

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Ряшенцева И.В.

Россия, МАОУ «СОШ № 36», г. Тамбов

irinayak626@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются особенности проявления познавательного интереса у детей младшего подросткового возраста с психолого–педагогической точки зрения. Затрагиваются актуальные проблемы их развития и мотивации, анализируются аспекты формирования познавательной активности. Обосновывается роль учителя в руководстве личностным развитием младших подростков в процессе обучения.

Ключевые слова: младшие подростки, методы, приёмы, обучение, познавательный интерес, развитие, индивидуальный подход.

В современной действительности наблюдается резкое падение интереса школьников к изучению различных образовательных программ, что обусловлено непосредственно нестабильной социальной обстановкой и изменением ценностных ориентаций подростков. Следовательно, укрепление и всестороннее развитие познавательных интересов младших подростков приобретает все большую актуальность, выступая в роли одного из средств решения множества педагогических задач. Таким образом, выявляется одна из главных проблем, возникающая в процессе обучения, а именно, снижение интереса к учебной деятельности. В подростковом возрасте возрастает стремление учащихся к самоутверждению, самопознанию, что влечет за собой развитие рефлексии, на чем и основывается отрицательное, негативное отношение к принуждению и к прямым требованиям. Постепенно у подростка формируется избирательный познавательный интерес, что ведет к спаду общего учебного интереса, что порождает отсутствие учебной мотивации, безразличию, ухудшению успеваемости. От того, как подросток учится, в большинстве своем, зависит и его психическое развитие, формирование его как гражданина живущего в обществе [1].

Проблема развития познавательных интересов учащихся является в отечественной педагогике одной из главных. Значительный вклад в её изучение внесли Б.Г. Ананьев, Ж.Ш. Божович, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, Г.И. Щукина. В трудах перечисленных ученых поднимается вопрос не только о формировании и появлении познавательного интереса у школьников, но также анализируются различные его аспекты, рассматриваются способы и источники его формирования. Положения данных работ находят непосредственное отражение в исследованиях, посвященных развитию познавательной самостоятельности и творческой активности подростков [2].

Тем не менее, развитие познавательных интересов учащихся рассматривается зачастую лишь при помощи отдельных форм и средств, не беря во внимание различия в уровне и характере познавательных интересов внутри классного коллектива. В тоже время процесс развития интереса к обучению имеет свою особую специфику, он в корне отличается от процесса формирования знаний, умений, навыков. Следовательно, в деятельности, направленной на развитие интереса к получаемым знаниям, необходимо учитывать познавательные особенности интересов каждого ученика, т.е. применять индивидуальный подход [3].

Именно сформированность у младшего подростка познавательного интереса ведет к появлению внутренней цели деятельности самого ученика, превращая его тем самым в активный субъект учебной деятельности. Следовательно, урочное время становится для ученика деятельностью осмысленной и значимой.

Познавательный интерес – это ключевой фактор совершенствования процесса обучения и одновременно показатель его результативности, эффективности. Именно он формирует самостоятельность, познавательную активность, творческий подход и выявляет желание обучающихся к самообразованию [3]. Большинство учёных считают, что основой личности как субъекта сознательной деятельности как раз и является мотивационная сфера человека, а прежде всего его потребности и интересы.

Анализируя научно–педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что, несмотря на особый интерес исследователей в отношении проблемы развития интереса к учению у

школьников, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем.

В настоящее время выявлено, что познавательный интерес является значимой и ключевой основой мотивации учения [4]. Он выступает в роли мотива, который содержится в основе всей учебной деятельности, способный придать ей творческий, активный, прогрессивный характер. Известный ученый Л.И. Божович утверждает, что развитие познавательных интересов происходит совершенно по-разному у разных детей: у одних он проявляется ярко и является «теоретическим» направлением, у других детей он связан с практической деятельностью, что и утверждает различие уровня познавательного интереса ребенка к окружающей его действительности [5].

В настоящее время существует множество различных методов и способов формирования и развития познавательных интересов учащихся. Можно выделить следующие приемы актуализации мотивации учащихся к познанию:

- прием выделения элементов занимательности - проявляется в использовании разнообразных по своему существу приемов, фактор, ситуаций, способных вызывать у школьника ярко выраженное положительное эмоциональное состояние;

- прием анализа жизненных ситуаций - способен объяснить подросткам причины изучения новой учебной задачи или же темы. В этом случае данные причины должны быть для учащихся обоснованными, значимыми, следовательно, необходимо использовать такие учебные задачи, которые связаны с окружающей действительностью, с которой подростки самостоятельно сталкивались. Данные задания должны отличаться от решения бытовых проблем, и быть направленными непосредственно на их увлечения и интересы. Учитель должен показать подростку, как решение данной задачи поможет ему в реальной жизни.

- прием личностной значимости изучаемого материала – позволяет учителю сконцентрировать внимание младших подростков на применение тех или иных учебных знаний в какой-либо конкретной личностно-профессиональной деятельности, что поможет школьникам уже в среднем учебном звене определиться с приобретением желаемой профессии [6].

К сожалению, большинство учебного материала не способно заинтересовать подростка, следовательно, «в борьбу» за формирование и развитие устойчивого познавательного интереса вступает процесс деятельности, что предусматривает:

- создание проблемных ситуаций – для организации данной работы необходимо использовать противоречия между теми знаниями, которые у школьника уже есть и возможностями решения тех или иных учебных задач;

- ролевой подход – предоставление возможности выступать учащемуся в роли другого человека, что проявляет его творческие способности, позволяет преодолевать стереотипность мышления, прочно усвоив учебный материал;

- командные игры, организация конкурсов, решение ребусов, филвордов, кроссвордов и т.д. – использование на уроках игровых моментов позволяет учащемуся снять внутреннее напряжение, но и одновременно с этим улучшить усвоение учебного материала [7].

В любой образовательной ситуации необходимо использовать различные способы, методы, формы, способные стать гарантом того, что младший подросток самостоятельно захочет продолжить обучение, ликвидировать значительные пробелы в знаниях, что способствует самостоятельному, осознанному решению учебных тестов, задач, выполнению контрольных работ. Следовательно, учебный материал: изложение, формулировка, контрольно-измерительные задания должны подбираться учителем исходя из интересов, профессиональной ориентации, учебной цели школьника. Материал должен быть в равной степени донесен как до одаренных детей, так и до отстающих подростков. Различие учебного материала может быть лишь в количестве комментирующей части учителя, иллюстраций, уровня заданий и т.д. Также необходимо учитывать и возрастные особенности младших подростков.

Успешное формирование подросткового интереса к учению возможно реализовать лишь на основе индивидуального подхода. Для этого необходимым становится понимание: индивидуально – психических особенностей подростка; особенности того уникального качества, которое требуется развить; особенности путей формирования данного качества с учетом воздействия на подростковую личность и постоянное её развитие. Ведь, как известно, самым продуктивным и благоприятным периодом развития познавательных интересов учащихся является младший подростковый возраст. Именно этот возрастной период отличается высокой заинтересованностью, повышенной любознательностью, разнообразием и неустойчивостью интересов, различной дифференциацией познавательных потребностей учащихся. Следовательно, учителю необходимо

знать, при помощи каких способов, средств и методов оказать влияние на формирование стойкого познавательного интереса к учению.

Литература

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия. 2008.
2. Киселёва Т.И. Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности. // Управление образованием: теория и практика. 2020. №3(39). С. 66–74.
3. Милехина Т.Е. Развитие познавательного интереса младших подростков в процессе обучения с помощью индивидуальных творческих заданий: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1996.
4. Чугунова К.А. Познавательный интерес в подростковом возрасте. // Молодой учёный. 2016. №28 (132). С.963–965.
5. Карташова Л.И. Способы формирования познавательных интересов старшекласников. // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2007. №2–3. С. 32–38.
6. Башилова Л.А. Влияние игровых технологий на развитие познавательного интереса у младших школьников. // Студенческий форум. 2020. №36–1 (129). С. 36–40.
7. Хангельдиева И.Г. Эдьютеймент как философия и интегрировано креативная технология современного образования. // Актуальная педагогика. 2016. №1. С.13–16.