

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Усенко И.С.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет,
usenko2882@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается феномен «построение образовательных технологий», выявляется сущность этого процесса, условия его эффективной реализации, специфика построения логики педагогической деятельности.

Ключевые слова: образовательная технология, моделирование образовательного процесса, технологичность педагогических действий, стратегическая направленность, технологическое обеспечение.

Образовательный процесс во многом обусловлен прогностическими способностями каждого педагога к выявлению насущных для его образовательного учреждения цели и задач на каждом временном отрезке образования. Его способность к прогнозированию результатов развития личности специалиста, к проектированию образовательной практики для выбора последовательности совершаемых действий, ведущих к результативности образовательного процесса, умения корректировать его содержания в соответствии с актуальными образовательными ценностями и анализировать социокультурную ситуацию в месте нахождения учреждения, создают условия для эффективного воплощения образовательных программ.

Программирование и моделирование образовательного процесса рассмотрены нами как образовательные технологии, поскольку все участники образовательного процесса являются субъектами программирования и моделирования, а значит принимают самое непосредственное участие в создании, развитии и реализации программ и моделей образовательного процесса. Поэтому, определяя сущность проектирования инновационной образовательной технологии, подчеркнем, что завершенность проектирования воспитательной технологии не означает расписанной от «А» до «Я» последовательности действий педагогов и учащихся с указанием дат и ответственных исполнителей. Завершенность такой технологии обеспечивается как раз тем, что в ней выявляются пространства для самоопределения обучаемых, открываются вопросы, требующие коллективных ответов, выявляются «белые пятна», которые впоследствии будут расцвечены творческим вкладом каждой личности.

В словарях «технология» обозначается последовательностью действий, произведенных описанным способом в строгой последовательности. В свою очередь они создают заданный процесс. В то же время можно встретить и положение, что технология есть единица теоретического знания о закономерностях и правилах построения системы образования, способной создать целенаправленное воздействие на учение и воспитание учащихся.

В последнее десятилетие все более популярным при организации образовательных процессов становится технологический подход. Так, В.Л. Аношкина приходит к выводу, что ... «в изменяющемся обществе это отражает возрастающую потребность педагогического сообщества в надежных логических основаниях своего труда и осознанной, прогнозируемой деятельности» [1, с. 24].

Эффективность образовательной технологии в образовательной сфере имеет специфические социально-антропологические, стратегические основания и базирующиеся на особенностях, которую можно обозначить как технологичность или способность производить желаемые изменения. О технологичности говорится в работах В.П. Беспалько и М.Б.Кларина. Вопрос о технологическом потенциале содержания образования и возможности его измерения подробно рассмотрен А.Н. Сохором. По его мнению, структура содержания и его доминанты, спроектированные в соответствии с педагогической целью, способны оказывать самостоятельное влияние на обучаемых, сохраняя свойство технологичности независимо от того, кто с этим содержанием работает.

Проявление образовательных технологий тесно связано с культурно-цивилизационным опытом человечества. При этом отбирались действительно рабочие, результативные действия, выверенные и осмысленные в опыте нескольких поколений, которые постепенно объективировались. Они приобретают безличный, инструментальный характер и могут воспроизводиться в деятельности любого профессионала при условии его соответствующей подготовки. Все это позволяет рассматривать феномен технологичности как

эффект «попадания» в поле действия антропо- и социогенетических закономерностей.

Деятельность субъекта образовательной практики всегда обусловлена пониманием закономерностей построения педагогических процессов. Технологичность этой деятельности появляется в случае ясного понимания педагогом цели своей деятельности. Педагогическая деятельность связана с взаимодействием с другими людьми, развитие которых происходит индивидуально. Поэтому технологически возможные результаты личностных изменений учащихся педагог может получить лишь в пределах своей профессиональной компетентности, его умения корректировать и конструировать свои действия [2, 3].

Технологичность специалиста проявляется в его умении осознанно выстроить логическую последовательность достижения цели, выделить на этом пути актуальные задачи, оформленные в педагогических действиях. Это будут бессмысленными без соблюдения логики формирования определенных качеств человека, регулирования отношений, управления ситуацией, педагогической системой. Так, формирование коллективизма во многом зависит от понимания тех объективных закономерностей, по которым они актуализируются, проявляются или исчезают в личностных проявлениях.

Необходимо понимать, что если мы заявляем о технологичности в деятельности педагога, то это относится, в первую очередь, к сохранению образовательным процессом заданных обучающих характеристик. При этом процесс воспитания остается воспитывающим вне зависимости от возраста учащихся и их предметной специфики. Технологичность его действий характеризуется определенностью действий и сохранением динамики в реализации образовательного процесса, способствующих его успешности в рамках заданной модели.

В этом контексте методика становится как элемент технологической цепочки действий, позволяющая делать маневр при воплощении технологических законов в реальной ситуации, на уровне образовательного процесса. Такие технологии, как: модульное обучение; проектная технология, способны получить воплощение в методике модульного обучения курсов педагогики, языкознания, истории.

Стратегия технологии всегда определяет логику педагогических действий. Прогностичность стратегии понуждает выбор логики образовательной цели. При этом сама стратегия может быть основанием различных логик деятельности педагогов разной специальности. Так, если стратегия формулируется как информатизация образования, то она имеет возможность воплотиться в разных логиках, обусловленных спецификой дисциплины. Та же ситуация и с валеологической стратегией, где здоровьесберегающие модели жизнедеятельности реализуются также в разных логиках.

Педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с целями, задачами, содержанием образовательного процесса. При этом выбор технологических действий и критерии оценивания продуктов этого процесса должны находиться в единой логике. Изменение этой логики недопустимо на любом этапе реализации. В противном случае теряется педагогический смысл процесса. Педагогическая логика предполагает определенную смену этапов, циклов, шагов, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности участников образовательного процесса.

Надо понимать, что в образовательной технологии трудно гуманизировать и гуманитаризировать образовательный процесс. Практика показывает, насколько заявленные к развитию ценности и содержание теряются в системе взаимодействия «взрослый-ребенок». У каждой возрастной группы учащихся обнаруживается своя иерархия ценностей, которая влияет на всю структуру педагогической деятельности. Это надо учитывать при построении образовательной технологии и понимать ограниченность ее применения.

Литература

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее (методологические и социально-культурные проблемы). Ростов-н/Д: Изд-во РО и ПРО, 2001. 323 с.
2. Королева А.В., Прокудин Ю.П. Опыт создания технологии учебного курса «Психология и педагогика» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 188. С. 26-34.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. М.: Академия, 2007. 336 с.