оптимизации всего процесса диагностического изучения детей с недостатками речи и организации им коррекционной помощи. Поэтому нейропсихологический подход является перспективным направлением в модернизации диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в работе с общим недоразвитием речи.

Алгоритм компенсации речевых нарушений необходимо осуществлять комплексно, интегрируя нейропсихологическую коррекцию и логопедическое воздействие. Комплексное коррекционное воздействие позволит адекватно формировать единое функционирование системы мозга и обеспечит полноценное развитие личности ребёнка. Применение нейропсихологической коррекции ОНР будет воздействовать на имеющиеся у детей нарушения: интеллектуальные, речевые, двигательные, поведенческие. Также нейропсихологическая коррекция даст возможность улучшения психологической базы речи для успешного преодоления психоречевых нарушений, что, безусловно, повысит качество логопедической работы.

Нейропсихологический подход, выступив в качестве методологической основы, дал возможность создать эффективные технологии коррекционной работы. Одной из них является метод замещающего онтогенеза (МЗО), – нейропсихологическая технология, активизирующая ресурсы мозга. Технология, разработанная А.В. Семенович, этапно представляет психолого-педагогическое сопровождение детей с нормативным и нарушенным развитием: диагностика, коррекция, абилитация, прогноз, профилактика [2]. Активизируя ресурсы пластичности мозга, данная технология направлена на воспроизведение периодов развития мозга, которые не получили

полного своевременного освоения по тем или иным причинам.

Эффективный опыт применения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ базовой технологии нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики (МЗО) дает возможность рассмотреть применение нейропсихологических технологий в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Технологизация коррекционного процесса позволит не только выделить концептуальные основы, цели, содержание материала, методы, приемы, средства и формы работы, но и прогнозировать результативность применения технологии, гарантировать возможность воспроизведения и эффективность применения нейропсихологической технологии. Таким образом, на наш взгляд, оптимальной организацией работы по преодолению общего недоразвития речи у старших дошкольников будет коррекция с использованием нейропсихологических технологий.

Нейропсихологическую технологию можно рассмотреть, как совокупность нейропсихологических средств, методов, техник, концептуально обоснованных, содержательно представленных, подразумевающих возможность применения в аналогичных условиях, предполагающих достижение поставленных целей и оптимальную результативность их применения. В качестве методологической основы нейропсихологических технологий, разработанных в рамках данного исследования, выступили теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурии о системном строении высших психических функций (ВПФ) человека. Изучение структурных компонентов ВПФ предполагало выявление особенностей функционирования блоков мозга (по А.Р. Лурия). Кроме того, современные исследования подтверждают незрелость мозговых структур у многочисленной группы детей с ОВЗ [3, 4, 5, 6].

Первый блок мозга – энергетический, поддерживающий необходимый тонус для работы коры полушарий головного мозга. Функции этого блока сопровождают выполнение задач, выступая в качестве энергетического компонента деятельности. Дети с недостаточностью функционирования данного блока быстро утомляются, энергетически истощаются, не способны долго концентрироваться на каком-либо виде деятельности, раздражительны, несостоятельны в общении. Они допускают большое количество речевых ошибок в силу невнимательности, им сложно воспринимать обычный объем информации.

Второй блок мозга отвечает за прием, переработку и хранение информации. Блок обеспечивает модально-специфические процессы, работу анализаторных систем, первичную информацию об окружающем мире. Недостаточность второго блока выражается в проблемах с памятью, трудностях пространственной ориентировки. Дисфункции могут затрагивать как левое, так и правое полушария. Это влечет за собой нарушения переработки информации по левополушарному типу: ошибки при письме, недостаточную сформированность фонематического восприятия, недостаточность переработки слухоречевой информации, дефекты звукопроизношения, бедность словарного запаса. Также для недостаточности работы второго блока могут быть характерны правополушарные гностические трудности: ошибки переработки зрительно-пространственной информации (смешения зрительно похожих букв, зеркальность при письме, несоблюдение строки, колебания наклона, размера букв, трудности запоминания букв и т.д.).

Третий блок мозга – блок программирования и контроля деятельности – отвечает за планирование и регуляцию сложных форм деятельности. Также он отвечает за контроль поведения, создание и реализацию программ различных видов деятельности, планирование движений и высшие мыслительные акты. Недостаточность функционирования данного блока приводит к отсутствию усвоения ребенком норм и правил, несформированности волевого акта и самоконтроля. У детей с дисфункцией данного блока наблюдается бедный словарный запас, высокая отвлекаемость, склонность к упрощениям двигательной программы (на письме – пропуски букв и слогов), ошибки в обозначении границ слов и предложений. Ребенок не соблюдает правила и не может себя контролировать.

Нейропсихологическая коррекция на сегодняшний день реализуется в трех основных направлениях: формирование базовых основ познавательных функций и поддержка энергетического тонуса ребенка; развитие (или восстановление) межполушарного взаимодействия; коррекционно-развивающая работа с познавательными процессами ребенка. Также широко применяются кинезиологические упражнения, упражнения на развитие сенсорной и моторной сфер. Эти направления логично отражают функционирования блоков мозга. Поэтому в основе разработки нейропсихологических технологий в нашем исследовании лежит принцип пластичности детского мозга и опора на современный опыт применения ресурсов

нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ. Таким образом, каждая из разработанных технологий, соответствуя конкретному блоку мозга, включает в себя стимуляцию и развитие выполняемых им функций.

Технология оптимизации сенсомоторного обеспечения психических процессов предполагает активизацию 1-го функционального блока мозга (1 ФБМ) посредством развития у детей навыков самомассажа, проведения звуко-дыхательных практик, упражнений на стабилизацию общего тонуса тела, целенаправленную работу с мышечными зажимами, формированием базовых сенсомоторных взаимодействий.

Технология оптимизации межполушарных взаимодействий направлена на стимуляцию 2-го функционального блока мозга (2 ФБМ) с помощью применения упражнений на оптимизацию зрительного и слухового гнозиса, развитие пространственных представлений, коррекции моторной сферы, развития мнестических процессов, стимуляции номинативных процессов.

Технология оптимизации психических процессов и произвольной саморегуляции соответствует развитию функциональных возможностей 3-го блока мозга (3 ФБМ) и содержит техники на развитие навыков внимания и преодоления стереотипов, упражнения на формирование самоконтроля и целеполагания, приемы развития коммуникативных навыков, актуализацию причинно-следственные связи, коррекцию произвольного внимания, оптимизацию интеллектуальных процессов.

Каждая технология предполагает этапность реализации ее структурных компонентов, включает в себя коррекционный комплекс занятий для детей с ОНР III уровня речевого развития; просветительскую работу с родителями, консультирование, нейропсихологическую профилактику. Для практической и методической подготовки учителей-логопедов к применению нейропсихологических технологий в коррекции ОНР у старших дошкольников необходимо разработать специальные методические рекомендации.

Современный этап развития логопедии характеризуется ее тесной междисциплинарной связью с психологией, которая выражается в интеграции адаптированных психологических методов и приемов в традиционные логопедические технологии. Применение нейропсихологических технологий в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи дает учителю-логопеду перспективу большего охвата коррекционных возможностей и позволяет задействовать в работе нестандартные приемы и методы, так называемые «обходные» методы. Рассчитанные на компенсацию имеющихся дефектов, данные методы дают не меньшую результативность, чем традиционные. Развиваются двигательные зоны коры головного мозга; укрепляются межполушарные связи, обеспечивающие гармоничную мыслительную деятельность; повышается энергетический потенциал мозга, необходимый для умственной работоспособности и продуктивности всех психических процессов ребенка.

Литература

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: В. Секачев, 2016. 276 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002. 232 с.
3. Ванюхина Г.Л. Экспериментальная диагностика ведущей сенсорно-перцептивной модальности у детей с ОНР // Логопед. 2005. №3. С. 16-24.
4. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития. М.: РНЦ «Альфа», 2003. 124 с.
5. Воронова А.П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы предупреждения и преодоления речевых расстройств / под ред. Г.А. Волковой. СПб.: Образование, 1994. С. 12-21.
6. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М.: Москва, 2006. 296 с.