

## АКТУАЛЬНОСТЬ БИЛИНГВАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Гончарук И.А.*

Россия, Детский клуб «Discovery», г. Москва  
i.goncharuk.94@mail.ru

**Аннотация:** Раскрываются отдельные положения билингвальной культуры личности современного человека. Анализируются с педагогической точки зрения работы о влиянии билингва на интеллектуальное развитие личности, умственные способности при изучении второго, не родного языка личности, методы изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** билингвизм, двуязычие, интеллектуальное развитие, умственные способности билингва, склонность к языкам, возрастные способности.

Для чего же в современном мире люди начинают изучать несколько языков? Что побуждает родителей отдавать детей в билингвальные сады, школы? В современном мире владение двумя языками является хорошим преимуществом для человека, как плане умственного развития личности, так и в случаях открытия для него новых возможностей, а именно: возможности путешествовать в разные страны и вести прямой диалог с носителями языка, а не через переводчика; возможности свободно читать, смотреть фильмы, писать на другом, не являющимся родным языке; возможности обучаться в другой стране; и, наконец, то, на что делают упор все те, кто изучают язык - возможность реализоваться в профессиональной деятельности. Это происходит либо непосредственно при переезде в другую страну или удаленно, не покидая границ собственного государства. Современный успешный бизнес вышел за рамки одного государства. Сейчас в мире занимают нишу те предприятия и компании, которые могут предоставить свои услуги в другие страны [1].

Так для чего же родители делают упор на то, чтобы ребенок изучал два языка? Владение двумя разными языками позволяет человеку познать больше информации, и быть более уверенным в себе и своих возможностях. Ведь действительно, когда ты владеешь другим, не схожим с твоим родным языком, это позволяет тебе изучить культуру, взгляды и способ жизни людей, говорящих на данном языке. Поэтому родители стараются с самого детства обучать детей второму, не похожему на родной язык ребенка [2]. Однако, многие учёные задаются вопросом: не является ли изучение второго языка ребёнком преградой для изучения родного языка? Влияет ли изучение второго языка на процессы умственного развития ребёнка (билингва) в сравнении со сверстником (монолингвом)?

Изучения двух языков одновременно является открытым вопросом для ученых на сегодняшний день. Многие ученые затрагивали столь актуальную тему. Так, в 1915 г. представитель школы ассоциативной психологии И. Эпштейн исследовал вопрос о влиянии билингвизма на интеллектуальное развитие детей. По его мнению, изучение двух и более языков одновременно вредно, так как знание одного языка мешает изучению последующих, потому что множественные пересекающиеся словесные ассоциации, существующие у двуязычного ребенка, мешают друг другу, препятствуют ясности мышления, особенно в области «выражения», то есть в речи и письме. Ребенок может путать между собой при написании и чтении схожие слова и буквы, а в речи допускать ошибки, которые ребенок, изучающий только один язык, не допускает. И здесь можно сделать вывод, что, по мнению И. Эпштейна, двуязычие является проблемой для формирования мысли и ее передачи. Двуязычие не развивает, а тормозит развитие ребенка [3].

А ведь не только один И. Эпштейн говорил о вреде изучения двух языков одновременно. Многократные исследования, проведенные ранее, действительно выявили разницу между коэффициентом интеллекта (IQ) билингвов и монолингвов в пользу последних. Но исследования того времени проводились беспорядочно, без какой-либо точной методики. И только поэтому мнение о негативном воздействии билингвизма существовало до середины XX века. Самая характерная ошибка была в том, что исследователи совершенно не проводили границу между детьми вынужденных переселенцев и беженцев, и детьми из вполне благополучных эмигрантских семей или смешанных семей. И из-за этого очень долго существовало ошибочное мнение о вреде билингвизма.

Но уже во второй половине XX века, в так называемый «нейтральный период», был проведен ряд исследований, в результате которых был сделан вывод о том, что умственное и

речевое развитие билингвов и монолингвов не имеют особых различий [4].

И вот сейчас, в XXI веке мы можем увидеть явную пользу билингвизма. При изучении второго языка мозг формирует новую, дополнительную систему нейронов, которая и саму информацию обрабатывает по-другому. Благодаря изучению второго языка появляются новые нервные связи. А объем некоторых участков мозга в прямом смысле растет! Наш мозг становится более пластичный. Билингвизм является в прямом смысле спасателем от таких возрастных проблем, как деменция и болезнь Альцгеймера. У билингвальных детей уровень интеллектуального развития выше по сравнению с монолингвальными ровесниками; билингвы имеют гибкое мышление и творческий подход к работе. Двуязычные дети владеют большим количеством независимых друг от друга мыслительных способностей. Все благодаря новым образовавшимся нейронам.

В современном мире в большинстве стран мира с первых школьных дней изучение иностранного языка является обязательным в образовательной программе. Современные российские исследователи-практики в области создания билингвальных программ и внедрения новых образовательных технологий свидетельствуют о большом потенциале билингвизма. Дети-билингвы, как правило, в основном хорошо учатся, лучше остальных усваивают абстрактные науки, литературу, другие иностранные языки. Также у них лучше развиты интуиция, умение быстро переключаться с одного языка на другой. Такие дети более эрудированны по жизни.

В заключении необходимо добавить, что ничто так не развивает личность как постоянное развитие и изучение второго иностранного языка, изучение которого влияет на формирование личности, разносторонне развитой, обладающей обширными аналитическими способностями и имеющей широкие культурологические взгляды.

#### **Литература**

1. Давыдова А.А. Вопросы билингвального образования в России // Славянский мир: письменность, культура, история. Смоленск: СГИИ, 2016. С. 59-66.
2. Билингвальное развитие детей: кому и зачем это нужно [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psy.systems/post/bilingvalnoe-razvitie-detej>
3. Ловаков А., Руссо М., Фролов К. Бонусы билингвизма [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://polit.ru/article/2013/11/28/ps\\_biliguism/](https://polit.ru/article/2013/11/28/ps_biliguism/)
4. Емельянова Я.Б. Различные подходы к оцениванию влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности // Вестник ЧГПУ. 2010. № 2. С. 91-102.