

УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шестакова М.А.

Россия, МАОУ «Лицей № 29»

schestackova.marya2015@yandex.ru

Аннотация. Обосновывается необходимость учета возрастных особенностей развития регулятивных универсальных учебных действий, которые лежат в основе формирования умений самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности у учащихся и являются базой для успешности обучения в начальной школе. Начальная школа должна не просто давать готовые знания об окружающем мире, а учить добывать самостоятельно данные знания и применять их на практике в жизни.

Ключевые слова: младший школьник, регулятивные действия, возрастные особенности, развитие, универсальные учебные действия.

Одной из важнейших функций начальной школы в соответствии с ФГОС начального образования второго поколения является формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия - это комплекс учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повысить качество своего образования [1]. Теоретико-методологической основой разработки программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования является культурно-исторический деятельностный подход, который разрабатывался в трудах Л.С Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

В составе универсальных учебных действий выделяют четыре группы:

- ✓ Личностные УУД включают в себя профессиональное, жизненное и личностное самоопределение, действие смысла образования, действие нравственно-этического оценивания.
- ✓ Познавательные УУД включают следующие действия: общеучебные, логические, постановки и решения проблем.
- ✓ Коммуникативные УУД включают в себя: планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управления поведения партнера, умение выражать свои мысли.
- ✓ Регулятивные УУД, включающие действия саморегуляции и обеспечивающие организацию учебной деятельности [2].

Хочется подробнее остановиться на возрастных особенностях формирования регулятивных универсальных учебных действиях у младших школьников, так как именно эти учебные действия лежат в основе формирования умений самоорганизации учебной деятельности, а соответственно, именно эти действия являются залогом успешного обучения в начальной школе.

Если мы ведём речь о современной системе образования, то традиционный подход в обучении теряет свой смысл, так как при традиционном проведении урока учитель даёт готовые знания, которые учащийся просто воспроизводит, а не применяет в практической жизни. Школа не учит, как применять полученные готовые знания на практике, поэтому учащийся просто заучивает основные правила, не сталкиваясь с жизненными ситуациями, в которых он бы мог применить свои полученные знания. Поэтому, если вести речь о современном подходе к обучению, то младший школьник сталкивается с проблемой умения применять готовые знания для получения новых, которые объясняют проявления окружающего их мира.

В наше время перед системой образования в целом стоит задача подготовить людей к жизни, которые будут готовы работать в условиях информатизации и постоянного развития новых технологий. Поэтому можно сделать вывод о том, что самым важным умением для школьника становится не только овладение знаниями и информацией, но и умения эти знания и информацию находить самостоятельно, перерабатывать и использовать в своих поставленных целях. В связи с этим именно начальная школа должна давать такое образование, которое нацелено на формирование личности учащегося, его мировоззрения и желания самостоятельно добывать знания и применять их в достижении поставленных целей. И чтобы двигаться в данном направлении, необходимо формировать систему универсальных учебных действий [3].

Так как мы затрагиваем тему формирования умения учиться, то следует говорить о формировании регулятивных УУД у младших школьников. Можно выделить в начальной школе

следующие регулятивные УУД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

С развитием регулятивных учебных действий связано формирование произвольности поведения. Психологическая готовность учащегося, связанная с волей и произвольностью, напрямую зависит от целенаправленности и планомерности управления учащегося своим поведением и деятельностью. Воля выражает себя в возможности соподчинения мотивов, целеполагания, сохранении цели обучения, способности прилагать силу воли при достижении данной цели. Произвольность – это умение учащегося выстраивать свою деятельность и поведение в соответствии с предложенными образцами, реализовывать контроль, планирование и коррекцию выполняемых им действий и при этом использовать все необходимые для этого средства.

Для выделения показателей развития регулятивных универсальных учебных действий необходимо обратиться к параметрам структурно- функционального анализа деятельности [4].

Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие задачи;
- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- контроль и коррекция;
- оценка;
- мера разделенности действия;
- темп и ритм выполнения задания и индивидуальные особенности.

Показателями общей структуры регулятивной деятельности являются данные структурные и функциональные компоненты, вид помощи, который нужен учащемуся для успешного выполнения всех данных действий [5].

Уже в начальной школе у учащегося развиваются способности к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. Для того, чтобы развивать регулируемую речь у младшего школьника, необходимо создать следующие условия: организовать форму совместной деятельности для того, чтобы обеспечить осмысленность регулирующей речью младшего школьника на начальном этапе и трансформировать коммуникативную речь в регулируемую, выполняющую все функции для совместной деятельности, а так же чтобы была ориентация на партнёра через регулирующие высказывания, учитывая особенности партнёра, формирование осознанной и произвольной речи, в которой подобраны речевые средства, оформленные корректно [6].

В младшем школьном возрасте не завершили своё формирование отделы головного мозга, которые отвечают за регуляцию, программирование и контроль самых сложных форм психологической деятельности. Поэтому детям младшего школьного возраста соответствуют некоторые особенности в поведении: они эмоциональны, часто отвлекаются, возбудимы, не способны к длительному сосредоточиванию внимания.

Основой для формирования умения учиться, самостоятельности, привития любви к учению как раз и является начальная школа. При поступлении в школу жизнь ребенка, очень сильно меняется, основной деятельностью становится учебная, которая требует от школьника организованности, дисциплины в поведении и силы воли. Школьник уже обладает определённым запасом понятий об окружающем мире, поэтому в этот момент очень важен положительный настрой к учёбе, к способности саморегуляции своего поведения.

Формирование интереса к учебной деятельности и желание к достижению новых знаний зависит от чувства удовлетворения своих желаний. Не стоит выпускать из виду процесс самоизменения, ведь через рост возможностей младшего школьника можно способствовать его адекватной самооценке. Требования, предъявляемые школой, зачастую не совпадают с желаниями школьника, так как учащийся только вступил на первую ступень лестницы школы - он стал школьником. Зачастую это положение младший школьник только ощущает чувствами и переживаниями, но до конца не осознаёт данное положение. В связи с этим ребёнок не сможет сразу контролировать и управлять своим поведением. Таким образом, главной задачей начальной школы является формирование «умения учиться», а данный процесс достаточно сложный и длительный.

Именно начальная школа является важным средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта образования, который уже способен самостоятельно и осознанно определить цель, требования к его учебной деятельности. Те умения и навыки, которые формируются в начальной школе, обеспечивают развитие учащегося, развивают его восприятие повседневной жизни. В связи с этим мы и говорим о том, что роль регулятивных универсальных учебных действий велика при обучении младших школьников. Любой индивидуальный успех школьника

получает социально – значимый смысл на первых этапах обучения, поэтому одной из задач начального образования - это создание хороших условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2013. 448 с.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
3. Прокудин Ю.П., Миленко Е.А. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 173. С. 136-144.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. 400 с.
5. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2006.
6. Прокудин Ю.П., Миленко Е.А. Основные подходы к формированию универсальных учебных действий младших школьников // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 2. С. 31-36.