

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ЦИФР СТАТИСТИКИ

Сердюкова О.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ms.ms1975@mail.ru

Аннотация. Актуальность рассматриваемых аспектов подготовки современного педагога определяется объективными основаниями развития человеческого общества и происходящими в нем изменениями. Основанием представленной проблемы стал анализ статистических данных (статистических наблюдений, сводки и группировки материалов по системе дошкольного образования). Центральной идеей статьи является обоснование необходимости трансдисциплинарного подхода при подготовке современного педагога.

Ключевые слова: педагог, воспитатель, учитель, профессия, востребованность, трансдисциплинарный подход.

В мире можно найти достаточно мало объектов и явлений, которые могут оставаться абсолютно неизменными на протяжении длительного времени. Преобразования могут быть более или менее глобальными, значимыми, наблюдаемыми, а причины – объективными и субъективными. Так профессия педагога (учителя, воспитателя) как область приложения духовных и физических сил человека, неизменна по своей сущности, но невозможна без корректировки по содержанию.

В XXI веке деятельность педагогов все также направлена на выполнение вечной социальной функции, состоящей в передаче, трансляции подрастающему поколению накопленного человечеством опыта. Исходя из этого, педагогическая деятельность является особой, социально и личностно детерминированной деятельностью по приобщению человека к жизни общества. В данном контексте педагогическая деятельность объединяет воспитывающее и обучающее воздействие педагога на ученика или учеников (воспитанника или воспитанников), направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее основой саморазвития и самосовершенствования. И в этом сохраняется глубинный смысл педагогической деятельности [1].

Но изменилось само общество, изменился его социальный заказ в сторону формирования той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечать за свои поступки. Изменились сами дети, которые все чаще требуют нестандартного, индивидуального подхода. Перечисленное требует изменений и в подготовке педагога XXI века. Но какими должны быть эти изменения? Какой воспитатель будет интересен не только современным детям, но и удовлетворит требования современных родителей? Какая подготовка необходима будущему специалисту, в каком объеме и в каких направлениях? Попробуем ответить на эти вопросы посредством анализа некоторых статистических данных.

Анализ данных численности учреждений дошкольного образования за период 2017-2019 годов по Busines Stat, демонстрирует снижение количества дошкольных образовательных учреждений (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Численность дошкольных образовательных организаций в РФ,
2017-2021 гг (ед)

Тип учреждения	2017	2018	2019	2020	2021
Дошкольные образовательные организации	39 533	38 362	37 346	36 581	36 072

Представленные данные объясняются тем, что начиная с 2000 г. число родившихся в России постепенно увеличивалось, однако в 2013 г. данная положительная тенденция изменилась - цепной темп роста составил 99,7%. За данный период на свет появилось на 6262 чел. меньше, чем в предыдущий год. Наименьший темп роста родившихся в России с 2016 по 2020 гг. наблюдался в 2017 г. и составил 89,5%. В среднем за данный период времени средний темп роста родившихся составил 97,6%, что говорит о негативной демографической ситуации в целом [3]. Следовательно, мы можем предположить, что количество дошкольных образовательных организаций в

следующие 3 года (до 2024 г.) будет снижаться, что обусловлено прямой зависимостью между числом родившихся и количеством ДОО. Метод аналитического выравнивания позволяет нам спрогнозировать их количество на период до 2024 г. (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Фактическое и прогнозируемое количество дошкольных образовательных организаций (ед)

Но при этом тот же Busines Stat дает данные о стабильном росте организаций дополнительного дошкольного образования и его вариативных форм (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Численность учреждений дополнительного дошкольного образования, вариативных форм ДО в РФ, 2017-2021 гг (ед)

Тип учреждения	2017	2018	2019	2020	2021
Учреждения дополнительного дошкольного образования, вариативные формы ДО	10 582	11 008	11 238	11 281	11 298

Метод аналитического выравнивания позволяет нам спрогнозировать их дальнейший рост на период до 2024 г. (см. рис. 2).

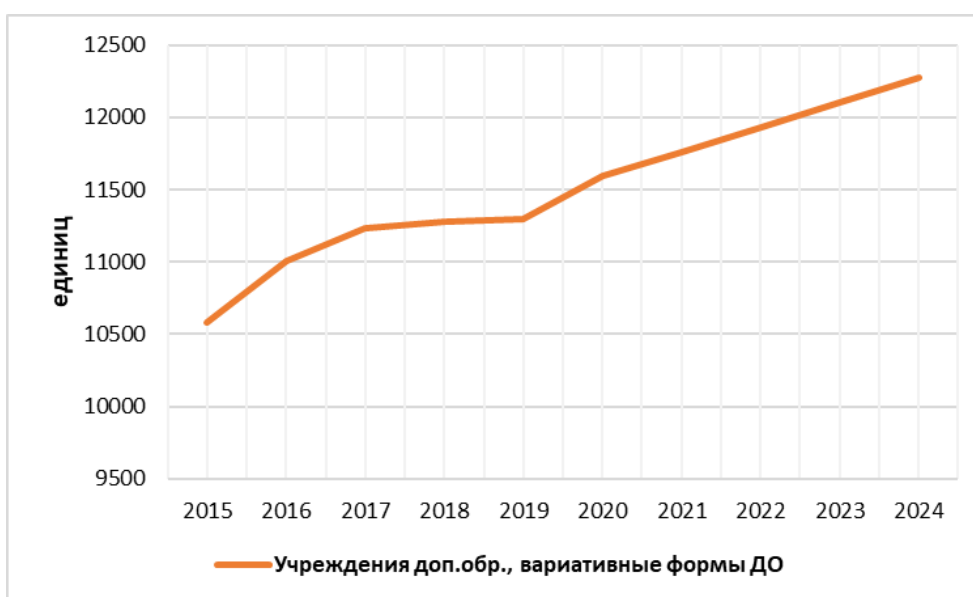


Рисунок 2. – Фактическое и прогнозируемое количество учреждений дополнительного дошкольного образования, вариативных форм ДО (ед)

Полученные результаты показывают, что привычные стандартные дошкольные образовательные учреждения уже не могут удовлетворить запросы современных родителей в полной мере. И действительно, в настоящее время мы наблюдаем тенденцию того, что традиционную форму дошкольного образования (детский сад полного дня) все в большей мере дополняют вариативные – с различными режимами пребывания в группах, группы комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности, семейные группы.

Такие группы предполагают как посещение здоровых детей, так детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Так, по данным Росстата, наиболее востребованными среди вариативных форм дошкольного образования являются группы комбинированной направленности. Удельный вес воспитанников таких групп по отношению к другим группам постоянно растет и составляет на 2021 год 7,5% в общей численности воспитанников организаций дошкольного образования (см. рисунок 3).

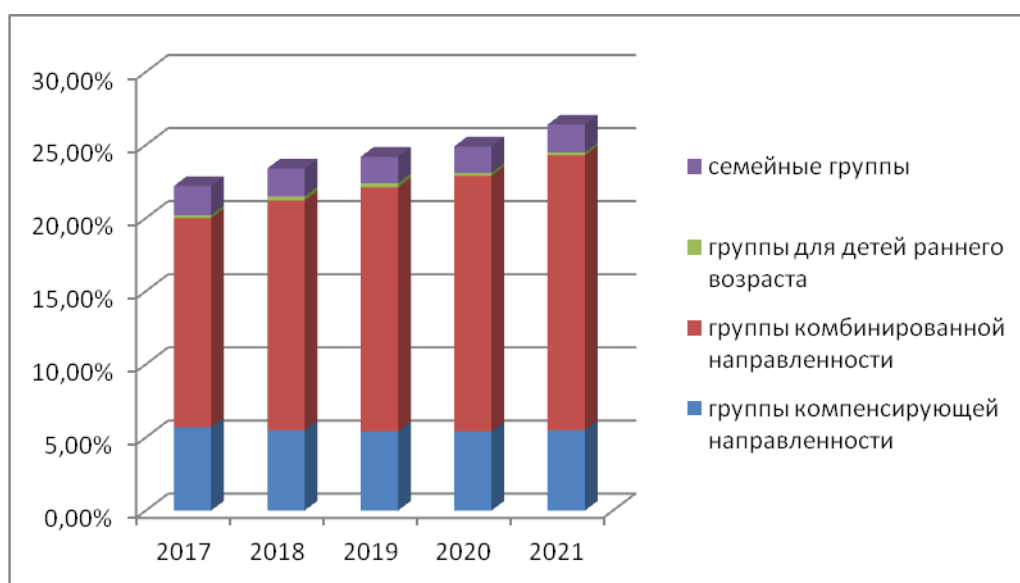


Рисунок 3 – Удельный вес групп различной направленности в общей численности вариативных форм ДО

Прирост воспитанников с 2017 по 2021 гг. мы можем наблюдать лишь по группам комбинированной направленности. Однако, если в 2017 г. он составил 9,8%, то в 2020 г. лишь 4,8%. Однако, к 2021 г. по сравнению с 2020 г. показатели прироста количества дошкольников по группам компенсирующей и комбинированной направленности оказались равны и составили 7,4%. Данный показатель по группам для детей раннего возраста показал прирост 0,6% [3].

Все перечисленное требует подготовки педагога (воспитателя), который обладает компетенцией взаимодействия не только с нормально развивающимися детьми, но и с детьми, имеющими нарушения здоровья или индивидуальные особенности развития, а также тьюторами, родителями, другими педагогами, работающими с такими категориями детей. То есть подготовки только педагогической уже явно недостаточно. Современному воспитателю необходимы знания психологического и дефектологического характера, а порой и юридического.

Распределение выпускников педагогических ВУЗов за период 2017-2020 гг. по каналам занятости представлен на рисунке 4 и наглядно показывает, что большая их часть трудоустроена.

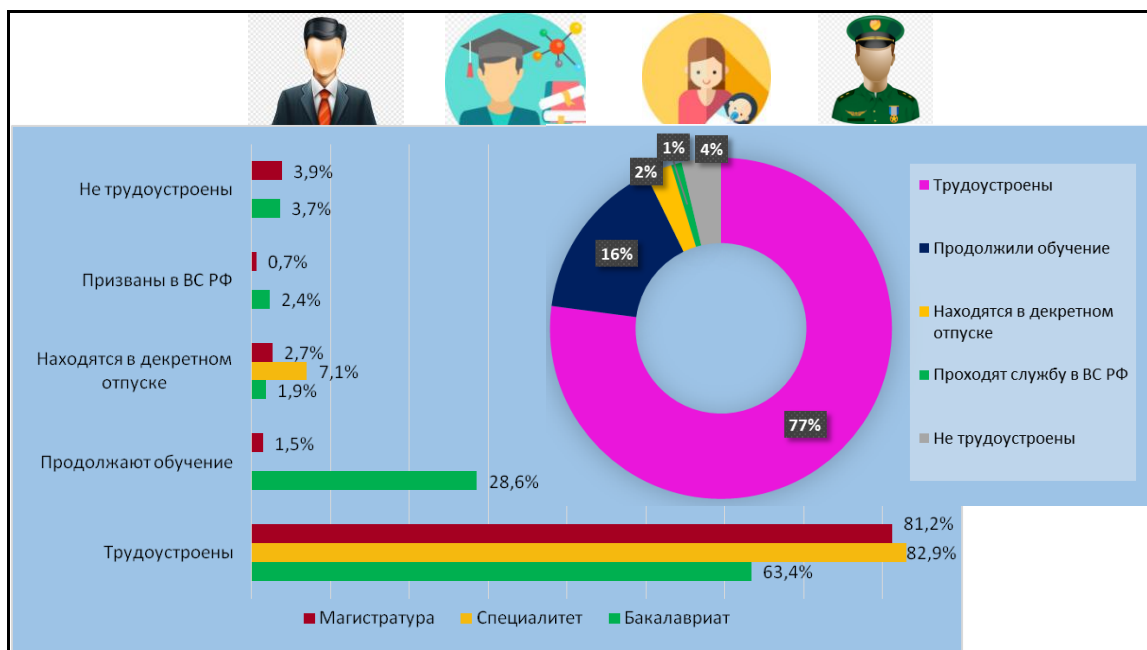


Рисунок 4. – Распределение выпускников педагогических ВУЗов за период 2017-2020 г.г. по каналам занятости

Но в постиндустриальном обществе мы наблюдаем преобразование мира профессий, который стал более динамичным и не всегда предсказуемым. Каждое десятилетие есть профессии архивирующиеся, некоторые из них трансформируются. Само понятие «профессия» как область общественного разделения труда, утратило свое первоначальное значение. Организационные и содержательные изменения в системе профессионального образования, разработка и применение профессиональных стандартов, развитие конкурсного движения по технологии WorldSkills повышают требования к подготовке современного специалиста в любой области. Для многих образовательных программ профессиональной подготовки стало характерным формирование у выпускника необходимых компетенций не только для выполнения трудовых функций в соответствии с основным профилем подготовки, но и с требованиями сопряженного профессионального стандарта, что зачастую находит отражение в дополнительном профиле [2].

В 2017 г. в научном центре Сколково был разработан «Атлас новых профессий», в котором представлены 132 новые профессии, разделенные по 19 отраслям. В настоящее время во многих ВУЗах страны ведется работа по созданию программы, позволяющей студенту самостоятельно пошагово выстраивать целостную траекторию образовательного и профессионального развития.

Таким образом, в XXI веке образование призвано обрести творческий, новаторский характер. В мире, где изменчивость стала чертой не только научного и технологического прогресса, но и образа жизни людей, педагоги обязаны передавать новым поколениям не только ранее накопленные знания, но и готовить их к решению проблем, с которыми личность и общество прежде никогда не сталкивались. А современному работодателю (и не только работодателю; не меньшая заинтересованность будет и у родителей, да и у самих детей) необходим специалист, который не привязан к одной узкой специализации, которую он получил в образовательном учреждении. Он должен обладать широкими знаниями и навыками в различных профессиональных областях как за счет трансдисциплинарного подхода в обучении, так и благодаря саморазвитию и открытости ко всему новому, способности нестандартно мыслить.

Литература

1. Жарких В.А. История становления и развития педагогической профессии. М., 2014
2. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с.
3. Маликова Н.Р. Практики воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации // Социс – социологические исследования. 2021. № 10. С. 120-126.

