

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Федосеева М.Ю.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

marinayurevna@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников. Приводится краткое описание фонетико-фонематического недоразвития речи. Деятельность учителя-логопеда условно разделяется на три позиции: работа с педагогическим коллективом школы, проведение диагностических мероприятий, реализация логопедического коррекционного процесса.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, младшие школьники, учитель-логопед, фонематическое восприятие, речевые нарушения.

В настоящее время детей с речевыми нарушениями с каждым годом становится больше. И зачастую те или иные речевые нарушения у них не удается исправить в дошкольный период [1]. Дети начинают обучаться в школе с неисправленными речевыми дефектами и испытывают большие трудности в усвоении школьной программы.

Одним из самых распространённых речевых нарушений является *фонетико-фонематическое недоразвитие речи* (ФФНР), проявляющееся в нарушении произносительной стороны речи в виду нарушенного фонематического восприятия. Данный вид речевого нарушения существенно снижает качество освоения младшим школьником чтения и письма – ведущей деятельности в начальном школьном обучении.

Таким образом, младшим школьникам с ФФНР требуется своевременная педагогическая и коррекционная помощь. И здесь большую роль играет как профессионализм учителя-логопеда, так и грамотный подход учителя начальной школы, заключающийся в осведомлённости проявлений ФФНР и реализации особого педагогического подхода к данным школьникам.

Ключевая роль в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи принадлежит учителю-логопеду, обладающему необходимым инструментарием в преодолении речевых нарушений.

Условно деятельность учителя-логопеда при коррекции тех или иных речевых нарушений у младших школьников можно представить в трёх позициях:

1 - работа с педагогическим коллективом школы по распространению необходимой информации о речевых нарушениях у школьников, требующих логопедической коррекционной помощи и правильного педагогического подхода со стороны учителей, а также осведомление родителей о речевых проблемах детей и способах совместной помощи;

2 - проведение диагностических мероприятий для выявления речевых нарушений у школьников;

3 – реализации логопедического коррекционного процесса с учетом результатов диагностики.

Рассмотрим более подробно вышеперечисленные пункты.

1. Роль учителя начальной школы в обучающем процессе младших школьников основная и ведущая. Большую часть времени в школе ученики проводят с учителем начальных классов, который ведёт все основные предметы, в том числе проводит обучение чтению и письму. При этом учителю необходимо знать, какой вид речевого нарушения приводит к тем или иным специфическим, устойчивым ошибкам при письме и чтении. В случае ФФНР у детей снижена способность к различению фонем, в нарушен звуковой анализ и синтез, что будет приводить к специфическим ошибкам в письменной речи. К данным ученикам требуется особый педагогический подход и корректность, грамотно выстроенная работа с родителями, особое внимание при выполнении многих упражнений.

Школьники с ФФНР имеют повышенную утомляемость, отвлекаемость, тревожность, неуверенность и даже робость. Для них очень важна поддержка, как учителя, так и родителей. Всю эту информацию должен донести до учителей и родителей именно учитель-логопед, призывая организовать для школьников с ФФНР всестороннюю поддержку.

2. Своевременная и качественная логопедическая диагностика позволяет учителю-логопеду выявить речевые нарушения, требующие коррекционной помощи. Диагностические

пробы для выявления у младших школьников фонетико-фонематического недоразвития направлены на диагностику фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа, а также на произносительную сторону речи: диагностика звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматических конструкций, а также связной речи. Уже при первичной диагностике структура речевого нарушения будет совершенно ясна: является это нарушение фонетико-фонематического характера, либо это другой вид нарушения. А далее учителем-логопедом проводится более подробная диагностика, связанная с обследованием всех компонентов речевой системы.

В условиях современной школы, при большом количестве детей с речевыми нарушениями диагностические методики должны быть максимально эффективными, позволяя выявить за относительно непродолжительное время детей, нуждающихся в логопедической коррекционной помощи. Распространенными диагностическими методиками для начальной школы являются следующие:

- экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста (В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко);

- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (И.А. Смирнова);

- тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой [2] и многие другие.

3. По результатам диагностики учитель-логопед формирует и выстраивает коррекционный процесс. Для младших школьников с ФФНР направление и содержание работы будет зависеть от степени выраженности фонетических и фонематических нарушений, а также от того факта, является ли это нарушение первичным или вторичным.

В целом, содержание логопедической коррекционной работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи направлено на:

- устранение неверного произношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- коррекцию слоговой структуры слова;
- развитие и коррекцию темпо-ритмической организации речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению и навыков самоконтроля;
- формирование связной речи.

Для более результативной работы учителем-логопедом проводятся как индивидуальные занятия с каждым логопатом, так и формируются группы детей со схожими речевыми нарушениями для проведения групповых и подгрупповых форм занятий. Формирование подгрупп у школьников с ФФНР производится на основании объединяющего звука, например: подгруппа с сигматизмом шипящих звуков, группа с нарушенным произношением сонорных звуков и т.п.

Методы коррекции и методическая литература подбираются учителем-логопедом самостоятельно, опираясь при выборе тех или иных методик на свой и коллегиальный опыт и рекомендации методобъединений. Также учитель-логопед может использовать свои авторские разработки [3, 4].

Следует еще раз особо отметить важную и ключевую роль в коррекции ФФНР у младших школьников учителя-логопеда, от профессионализма и творческого подхода которого зависит исход коррекции.

Литература

1. Санталова Ю.Н. Деятельность дефектолога по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2021. С. 288-292.
2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
3. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
4. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.